

| Principali informazioni sull'insegnamento | |
|---|---|
| Denominazione dell'insegnamento | Teoria della didattica e analisi delle pratiche educative |
| Corso di studio | SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE |
| Anno di corso | II anno |
| Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS): | : 8+2 |
| SSD | M-PED/03 |
| Lingua di erogazione | ITALIANO |
| Periodo di erogazione | II SEMESTRE (MARZO – MAGGIO) |
| Obbligo di frequenza | NO |

| Docente | |
|--|---|
| Nome e cognome | LOREDANA PERLA |
| Indirizzo mail | loredana.perla@uniba.it |
| Telefono | 080-5714508 |
| Sede | Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, via Crisanzio 42, Bari |
| Sede virtuale | AULA TEAMS |
| Ricevimento (giorni, orari e modalità) | |

| Syllabus | |
|--|--|
| Obiettivi formativi | Competenze gestionali e organizzative dell'educativo sociale. Competenze di progettazione educativa e didattica Utilizzo di metodologie didattiche attive. Competenze nella costruzione e nell'utilizzo di strumenti di valutazione. |
| Prerequisiti | Le studentesse e gli studenti devono possedere: 1) conoscenze riguardanti i fondamenti della didattica; 2) competenze di base nell'uso di strumenti informatici; 3) conoscenza di base della lingua inglese. 4) capacità di analisi-sintesi e rielaborazione dei contenuti. |
| Contenuti di insegnamento (Programma) | 1. L'agire didattico: principi, metodi, dispositivi 2. La mediazione didattica 3. L'analisi di pratica 4. La scrittura nella pratica dell'educatore 5. Il problema del metodo come Terzo educativo 6. Tratti fondativi e sfide del lavoro socio-educativo 7. I contesti dell'agire educativo 8. Agire educativo e disagio sociale 9. Il corpo educativo 10. Media e comunicazione per il lavoro educativo 11. La relazione educativa e il pensiero della differenza 12. La progettazione e la valutazione educativa 13. La documentazione dell'agire educativo 14. La formazione professionale dell'educatore 15. Le competenze dell'educatore 16. Bullismo e cyberbullismo |
| Testi di riferimento | 1. L.Perla, M.G. Riva (2016). <i>L'agire educativo</i> . Brescia: La Scuola. 2. L. Perla, F. J. Garofoli, I. Amati, M. T. Santacroce (2022). <i>La forza</i> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>mite dell'educazione. Un dispositivo pedagogico di contrasto al bullismo e cyberbullismo, FrancoAngeli</p> <p>In aggiunta per i non frequentanti il testo: I. P. Bertolini, L. Caronia (2015). <i>Ragazzi difficili</i>, nuova edizione a cura di C. Palmieri e P. Barone. Milano: FrancoAngeli.</p> |
| Note ai testi di riferimento | <p>I testi consigliati saranno supportati dalle presentazioni multimediali usate dal docente durante le lezioni e fornite come files pdf.</p> <p>Alle studentesse e agli studenti frequentanti saranno forniti materiali di studio e di approfondimento (slide presentate a lezione ed eventuali dispense). E' richiesto loro lo studio autonomo dei testi di riferimento, la preparazione di attività da svolgere in aula (ove necessario) e la partecipazione attiva alle discussioni proposte.</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--------------------|--|--------------------|
| Organizzazione della didattica | | | |
| Ore | | | |
| Totali | Didattica frontale | Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro) | Studio individuale |
| 70 | 50 | 20 | 157 |
| CFU/ETCS | | | |
| 9 | 8 | 1 | |

| | |
|-------------------------|--|
| Metodi didattici | <p>L'organizzazione del corso prevede l'alternanza di lezioni frontali (condotte dal docente con l'utilizzo di materiali di supporto: slide, materiali bibliografici di approfondimento), laboratori, flipped-classroom, seminari di approfondimento (anche con la partecipazione di esperti di settore) coerenti con il profilo professionale in uscita.</p> <p>Si farà uso di social network per la didattica informale e la condivisione di materiali di approfondimento.</p> |
| | |

| | |
|--|---|
| Risultati di apprendimento previsti | |
| Conoscenza e capacità di comprensione | Conoscenza analitica dei temi e dei problemi della didattica generale |
| Conoscenza e capacità di comprensione applicate | <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di elaborare le conoscenze acquisite funzionali per predisporre progetti formativi e interventi didattici volti a gestire e interpretare la complessa sfera educativo-didattica. - Maturazione di una competenza traspositiva didattica dei contenuti del corso. Maturazione di una competenza nell'utilizzo dei mediatori e degli strumenti di progettazione e valutazione nell'ambito della didattica generale. |

| | |
|-------------------------------|--|
| Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Autonomia di giudizio</i> Capacità di maturare un pensiero critico di fronte alle sfide poste dalle emergenze educative. • <i>Abilità comunicative</i> Capacità di maturare un linguaggio scientifico corretto per presentare e argomentare gli argomenti oggetto del corso con un linguaggio appropriato. • <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> <p>Maturazione di una competenza orientata a sviluppare autonomia nell'apprendimento, nel fare approfondimenti, nel partecipare a gruppi di lavoro. Maturazione di una competenza interdisciplinare di integrazione dei contenuti della didattica generale nelle progettazioni curriculari.</p> |
|-------------------------------|--|

| Valutazione | |
|---|---|
| Modalità di verifica dell'apprendimento | <p>La valutazione degli apprendimenti si realizzerà attraverso un colloquio orale finale riguardante i contenuti discussi durante il corso. Si sosterranno eventuali prove intermedie a carattere pratico-applicativo che consentano di valutare anche la 'Conoscenza e capacità di comprensione applicate', l'autonomia di giudizio, le abilità comunicative, la capacità di apprendere (ad esempio la realizzazione di una progettazione curricolari dell'educativo-sociale ecc.)</p> <p>Per i frequentanti, il colloquio verterà sulla bibliografia indicata e sul materiale (slide, approfondimenti) forniti dalla docente. I non frequentanti sosterranno il colloquio integrando un testo aggiuntivo.</p> |
| Criteri di valutazione | <p>La valutazione dell'esame avrà luogo in trentesimi e terrà conto in modo particolare dei seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di presentare, argomentare e sintetizzare i costrutti trattati con un linguaggio chiaro, appropriato e facendo riferimento a precisi riferimenti teorici; - completezza nei contenuti teorici acquisiti - rielaborazione critica dei contenuti - impegno all'approfondimento autonomo. |
| Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale | Prova orale ed attività laboratoriali |
| Altro | È possibile concordare con gli studenti frequentanti esercitazioni in itinere e la produzione di elaborati validi ai fini della valutazione finale. Gli studenti che desiderino svolgere l'elaborato di tesi finale devono prima aver conseguito il superamento dell'esame. La docente è a disposizione degli studenti non frequentanti per approfondimenti previo appuntamento |
| | |

Donatella Pele