

Principali informazioni sull'insegnamento			
Denominazione italiana	Didattica Speciale		
Corso di studio	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA		
Crediti formativi	5		
Denominazione inglese	Special Didactics		
Obbligo di frequenza	NO		
Lingua di erogazione	ITALIANO		
Docente responsabile	Nome Cognome	Indirizzo Mail	SSD
	LOREDANA PERLA	loredana.perla@uniba.it	M-PED/03

Dettaglio crediti formativi	Ambito disciplinare	SSD	Crediti
	M-PED/03	D2	4+1

Modalità di erogazione	
Periodo di erogazione	I semestre (OTTOBRE- GENNAIO)
Anno di corso	V ANNO
Modalità di erogazione	Lezioni frontali Laboratori Seminari di approfondimento Esercitazioni

Organizzazione della didattica	
Tipo di ore	1h= 60 min
Ore di corso	30+10
Ore di studio individuale	85

Calendario	Da segreteria
Inizio attività didattiche	OTTOBRE 2020
Fine attività didattiche	GENNAIO 2021

Syllabus	
Prerequisiti	Le studentesse e gli studenti devono possedere: 1) conoscenze riguardanti i fondamenti della didattica; 2) competenze di base nell'uso di strumenti informatici; 3) conoscenza di base della lingua inglese. 4) capacità di analisi-sintesi e rielaborazione dei contenuti.
Risultati di apprendimento previsti (declinare rispetto ai Descrittori di Dublino)	- Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenza analitica dei temi e dei problemi della didattica speciale - Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Capacità di elaborare le conoscenze acquisite per predisporre progetti formativi inclusivi. Maturazione di una competenza traspositiva didattica dei contenuti del corso. Maturazione di una competenza nell'utilizzo dei mediatori e degli strumenti di progettazione e valutazione nell'ambito della didattica speciale. - Autonomia di giudizio: Capacità di maturare un pensiero critico di fronte alle sfide poste dalle emergenze educative legate a qualsiasi forma di emarginazione, esclusione sociale, etichettamento della diversità.

	• Abilità comunicative Capacità di maturare un linguaggio scientifico corretto per presentare e argomentare gli argomenti oggetto del corso con un linguaggio appropriato. • Capacità di apprendere Maturazione di una competenza traspositiva didattica dei contenuti del corso.
Contenuti di insegnamento	1. Cenni storici: come nasce e si sviluppa la Didattica Speciale 2. Didattica speciale e strumenti dell'educazione inclusiva 3. L'elaborazione della documentazione speciale (anche su base ICF) 4. La valutazione dell'inclusione

Programma	
Testi di riferimento	1. M. De Caris, L. Cottini (2020). Il Progetto individuale. Dal Profilo di funzionamento su base ICF al Pei, Giunti EDU, Firenze 2. L. Perla, F. J. Garofoli, I. Amati, M. T. Santacroce (2019). <i>La forza mite dell'educazione. Ricerca e strategie di intervento per il contrasto del bullismo a scuola</i>. Molfetta: La Meridiana. Per i non frequentanti in aggiunta il seguente testo: 1. Booth, M. Ainscow. (2014). Nuovo Index per l'inclusione. Percorsi di apprendimento e partecipazione a scuola. Roma: Carocci.
Nota ai testi di riferimento	I testi consigliati saranno supportati dalle presentazioni multimediali usate dal docente durante le lezioni e fornite come files pdf. Alle studentesse e agli studenti frequentanti saranno forniti materiali di studio e di approfondimento (slide presentate a lezione ed eventuali dispense). E' richiesto loro lo studio autonomo dei testi di riferimento, la preparazione di attività da svolgere in aula (ove necessario) e la partecipazione attiva alle discussioni proposte. Gli studenti non frequentanti sono tenuti a integrare la propria preparazione con il testo aggiuntivo indicato nel programma.
Metodi didattici	L'organizzazione del corso prevede l'alternanza di lezioni frontali (condotte dal docente con l'utilizzo di materiali di supporto: slide, materiali bibliografici di approfondimento), laboratori, flipped-classroom, seminari di approfondimento (anche con la partecipazione di esperti di settore) coerenti con il profilo professionale in uscita. Si farà uso di social network per la didattica informale e la condivisione di materiali di approfondimento.
Metodi di valutazione	La valutazione degli apprendimenti si realizzerà attraverso un colloquio orale finale riguardante i contenuti discussi durante il corso. Per i frequentanti, il colloquio verterà sulla bibliografia indicata e sul materiale (slide, approfondimenti) forniti dalla docente. I non frequentanti sosterranno il colloquio integrando un testo aggiuntivo. Criteri di valutazione: La valutazione dell'esame avrà luogo in trentesimi e terrà conto in modo particolare dei seguenti criteri: - capacità di presentare, argomentare e sintetizzare i costrutti trattati con un linguaggio chiaro, appropriato e facendo riferimento a precisi riferimenti teorici; - completezza nei contenuti teorici acquisiti - rielaborazione critica dei contenuti - impegno all'approfondimento autonomo.
Criteri di valutazione	1. Conoscenza e capacità di comprensione Gli studenti e le studentesse dovranno dimostrare di aver acquisito la conoscenza

	critica di tutti i gli argomenti oggetto del corso, con particolare riguardo ai temi della didattica speciale. 2. Conoscenza e capacità di comprensione applicate Gli studenti e le studentesse dovranno essere in grado di elaborare le conoscenze acquisite per predisporre progetti formativi inclusivi e utilizzare i mediatori e gli strumenti di progettazione e valutazione nell'ambito della didattica speciale. 3. Autonomia di giudizio Oltre a dimostrare di aver acquisito i contenuti del corso, gli studenti e le studentesse dovranno dimostrare di essere in grado di contestualizzarli e di problematizzarli in maniera adeguata e autonoma. Dovranno dimostrare di aver maturato un pensiero critico di fronte alle sfide poste dalle emergenze educative legate a qualsiasi forma di emarginazione, esclusione sociale, etichettamento della diversità. Inoltre, dovrà dimostrare essere in grado di rielaborare in modo critica e personale dei contenuti oggetto del corso. 4. Abilità comunicative Gli studenti e le studentesse dovranno dimostrare di saper esporre in modo chiaro ed esauriente usando in modo appropriato il lessico specifico della disciplina con una adeguata competenza argomentativa. 5. Capacità di apprendere Gli studenti e le studentesse dovranno aver sviluppato la competenza di approfondimento autonomo delle conoscenze e abilità specifiche acquisite.
Altro	È possibile concordare con gli studenti frequentanti esercitazioni in itinere e la produzione di elaborati validi ai fini della valutazione finale. Gli studenti che desiderino svolgere l'elaborato di tesi finale devono prima aver conseguito il superamento dell'esame. La docente è a disposizione degli studenti non frequentanti per approfondimenti previo appuntamento

BARI, 6 GIUGNO 2020

Donatella Perle