

SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE

Principali informazioni sull'insegnamento	
Denominazione dell'insegnamento	Teoria della didattica e analisi delle pratiche educative Theory of Didactic and Analysis of Practice
Corso di studio	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE
Anno di corso	Il anno, Il semestre
Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS):	8+1
SSD	M-PED/03
Lingua di erogazione	ITALIANO
Periodo di erogazione	Il semestre 7 MARZO 2022 – 5 GIUGNO 2022
Obbligo di frequenza	Il corso non ha obbligo di frequenza ad eccezione del laboratorio.

Docente	
Nome e cognome	LOREDANA PERLA
Indirizzo mail	loredana.perla@uniba.it
Telefono	080- 5714508
Sede	Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione (FORPSICOM), Palazzo Chiaia Napolitano, via Crisanzio 42, 3° piano.
Sede virtuale	Piattaforma Teams
Ricevimento (giorni, orari e modalità)	Il ricevimento si tiene settimanalmente. La giornata è da definire.

Syllabus	
Obiettivi formativi	<p>Consultabili al seguente link: https://www.uniba.it/corsi/scienze-educazione-formazione/documenti/regolamenti</p> <p>*conoscenze teoriche di base e competenze operative nelle scienze pedagogiche e metodologico- didattiche, integrate da ambiti differenziati di conoscenze e competenze nelle discipline filosofiche, sociologiche e psicologiche, ma sempre in relazione a una prevalenza della formazione generale, relativa alla conoscenza teorica, epistemologica e metodologica delle problematiche educative nelle loro diverse dimensioni, compresa quella di genere;</p> <p>*conoscenze teorico-pratiche per l'analisi della realtà sociale, culturale, territoriale e sanitaria e competenze per elaborare, realizzare, gestire e valutare progetti educativi, al fine di rispondere alla crescente domanda educativa espressa dalla realtà sociale e dai servizi alla persona e alle comunità; *abilità e competenze pedagogico-progettuali, metodologico-didattiche, comunicativo-relazionali, organizzativo-istituzionali al fine di progettare, realizzare, gestire e valutare interventi e processi di formazione continua, anche mediante tecnologie multimediali e sistemi di formazione a distanza; *una solida cultura di base nelle scienze della formazione dell'infanzia (0-6 anni) e della preadolescenza finalizzata ad acquisire competenze specifiche, saperi trasversali, metodi e tecniche di lavoro e di ricerca per gestire attività di insegnamento/apprendimento e interventi educativi anche nei servizi per la prima infanzia;</p> <p>*il possesso fluente, in forma scritta e orale, di almeno una lingua</p>

	<p>dell'Unione Europea, oltre l'italiano; *adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione. Pertanto durante il primo anno lo studente acquisirà tutte le conoscenze teoriche di base necessarie a far sì che possa delinearli l'ambito teorico e metodologico necessario allo svolgimento di una professione educativa competente. Durante il secondo e il terzo anno invece i settori disciplinari offriranno abilità e competenze più specifiche affiancati da laboratori specifici per 0-6 anni così da far cogliere meglio opportunità di soluzioni di problemi possibili presenti in tutti i campi dell'educativo. Il tirocinio affiancherà il tutto con momenti di riflessione con tutor interno ed esterno.</p>
Prerequisiti	<p>Le studentesse e gli studenti devono possedere:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) conoscenze riguardanti i fondamenti della didattica; 2) competenze di base nell'uso di strumenti informatici; 3) conoscenza di base della lingua inglese. 4) capacità di analisi-sintesi e rielaborazione dei contenuti.
Contenuti di insegnamento (Programma)	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'agire didattico: principi, metodi, dispositivi 2. La mediazione didattica 3. L'analisi di pratica 4. La scrittura nella pratica dell'educatore 5. Il problema del metodo come Terzo educativo 6. Tratti fondativi e sfide del lavoro socio-educativo 7. I contesti dell'agire educativo 8. Agire educativo e disagio sociale 9. Il corpo educativo 10. Media e comunicazione per il lavoro educativo 11. La relazione educativa e il pensiero della differenza 12. La progettazione e la valutazione educativa 13. La documentazione dell'agire educativo 14. La formazione professionale dell'educatore 15. Le competenze dell'educatore
Testi di riferimento	<ol style="list-style-type: none"> 1. L.Perla, M.G. Riva (2016). <i>L'agire educativo</i>. Brescia: La Scuola. 2. L. Perla, F. J. Garofoli, I. Amati, M. T. Santacroce (2019). <i>La forza mite dell'educazione. Ricerca e strategie di intervento per il contrasto del bullismo a scuola</i>. Molfetta: La Meridiana. <p>In aggiunta per i non frequentanti il testo: I. P. Bertolini, L. Caronia (2015). <i>Ragazzi difficili</i>, nuova edizione a cura di C. Palmieri e P. Barone. Milano: FrancoAngeli.</p>
Note ai testi di riferimento	<p>I testi consigliati saranno supportati dalle presentazioni multimediali usate dal docente durante le lezioni e fornite come files pdf. Alle studentesse e agli studenti frequentanti saranno forniti materiali di studio e di approfondimento (slide presentate a lezione ed eventuali dispense). E' richiesto loro lo studio autonomo dei testi di riferimento, la preparazione di attività da svolgere in aula (ove necessario) e la partecipazione attiva alle discussioni proposte. Gli studenti non frequentanti sono tenuti a integrare la propria preparazione con il testo aggiuntivo indicato nel programma.</p>

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
225	50	20	155
CFU/ETCS			
9	2	1	6

Metodi didattici	<p>L'organizzazione del corso prevede l'alternanza di lezioni frontali (condotte dal docente con l'utilizzo di materiali di supporto: slide, materiali bibliografici di approfondimento), laboratori, flipped-classroom, seminari di approfondimento (anche con la partecipazione di esperti di settore) coerenti con il profilo professionale in uscita.</p>
-------------------------	---

	<p>Si farà uso di social network per la didattica informale e la condivisione di materiali di approfondimento.</p> <p>Il corso si terrà “in presenza o blended learning (didattica mista, frontale e a distanza).</p>

Risultati di apprendimento previsti	
Conoscenza e capacità di comprensione	Conoscenza analitica dei fondamenti della Didattica generale intesa come ambito teorico avente come oggetto l'insegnamento e la costruzione di contesti formali, informali e non-formali di apprendimento
Conoscenza e capacità di comprensione applicate	Capacità di elaborare le conoscenze acquisite per predisporre progetti formativi per i contesti professionali dell'educazione. Maturazione di una competenza interdisciplinare di integrazione dei contenuti della didattica generale nelle progettazioni curriculari dell'educativo-sociale.

Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Autonomia di giudizio</i> Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà essere in grado di: avere capacità di maturare un pensiero critico di fronte alle sfide poste dalle emergenze educative. • <i>Abilità comunicative</i> Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà essere in grado di: avere capacità di maturare un linguaggio scientifico corretto per esporre oralmente gli argomenti oggetto del corso • <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà essere in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - Maturazione di una competenza orientata a sviluppare autonomia nell'apprendimento, nel fare approfondimenti, nel partecipare a gruppi di lavoro. - Maturazione di una competenza interdisciplinare di integrazione dei contenuti della didattica generale nelle progettazioni curricolari dell'educativo-sociale.
-------------------------------	--

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	La valutazione degli apprendimenti si realizzerà attraverso un colloquio orale finale riguardante i contenuti discussi durante il corso. Si sosterranno eventuali prove intermedie a carattere pratico-applicativo che consentano di valutare anche la 'Conoscenza e capacità di comprensione applicate', l'autonomia di giudizio, le abilità comunicative, la capacità di apprendere (ad esempio la realizzazione di una progettazione curricolari dell'educativo-sociale ecc.) Per i frequentanti, il colloquio verterà sulla bibliografia indicata e sul materiale (slide, approfondimenti) forniti dalla docente. I non frequentanti sosterranno il colloquio integrando un testo aggiuntivo.
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> capacità di presentare, argomentare e sintetizzare i costrutti trattati con un linguaggio chiaro, appropriato e facendo riferimento a precisi riferimenti teorici; • <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> completezza nei contenuti teorici acquisiti • <i>Autonomia di giudizio:</i> - rielaborazione critica dei contenuti • <i>Abilità comunicative:</i> capacità di presentare, argomentare e sintetizzare i costrutti trattati con un linguaggio chiaro, • <i>Capacità di apprendere:</i> impegno all'approfondimento autonomo.
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	La valutazione degli apprendimenti si realizzerà attraverso un colloquio orale finale riguardante i contenuti discussi durante il corso. Il voto finale è attribuito in trentesimi. L'esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18.

	<p>Si sosterranno eventuali prove intermedie a carattere pratico-applicativo che consentano di valutare anche la 'Conoscenza e capacità di comprensione applicate', l'autonomia di giudizio, le abilità comunicative, la capacità di apprendere (ad esempio la realizzazione di una progettazione curricolari dell'educativo-sociale ecc.)</p> <p>Per i frequentanti, il colloquio verterà sulla bibliografia indicata e sul materiale (slide, approfondimenti) forniti dalla docente. I non frequentanti sosterranno il colloquio integrando un testo aggiuntivo.</p>
Altro	
	<p>È possibile concordare con gli studenti frequentanti esercitazioni in itinere e la produzione di elaborati validi ai fini della valutazione finale. Gli studenti che desiderino svolgere l'elaborato di tesi finale devono prima aver conseguito il superamento dell'esame. La docente è a disposizione degli studenti non frequentanti per approfondimenti previo appuntamento.</p>

BARI, 29 LUGLIO 2021

Donatella Pele