



CORSO DI STUDIO in Scienze dell'educazione e della Formazione (L-19)

ANNO ACCADEMICO 2024-2025

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO *TEORIA DELLA DIDATTICA E ANALISI DELLE PRATICHE EDUCATIVE 8+2 CFU*

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	<i>II ANNO, II SEMESTRE</i>
Periodo di erogazione	<i>II SEMESTRE (MARZO- MAGGIO)</i>
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	<i>8+2</i>
SSD	<i>M-PED/03</i>
Lingua di erogazione	<i>ITALIANO</i>
Modalità di frequenza	<i>Il corso non ha obbligo di frequenza ad eccezione del laboratorio.</i>

Docente	
Nome e cognome	<i>LOREDANA PERLA</i>
Indirizzo mail	<i>loredana.perla@uniba.it</i>
Telefono	<i>080-5714508</i>
Sede	<i>Palazzo Chiaia Napolitano, via Crisanzio 42 – I piano Direzione</i>
Sede virtuale	<i>AULA TEAMS</i>
Ricevimento	<i>Giovedì ore 10:00 (potrebbe variare in base all'orario delle lezioni)</i>

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
70	50	20	157
CFU/ETCS			
9	8	1	

Obiettivi formativi	Saper gestire e organizzare il lavoro dell'educativo sociale. Saper fare una progettazione educativa. Utilizzare metodologie didattiche attive. Costruire e utilizzare strumenti di valutazione.
Prerequisiti	Le studentesse e gli studenti devono possedere: 1) conoscenze riguardanti i fondamenti della didattica; 2) competenze di base nell'uso di strumenti informatici; 3) conoscenza di base della lingua inglese. 4) capacità di analisi-sintesi e rielaborazione dei contenuti

Metodi didattici	L'organizzazione del corso prevede l'alternanza di lezioni frontali (condotte dal docente con l'utilizzo di materiali di supporto: slide, materiali bibliografici di approfondimento), laboratori, flipped-classroom, seminari di approfondimento (anche con la partecipazione di esperti di settore) coerenti con il profilo professionale in uscita.
-------------------------	--



Inoltre, saranno approfonditi software sull'Intelligenza Artificiale e saranno testati utilizzi educativi nei laboratori di sperimentazione didattica di robot sociali, con particolare attenzione alla AI applicata all'educazione. Si farà uso di social network per la didattica informale e la condivisione di materiali di approfondimento.

<p>Risultati di apprendimento previsti <i>Da indicare per ciascun Descrittore di Dublino (DD=</i></p> <p>DD1 Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p>DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <p>DD3-5 Competenze trasversali</p>	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza analitica dei temi e dei problemi della didattica dell'educazione- Capacità di elaborare le conoscenze acquisite funzionali per predisporre progetti formativi e interventi didattici volti a gestire e interpretare la complessa sfera educativo-didattica.- Maturazione di una competenza traspositiva didattica dei contenuti del corso. Maturazione di una competenza nell'utilizzo dei mediatori e degli strumenti di progettazione e valutazione nell'ambito della didattica generale.• <i>Autonomia di giudizio</i> Capacità di maturare un pensiero critico di fronte alle sfide poste dalle emergenze educative.• <i>Abilità comunicative</i> Capacità di maturare un linguaggio scientifico corretto per presentare e argomentare gli argomenti oggetto del corso con un linguaggio appropriato.• <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> Maturazione di una competenza orientata a sviluppare autonomia nell'apprendimento, nel fare approfondimenti, nel partecipare a gruppi di lavoro. Maturazione di una competenza interdisciplinare di integrazione dei contenuti della didattica generale nelle progettazioni curriculari.
<p>Contenuti di insegnamento (Programma)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. L'agire didattico: principi, metodi, dispositivi2. La mediazione didattica3. L'analisi di pratica4. La scrittura nella pratica dell'educatore5. Il problema del metodo come Terzo educativo6. Tratti fondativi e sfide del lavoro socio-educativo7. I contesti dell'agire educativo8. Agire educativo e disagio sociale9. Il corpo educativo10. Media e comunicazione per il lavoro educativo11. La relazione educativa e il pensiero della differenza12. La progettazione e la valutazione educativa13. La documentazione dell'agire educativo14. La formazione professionale dell'educatore15. Le competenze dell'educatore



	16. Bullismo e cyberbullismo 17. Educazione e sentimenti
Testi di riferimento	<ol style="list-style-type: none">1. L.Perla, M.G. Riva (2016). <i>L'agire educativo</i>. Brescia: La Scuola.2. L. Perla, F. J. Garofoli, I. Amati, M. T. Santacroce (2022). <i>La forza mite dell'educazione. Un dispositivo pedagogico di contrasto al bullismo e cyberbullismo</i>, FrancoAngeli3. L. Perla (2024). <i>Educazione e sentimenti. Interpretazione e modulazioni</i> La Morcelliana. In press.
Note ai testi di riferimento	
Materiali didattici	I testi consigliati saranno supportati dalle presentazioni multimediali usate dal docente durante le lezioni e fornite come files pdf. Alle studentesse e agli studenti saranno forniti materiali di studio e di approfondimento (slide presentate a lezione ed eventuali dispense). È richiesto loro lo studio autonomo dei testi di riferimento, la preparazione di attività da svolgere in aula (ove necessario) e la partecipazione attiva alle discussioni proposte.

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	La valutazione degli apprendimenti si realizzerà attraverso un colloquio orale finale riguardante i contenuti discussi durante il corso. Si sosterranno eventuali prove intermedie a carattere pratico-applicativo che consentano di valutare anche la 'Conoscenza e capacità di comprensione applicate', l'autonomia di giudizio, le abilità comunicative, la capacità di apprendere (ad esempio la realizzazione di una progettazione curricolari dell'educativo-sociale ecc.)
Criteri di valutazione	La valutazione dell'esame avrà luogo in trentesimi e terrà conto in modo particolare dei seguenti criteri: - capacità di presentare, argomentare e sintetizzare i costrutti trattati con un linguaggio chiaro, appropriato e facendo riferimento a precisi riferimenti teorici; - completezza nei contenuti teorici acquisiti - rielaborazione critica dei contenuti - impegno all'approfondimento autonomo.
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	Il voto finale è attribuito in trentesimi. L'esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18. L'esame si potrà svolgere in forma orale o scritta e con attività laboratoriali
Altro	È possibile concordare con gli studenti esercitazioni in itinere e la produzione di elaborati validi ai fini della valutazione finale. Gli studenti che desiderino svolgere l'elaborato di tesi finale devono prima aver conseguito il superamento dell'esame. La docente è a disposizione degli studenti non frequentanti per approfondimenti previo appuntamento.