

SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

Principali informazioni sull'insegnamento	
Denominazione dell'insegnamento	Pedagogia Speciale Special Education
Corso di studio	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
Anno di corso	I anno, I semestre
Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS):	4+1
SSD	M-PED/03
Lingua di erogazione	ITALIANO
Periodo di erogazione	I semestre 15 OTTOBRE 2021 – 31 GENNAIO 2022
Obbligo di frequenza	Il corso non ha obbligo di frequenza ad eccezione del laboratorio.

Docente	
Nome e cognome	LOREDANA PERLA
Indirizzo mail	loredana.perla@uniba.it
Telefono	080- 5714508
Sede	Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione (FORPSICOM), Palazzo Chiaia Napolitano, via Crisanzio 42, 3° piano.
Sede virtuale	Piattaforma Teams
Ricevimento (giorni, orari e modalità)	Il ricevimento si tiene settimanalmente. La giornata è da definire.

Syllabus	
Obiettivi formativi	<p>È possibile trovare gli obiettivi formativi al seguente link: https://www.uniba.it/corsi/scienze-formazione-primaria/presentazione-del-corso</p> <p>a) possedere conoscenze disciplinari relative agli ambiti oggetto di insegnamento (linguistico-letterari, matematici, di scienze fisiche e naturali, storici e geografici, artistici, musicali e motori);</p> <p>b) essere in grado di articolare i contenuti delle discipline in funzione dei diversi livelli scolastici e dell'età dei bambini e dell'assolvimento dell'obbligo d'istruzione;</p> <p>c) possedere capacità pedagogico-didattiche per gestire la progressione degli apprendimenti adeguando i tempi e le modalità al livello dei diversi alunni;</p> <p>d) essere in grado di scegliere e utilizzare di volta in volta gli strumenti più adeguati al percorso previsto (lezione frontale, discussione, simulazione, cooperazione, mutuo aiuto, lavoro di gruppo, nuove tecnologie);</p> <p>e) possedere capacità relazionali e gestionali in modo da rendere il lavoro di classe fruttuoso per ciascun bambino, facilitando la convivenza di culture e religioni diverse, sapendo costruire regole di vita comuni riguardanti la disciplina, il senso di responsabilità, la solidarietà e il senso di giustizia;</p> <p>f) essere in grado di partecipare attivamente alla gestione della scuola e della didattica collaborando coi colleghi sia nella progettazione didattica,</p>

	sia nelle attività collegiali interne ed esterne, anche in relazione alle esigenze del territorio in cui opera la scuola.
Prerequisiti	Le studentesse e gli studenti devono possedere: 1) conoscenze riguardanti i fondamenti della didattica; 2) competenze di base nell'uso di strumenti informatici; 3) conoscenza di base della lingua inglese. 4) capacità di analisi-sintesi e rielaborazione dei contenuti.
Contenuti di insegnamento (Programma)	Cenni storici: come nasce e si sviluppa la Pedagogia Speciale Il metodo della Pedagogia Scientifica di Maria Montessori Concetti principali della Pedagogia Speciale (diversità, disabilità, handicap, menomazione, inclusione, BES, ecc.) Classificazioni internazionali: dall'ICDH all'ICF Il percorso culturale, terminologico e legislativo dall'esclusione dei disabili all'inclusione
Testi di riferimento	M. Montessori. (2013). La scoperta del bambino, Garzanti L. Perla, F. J. Garofoli, I. Amati, M. T. Santacroce (2019). La forza mite dell'educazione. Ricerca e strategie di intervento per il contrasto del bullismo a scuola. Molfetta: La Meridiana. In aggiunta per i non frequentanti: 1. L. D'Alonzo. (2012). Come fare per gestire la classe nella pratica didattica. Firenze: Giunti
Note ai testi di riferimento	I testi consigliati saranno supportati dalle presentazioni multimediali usate dal docente durante le lezioni e fornite come files pdf. Alle studentesse e agli studenti frequentanti saranno forniti materiali di studio e di approfondimento (slide presentate a lezione ed eventuali dispense). È richiesto loro lo studio autonomo dei testi di riferimento, la preparazione di attività da svolgere in aula (ove necessario) e la partecipazione attiva alle discussioni proposte. Gli studenti non frequentanti sono tenuti a integrare la propria preparazione con il testo aggiuntivo indicato nel programma.

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
125	30	10	85
CFU/ETCS			
5	2	1	2

Metodi didattici	L'organizzazione del corso prevede l'alternanza di lezioni frontali (condotte dal docente con l'utilizzo di materiali di supporto: slide, materiali bibliografici di approfondimento), laboratori, flipped-classroom, seminari di approfondimento (anche con la partecipazione di esperti di settore) coerenti con il profilo professionale in uscita. Si farà uso di social network per la didattica informale e la condivisione di materiali di approfondimento. Il corso si terrà "in presenza o blended learning (didattica mista, frontale e a distanza).

Risultati di apprendimento previsti	
-------------------------------------	--

Conoscenza e capacità di comprensione	Conoscenza analitica dei temi e dei problemi della pedagogia speciale
Conoscenza e capacità di comprensione applicate	Capacità di elaborare le conoscenze acquisite per predisporre progetti formativi inclusivi. Maturazione di una competenza traspositiva didattica dei contenuti del corso. Maturazione di una competenza nell'utilizzo dei mediatori e degli strumenti di progettazione e valutazione nell'ambito della pedagogia speciale.

Competenze trasversali	<p>Autonomia di giudizio Capacità di maturare un pensiero critico di fronte alle sfide poste dalle emergenze educative legate a qualsiasi forma di emarginazione, esclusione sociale, etichettamento della diversità.</p> <p>Abilità comunicative Capacità di maturare un linguaggio scientifico corretto per esporre oralmente gli argomenti oggetto del corso.</p> <p>. Capacità di apprendere in modo autonomo</p> <p>Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà essere in grado di:</p> <p>Maturazione di una competenza orientata a sviluppare autonomia nell'apprendimento, nel fare approfondimenti, nel partecipare a gruppi di lavoro</p> <p>Maturazione di una competenza interdisciplinare di integrazione dei contenuti della didattica generale nelle progettazioni curriculari della didattica speciale.</p>
------------------------	--

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>La valutazione degli apprendimenti si realizzerà attraverso un colloquio orale finale riguardante i contenuti discussi durante il corso. Si sosterranno eventuali prove intermedie a carattere pratico-applicativo che consentano di valutare anche la 'Conoscenza e capacità di comprensione applicate', l'autonomia di giudizio, le abilità comunicative, la capacità di apprendere (ad esempio la strutturazione di un progetto inclusivo ecc.)</p> <p>Per i frequentanti, il colloquio verterà sulla bibliografia indicata e sul materiale (slide, approfondimenti) forniti dalla docente. I non frequentanti sosterranno il colloquio integrando un testo aggiuntivo.</p>
Criteri di valutazione	<p>Criteri di valutazione: La valutazione dell'esame avrà luogo in trentesimi e terrà conto in modo particolare dei seguenti criteri:</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione: capacità di presentare, argomentare e sintetizzare i costrutti trattati con un linguaggio chiaro, appropriato e facendo riferimento a precisi riferimenti teorici;</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate: completezza nei contenuti teorici acquisiti</p> <p>Autonomia di giudizio: - rielaborazione critica dei contenuti</p> <p>Abilità comunicative: capacità di presentare, argomentare e sintetizzare i costrutti trattati con un linguaggio chiaro,</p>

	Capacità di apprendere: impegno all'approfondimento autonomo.
<p> Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale </p>	<p> La valutazione degli apprendimenti si realizzerà attraverso un colloquio orale finale riguardante i contenuti discussi durante il corso. Il voto finale è attribuito in trentesimi. L'esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18. </p> <p> Si sosterranno eventuali prove intermedie a carattere pratico-applicativo che consentano di valutare anche la 'Conoscenza e capacità di comprensione applicate', l'autonomia di giudizio, le abilità comunicative, la capacità di apprendere. </p> <p> Per i frequentanti, il colloquio verterà sulla bibliografia indicata e sul materiale (slide, approfondimenti) forniti dalla docente. I non frequentanti sosterranno il colloquio integrando un testo aggiuntivo. </p>
Altro	
	<p> È possibile concordare con gli studenti frequentanti esercitazioni in itinere e la produzione di elaborati validi ai fini della valutazione finale. Gli studenti che desiderino svolgere l'elaborato di tesi finale devono prima aver conseguito il superamento dell'esame. La docente è a disposizione degli studenti non frequentanti per approfondimenti previo appuntamento. </p>

BARI, 29 LUGLIO 2021

Donatella Pele