

Principali informazioni sull'insegnamento			
Denominazione italiana	Teoria della didattica e analisi delle pratiche		
Corso di studio	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE		
Curriculum			
Crediti formativi	9		
Denominazione inglese	Theory of Didactic and Analysis of Practice		
Obbligo di frequenza	NO		
Lingua di erogazione	ITALIANO		
Docente responsabile	Nome Cognome	Indirizzo Mail	SSD
	LOREDANA PERLA	loredana.perla@uniba.it	M-PED/03

Dettaglio crediti formativi	Ambito disciplinare	SSD	Crediti
	M-PED/03	D2	8+1

Modalità di erogazione	
Periodo di erogazione	II semestre (marzo-giugno)
Anno di corso	II ANNO
Modalità di erogazione	Lezioni frontali Laboratori Seminari di approfondimento Esercitazioni

Organizzazione della didattica	
Tipo di ore	1h =60 min.
Ore di corso	50+20
Ore di studio individuale	153

Calendario	Da segreteria
Inizio attività didattiche	MARZO 2021
Fine attività didattiche	GIUGNO 2021

Syllabus	
Prerequisiti	Le studentesse e gli studenti devono possedere: 1) conoscenze riguardanti i fondamenti della didattica; 2) competenze di base nell'uso di strumenti informatici; 3) conoscenza di base della lingua inglese. 4) capacità di analisi-sintesi e rielaborazione dei contenuti.
Risultati di apprendimento previsti (declinare rispetto ai Descrittori di Dublino)	- Conoscenza e capacità di comprensione Conoscenza analitica dei fondamenti della Didattica generale intesa come ambito teorico avente come oggetto l'insegnamento e la costruzione di contesti formali, informali e non-formali di apprendimento. - Conoscenza e capacità di comprensione applicate Capacità di elaborare le conoscenze acquisite per predisporre progetti formativi per i contesti professionali dell'educazione. Maturazione di una

	competenza interdisciplinare di integrazione dei contenuti della didattica generale nelle progettazioni curriculari dell'educativo-sociale. • Autonomia di giudizio Capacità di maturare un pensiero critico di fronte alle sfide poste dalle emergenze educative. • Abilità comunicative Capacità di maturare un linguaggio scientifico corretto per esporre oralmente gli argomenti oggetto del corso • Capacità di apprendere Maturazione di una competenza traspositiva didattica dei contenuti del corso Maturazione di una competenza interdisciplinare di integrazione dei contenuti della didattica generale nelle progettazioni curriculari dell'educativo-sociale.
Contenuti di insegnamento	1. L'agire didattico: principi, metodi, dispositivi 2. La mediazione didattica 3. L'analisi di pratica 4. La scrittura nella pratica dell'educatore 5. Il problema del metodo come Terzo educativo 6. Tratti fondativi e sfide del lavoro socio-educativo 7. I contesti dell'agire educativo 8. Agire educativo e disagio sociale 9. Il corpo educativo 10. Media e comunicazione per il lavoro educativo 11. La relazione educativa e il pensiero della differenza 12. La progettazione e la valutazione educativa 13. La documentazione dell'agire educativo 14. La formazione professionale dell'educatore 15. Le competenze dell'educatore

Programma	
Testi di riferimento	1. L.Perla, M.G. Riva (2016). <i>L'agire educativo</i>. Brescia: La Scuola. 2. L. Perla, F. J. Garofoli, I. Amati, M. T. Santacroce (2019). <i>La forza mite dell'educazione. Ricerca e strategie di intervento per il contrasto del bullismo a scuola</i>. Molfetta: La Meridiana. In aggiunta per i non frequentanti il testo: I. P. Bertolini, L. Caronia (2015). <i>Ragazzi difficili</i>, nuova edizione a cura di C. Palmieri e P. Barone. Milano: FrancoAngeli.
Nota ai testi di riferimento	I testi consigliati saranno supportati dalle presentazioni multimediali usate dal docente durante le lezioni e fornite come files pdf. Alle studentesse e agli studenti frequentanti saranno forniti materiali di studio e di approfondimento (slide presentate a lezione ed eventuali dispense). E' richiesto loro lo studio autonomo dei testi di

	riferimento, la preparazione di attività da svolgere in aula (ove necessario) e la partecipazione attiva alle discussioni proposte. Gli studenti non frequentanti sono tenuti a integrare la propria preparazione con il testo aggiuntivo indicato nel programma.
Metodi didattici	L'organizzazione del corso prevede l'alternanza di lezioni frontali (condotte dal docente con l'utilizzo di materiali di supporto: slide, materiali bibliografici di approfondimento), laboratori, flipped-classroom, seminari di approfondimento (anche con la partecipazione di esperti di settore) coerenti con il profilo professionale in uscita. Si farà uso di social network per la didattica informale e la condivisione di materiali di approfondimento.
Metodi di valutazione	La valutazione degli apprendimenti si realizzerà attraverso un colloquio orale finale riguardante i contenuti discussi durante il corso. Per i frequentanti, il colloquio verterà sulla bibliografia indicata e sul materiale (slide, approfondimenti) forniti dalla docente. I non frequentanti sosterranno il colloquio integrando un testo aggiuntivo. Criteri di valutazione: La valutazione dell'esame avrà luogo in trentesimi e terrà conto in modo particolare dei seguenti criteri: - capacità di presentare, argomentare e sintetizzare i costrutti trattati con un linguaggio chiaro, appropriato e facendo riferimento a precisi riferimenti teorici; - completezza nei contenuti teorici acquisiti - rielaborazione critica dei contenuti - impegno all'approfondimento autonomo.
Criteri di valutazione	1. Conoscenza e capacità di comprensione: Gli studenti e le studentesse dovranno dimostrare di aver acquisire la conoscenza critica di tutti i gli argomenti oggetto del corso, con particolare riguardo ai fondamenti della Didattica generale. 2. Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Gli studenti e le studentesse dovranno essere in grado di elaborare le conoscenze acquisite per predisporre progetti formativi per i contesti professionali dell'educazione. 3. Autonomia di giudizio: Oltre a dimostrare di aver acquisito i contenuti del corso, gli studenti e le studentesse dovranno dimostrare di essere in grado di contestualizzarli e problematizzarli in maniera adeguata e autonoma dimostrando di aver maturato un pensiero critico di fronte alle sfide poste dalle emergenze educative. Inoltre, dovrà dimostrare essere in grado di formulare giudizi

	personali motivati a partire dalla lettura critica delle fonti. 4. Abilità comunicative: Gli studenti e le studentesse dovranno dimostrare di essere in grado di esporre in modo chiaro ed esauriente usando in modo appropriato il lessico specifico della disciplina ed una adeguata competenza argomentativa 5. Capacità di apprendere: Gli studenti e le studentesse dovranno aver sviluppato la capacità di applicare e approfondire autonomamente conoscenze e abilità specifiche acquisite.
Altro	È possibile concordare con gli studenti frequentanti esercitazioni in itinere e la produzione di elaborati validi ai fini della valutazione finale. Gli studenti che desiderino svolgere l'elaborato di tesi finale devono prima aver conseguito il superamento dell'esame. La docente è a disposizione degli studenti non frequentanti per approfondimenti previo appuntamento.

BARI, 7 GIUGNO 2020

Donatella Pele