

Serafina Manuela Pastore

Dipartimento Ricerca e Innovazione Umanistica
Università di Bari Aldo Moro
via Crisanzio, 42
70121
Bari - Italy

Ufficio: +039.080.5714546
E-mail: serafina.pastore@uniba.it

Ruoli e titoli

- Dal 2021 Professore Associato in Didattica generale (M-PED/03, Didattica e pedagogia speciale), Dipartimento di Ricerca e Innovazione Umanistica - Università di Bari.
- 2009-2021 Ricercatore in Didattica generale (M-PED/03, Didattica e pedagogia speciale), Dipartimento di Scienze della Formazione Università di Bari.
- Dal 2018 Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore ordinario per il settore concorsuale I1/D2 (Didattica, pedagogia speciale e ricerca educativa), settore scientifico disciplinare M-PED/03 (Didattica e pedagogia speciale) a decorrere dal 31/08/2018.
- Dal 2017 Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore ordinario per il settore concorsuale I1/D2 (Didattica, pedagogia speciale e ricerca educativa), settore scientifico disciplinare M-PED/03 (Didattica e pedagogia speciale) a decorrere dal 28/03/2017.
- 2007-2008 Assegno di ricerca, *Pratiche di formazione e formazione di pratiche. Apprendimento, esperienza e competenze nell'approccio comunità*, Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Bari.
- 2005-2007 Post-dottorato in *Progettazione e valutazione dei processi formativi*, Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Bari.
- 2001-2003 Dottorato di ricerca in, *Progettazione e valutazione dei processi formativi*, Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Bari. Tesi di dottorato: "Valutare la formazione nei contesti di lavoro".
- 1999 Laurea in *Scienze dell'Educazione*, Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Bari. Tesi di laurea: "Facilitare l'apprendimento organizzativo. Uno studio di caso" (voto: 110 e lode).

Profilo scientifico e Interessi di ricerca

Serafina Pastore, dopo il conseguimento del dottorato in *Progettazione e Valutazione dei Processi Formativi* presso l'Università di Bari ha acquisito una solida competenza nel settore della valutazione, affiancando agli studi teorici esperienze di ricerca e di formazione metodologica sul campo a livello internazionale presso prestigiose istituzioni come il *National Center for Research on Evaluation, Standards, and Student Testing (CRESST)* dell'Università di Los Angeles (US), la *State University* di New York (US), e il *Centre for Higher Education Transformations (CHET)* dell'Università di Bristol (UK).

I suoi interessi di ricerca si concentrano sulla valutazione dell'apprendimento e la valutazione nei sistemi scolastici, su *formative* e *classroom assessment*, sul *feedback* in ambito scolastico e universitario, sulla formazione dei docenti alla valutazione, sulle concezioni che della valutazione hanno docenti e studenti.

Oltre ad aver sviluppato un modello di formazione docente alla valutazione (3D model) ampiamente utilizzato come framework concettuale nella ricerca internazionale, ha progettato e validato strumenti

di indagine (IDEA mid-term survey, 2019: <https://doi.org/10.1080/13538322.2019.1594620>; National Student Survey for QA, 2021: <https://doi.org/10.1080/02602938.2021.1985080>) e scale di (auto-)valutazione per i docenti (TFALS - *Teacher Formative Assessment Literacy Scale*; 2022: <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2022.101183>; TFAPS - *Teacher Formative Assessment Practice Scale*, 2022: doi: [10.1177/07342829221075121](https://doi.org/10.1177/07342829221075121)). Si è occupata della traduzione e validazione italiana di strumenti internazionali come il *Conceptions of Assessment Inventory-CoA* (<https://doi.org/10.29333/iji.2020.13414a>) e lo *Student's Conceptions of Assessment Inventory-SCoA* (doi: <https://doi.org/10.47989/kpdc84>) sviluppati dal Prof. Gavin Brown.

Senior editor, dal 2022, per la rivista *Cogent Education*, Sezione *Curriculum & Teaching Studies* (Taylor & Francis) è revisore per numerose prestigiose riviste internazionali. Collabora con diverse istituzioni accademiche internazionali, in qualità di *visiting professor* e *visiting scholar*. È, infine, attivamente coinvolta nell'organizzazione di conferenze e seminari scientifici a livello nazionale e internazionale.

Formazione, specializzazione e aggiornamento professionale

- Taylor & Francis UK/US
Developing Your Editorial Boards
- 2024 Sage Publication - UK/US
How to Do Research and Get Published webinar:
“Qualitative Methodology”
“Quantitative Methodology”
- University of Nottingham - UK
“Designing programs for learning: foundations and aspirations”
- 2022 Sage Publishing
“How to screen and assimilate scholarly literature in a more systematic way”
- Taylor & Francis
“How open research benefits Social Sciences & Humanities”
- Transforming Assessment webinar update (ASCILITE e-Assessment SIG)
1. “Enabling student agency in assessment and feedback”
2. “Student agency and confidence in assessment”
- 2021 EUA webinar
“Ensuring fair and transparent recognition procedures through Bologna Process tools”
- AERA-OECD Forum, Webinar, November 24, 2020.
“Measuring Teaching at a Global Scale - Policy Perspectives on the TALIS Video Study”
- EUA webinar, September 29, 2020.
“Closing the gap: the Bologna Process at higher education institutions”
- 2020 National Council for Measurement in Education (NCME) and AERA Classroom Assessment Task Force, September 24 2020
Prof. Heidi Andrade and Dr. Sue Brookhart
Formative Assessment for Classroom Teachers (FACT)
- 2019 Master Class “Developing Staff and Student Feedback Literacy in Partnership”
Prof. David Carless - University of Hong Kong, Hong Kong
Assessment in Higher Education Conference, 26.06.2009, Manchester (UK).

- 2016 American Educational Research Association (AERA)-Washington, 13 April 2016
PDC02 - *Introduction to Systematic Review and Meta-Analysis*.
- 2015 Assessment in Higher Education webinar
prof. Sue Bloxham - University of Cumbria (UK)
The Multiple Limitations of Assessment Criteria
- 2015 Master Class “*Help Students to Help Themselves: Developing Assessment Literacy*”
prof. Margaret Price - University of Oxford Brooks (UK)
Assessment in Higher Education Conference, 27.06.2015, Birmingham ((UK).
- 2009 Corso di Specializzazione, *Qualitative Evaluation* - Claremont Graduate University,
US, prof. Michael Scriven.
- 2007 Corso di Specializzazione, *Evaluation Fundamentals*, prof. Michael Scriven -
American Evaluation Association-AEA, Baltimore.
- 2001 Master in *Management of Human Resources*, Sogea Toscana.
- 2001 Corso di Specializzazione in *Le culture dell'impresa*, Facoltà di Scienze della
Formazione, Università di Bari.

Borse internazionali di studio e ricerca su base competitiva (research grants fellowships)

- 2020-2021 Vincitore del Bando ERASMUS+ 2020-2021 - Training
University of Bristol UK
(Host: prof. Richard Watermeyer).
Progetto: *Public engagement and outreach evaluation*
- 2020-2021 Vincitore del Bando ERASMUS+ 2020-2021 - Teaching
University of Cumbria Lancaster- UK
(Host: prof. Anne Dayres).
Progetto: *Teacher assessment literacy and initial teacher education*
- 2017-2018 Vincitore del Bando ERASMUS+ 2017-2018 - Training
University of Cumbria - UK
(Host: prof. Peter Boyd).
Progetto: *Teacher professionalism and school system quality*
- 2016-2017 Vincitore del Bando ERASMUS+ 2015/2016 - Teaching
Accordo n. 2015-1-IT02-KA103-014384
Attività didattica per PhD students presso l'Università di Sunderland- UK
(Host: prof. Maddalena Taras)
Progetto: *What assessment for higher education? key issues, ideas, challenges and opportunities*
- 2016-2017 Fulbright Research Scholar
Vincitore borsa di studio Fulbright (**categoria ricerca**)
“*Teachers’ Assessment Literacy: A US-Italy Comparative Study*”
State University of New York - Albany, Faculty of Education (Division of
Educational Psychology and Methodology - Host: prof. Heidi Andrade)
- 2011-2012 Visiting Research Scholar
Graduate School of Education and Information Studies, University of California Los
Angeles. CRESST- UCLA (Hosts: prof. E. Baker, Dr. M. Heritage)

Attività scientifica

Progetti internazionali su base competitiva - Coordinatore/Principal investigator

- 2020-2022 Co-Coordiatore gruppo di ricerca internazionale: design e validazione delle scale di (auto-)valutazione TFALS (*Teacher Formative Assessment Literacy Scale*; 2022) e TFAPS (*Teacher Formative Assessment Practice Scale*, 2022) in partnership con il Prof. Zi Yan, Department of Curriculum and Instruction, The Education University of Hong Kong.
- 2017 Fulbright Research Scholar
Vincitore borsa di studio Fulbright (categoria ricerca)
“*Teachers’ Assessment Literacy: A US-Italy Comparative Study*”
State University of New York - Albany, Faculty of Education (Division of Educational Psychology and Methodology - Host: prof. H. Andrade)
Fellowship Grant: \$ 9,000

Progetti internazionali su base competitiva - Componente

- 2024-2027 Membro gruppo di ricerca (su invito) Progetto sponsorizzato dalla World Education Research Association (WERA), *Researching (In)Equity in Primary Education – Actors, Structures, Current Dynamics*. Principal investigators: Sarah Désirée Lange, School Education for Primary Schools, Germany; Simone Seitz, Free University of Bolzano, Italy.
- 2024-2025 Membro gruppo di ricerca (su invito) per la progettazione e validazione di uno strumento di misurazione nell’ambito del progetto *Chilean Preservice Teacher Justice-Oriented Classroom Assessment Literacy*. Principal Investigator: Valeria C. Zunino-Edelsberg, School of Education, University of California Davis, US.
- 2023-2026 Membro gruppo di ricerca (su invito) per la validazione di *A Guiding Framework for Effective, Equitable Classroom Assessment for Teacher Practice and Student Success*. Principal investigators: Dustin Van Orman, Western Washington University/USA; Erin Riley-Lepo, The College of New Jersey; Jim McMillan, Virginia Commonwealth University.
- 2019-2022 Membro gruppo di ricerca *Maximising Previously Acquired Competences in Europe – Erasmus Plus Project Call 2019 Round I KA2 – Cooperation for innovation and the exchange of good practices – KA203 Strategic Partnerships for higher education*.
- 2019-2021 Membro del gruppo di ricerca (su invito) del progetto *Using Assessment Findings to Direct Immediate Pedagogical Improvements as part of the Grand Challenges project*. Principal investigator: Karen Singer-Freeman, Center for Advancement of Teaching, Wake Forest University, US. Il progetto è stato sponsorizzato dai maggiori enti e associazioni statunitensi nel settore dell’higher education: AAC&U, APCA, AALHE, AIR, CAS, IUPUI Assessment Institute, NASPA, NILOA, and SAAL.
- 2011-2012 Membro del gruppo di ricerca internazionale su *formative assessment & teacher professional development*. Principal investigator: Margaret Heritage, CRESST-UCLA Los Angeles).

Progetti nazionali su base competitiva - Coordinatore e Principal Investigator

- 2015-2016 Progetto IDEA “*Improving Feedback Developing Effective Higher Education*” vincitore del Concorso Pubblico di Idee di Ricerca (Bando del 12 febbraio 2015) – Linea di ricerca 2): Sistemi informativi per la gestione della assicurazione della qualità della didattica – Delibera del Consiglio Direttivo Anvur n. 92 del 8/7/2015. Gruppo di ricerca interdisciplinare: S. Pastore, F. Scardigno, A. Manuti, A. Curci.

Progetti nazionali su base competitiva - Componente

- 2024 Componente gruppo di lavoro per elaborazione questionario per la *IV indagine sugli insegnanti italiani* – Istituto IARD & Bolton Hope Foundation.
- 2022-2024 Progetto MATES, MAtematica per Tutti in Estate, MUR - Ministero dell'Università e della Ricerca, nel Bando PRIN Progetti di Rilevante Interesse Nazionale 2022 Responsabile Unità di lavoro su rassegna sistematica della letteratura sul learning loss. Coordinatore nazionale, Gianluca Argentin, Università Bicocca.
- 2019-2021 Responsabile WPI _ Ricercatore esperto bilancio competenze, Bando FAMI 2014/2020 – progetto “DIMICOME: Diversity Management e Integrazione: Competenze dei Migranti nel mercato del lavoro” (CUP H79F18000400009 – Soggetto capofila ISMU Milano).
- 2018-2019 Membro del gruppo di ricerca progetto PECCEI “Partenariato EuroMediterraneo per la Circular Economy e l'Innovazione”.
- 2014-2015 Partecipazione attività gruppo di ricerca nazionale. Ricercatore Esperto Valutazione (Referente per la certificazione delle competenze) - Progetto FEI (Fondo Europeo per l'Integrazione di Cittadini di Paesi Terzi) 2013-Azione 2- Work for you - Ministero dell'Interno, Regione Puglia, Università di Bari. Progetto co-finanziato dall'Unione Europea.
- 2012-2013 Partecipazione attività gruppo di ricerca nazionale. Ricercatore Esperto Valutazione (Referente per la certificazione delle competenze) - Progetto FEI (Fondo Europeo per l'Integrazione di Cittadini di Paesi Terzi) “Fondata sul lavoro” 2012- Azione 2- Orientamento al lavoro e sostegno all'occupabilità- Ministero dell'Interno, Regione Puglia, Università di Bari. Progetto co-finanziato dall'Unione Europea.
- 2007-2010 Ricercatore - Partecipazione attività gruppo di ricerca nazionale. Ricercatore Progetto PRIN: Equivalenze e disequivalenze della didattica universitaria on line. Modelli pedagogici, processi didattici, ambienti virtuali integrati e criteri di valutazione della qualità. Responsabili scientifici C. Laneve-V.A. Baldassarre.
- 2008 Ricercatore - POR “Analisi della pratica educativa nel contesto pugliese. Un centro risorse educative per l'apprendimento per la prevenzione della dispersione scolastica” (Avviso Reg. Puglia n. 7 del 2006 Mis. 3.6 “Prevenzione della dispersione scolastica e formativa”, Azione B, “Studi e ricerche” Dec. Dir. n. 369 del 16-06-2006).

Progetti regionali, di ateneo - Componente

- 2021-2022 Componente del gruppo di ricerca progetto Horizon-Seeds/Uniba, The Sound of Science-SoSTEAM project. Principal Investigator: Giacomo Eramo, Università di Bari. Responsabile Unità di lavoro su research design, rassegna sistematica, raccolta e analisi dati.
- 2018-2019 Partecipazione attività gruppo di ricerca del Progetto “COME IN UNIBA!” – Soggetto capofila: Uniba – CAP; Partner: Università Cheikh Anta Diop di Dakar (Senegal), Università Nazionale Somala (UNS), Università Akhawayn University In Ifrane (Marocco), Universidad Nacional de la Matanza di Buenos Aires (Argentina), Universidad Catolica “Sedes Sapientae” di Lima (Perù), Pontificia Universidad Catolica de Valparaiso (Cile), Strathmore Business School (Kenya). POR REGIONE PUGLIA PAC AVVISO 8/2016”.
- 2018-2019 Partecipazione attività gruppo di ricerca, su nomina del Magnifico Rettore, per le attività di valorizzazione e monitoraggio progetto RED (Reddito di Dignità) -

Regione Puglia. Prot. 14076 VII/4.

- 2018 Partecipazione attività gruppo di ricerca. Ricercatore Titolo ricerca Fondi d'Ateneo ex 60%. Responsabile prof. G. Elia.
- 2017 Partecipazione attività gruppo di ricerca. Ricercatore Titolo ricerca "Misure di contrasto dispersione scolastica" Fondi d'Ateneo ex 60%. Responsabile prof. G. Elia.
- 2016 Partecipazione attività gruppo di ricerca. Ricercatore Titolo ricerca Fondi d'Ateneo ex 60%: "Responsive assessment e formazione insegnante". Resp. prof. G. Elia
- 2015 Partecipazione attività di gruppo di ricerca. Ricercatore. Componente gruppo ricerca per progetto finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Puglia dal titolo "L'intelligenza emotiva al lavoro: assessment e training per valutare e potenziare lo stile di leadership e le abilità emotive dei manager nelle professioni socio-sanitarie" (Resp. Amelia Manuti).
- 2010 Partecipazione gruppo di ricerca. Ricercatore Titolo ricerca Fondi d'Ateneo ex 60%: "Employability skills e successo accademico". Resp. prof. G. Tanucci.
- 2009 Consulente valutazione POR "Performascienza"- Principi Attivi- Giovani Idee per una Puglia Migliore.
- Partecipazione gruppo di ricerca. Ricercatore Titolo ricerca Fondi d'Ateneo ex 60%: "L'età della giovinezza. Significati, problemi aperti, progetti pedagogico-educativi". Resp. prof.ssa L. Santelli
- 2008 Ricercatore - POR "Analisi della pratica educativa nel contesto pugliese. Un centro risorse educative per l'apprendimento per la prevenzione della dispersione scolastica" (Avviso Reg. Puglia n. 7 del 2006 Mis. 3.6 "Prevenzione della dispersione scolastica e formativa", Azione B, "Studi e ricerche" Dec. Dir. n. 369 del 16-06-2006).
- 2006 Partecipazione gruppo di ricerca. Ricercatore Titolo ricerca Fondi d'Ateneo ex 60%: "La scuola educa o istruisce? O non educa e non istruisce?". Resp. prof. C. Laneve.
- 2005 Partecipazione gruppo di ricerca. Ricercatore Titolo ricerca Fondi d'Ateneo ex 60%: "Analisi della pratica educativa". Responsabile prof. C. Laneve.
- 2004 Partecipazione gruppo di ricerca. Ricercatore Titolo ricerca Fondi d'Ateneo ex 60%: "Analisi dell'offerta per elevare la qualità della didattica universitaria". Responsabile prof. C. Laneve.
- 2003 Partecipazione gruppo di ricerca. Ricercatore Titolo ricerca Fondi d'Ateneo ex 60%: "Analisi dell'offerta didattica nei corsi di laurea triennali". Resp. prof. C. Laneve.
- 2003 - 2007 INValSI, Roma
Ricercatore: Elaborazione Glossario EDA (Educazione degli Adulti), Osservatorio Nazionale per l'Educazione degli Adulti (responsabile scientifico V. Gallina).

Ruoli in riviste scientifiche

- 2022-2025 Componente del comitato editoriale rivista internazionale *Cogent Education* (Taylor & Francis) e Senior Editor della Sezione: *Curriculum and Teaching Studies* (a seguito di procedura selettiva).

- Dal 2022 Springer Nature
Proposal book reviewer (su invito)
- Dal 2020 Palgrave Macmillan
Proposal book reviewer (su invito)
- Dal 2019 Componente del comitato editoriale rivista internazionale *Frontiers in Education – Section: Assessment, Testing and Applied Measurement* (su invito)
- Dal 2015 Componente del comitato editoriale e revisore della rivista internazionale *American Journal of Educational Research*, USA (su invito)
- Dal 2012 Componente del comitato editoriale e revisore della rivista internazionale *Universal Journal of Educational Research* - Horizon Research Publishing, USA (su invito)
- Dal 2015 Revisore per le seguenti riviste internazionali
Journal of Teacher Education (Sage Publications)
Teaching and Teacher Education (Elsevier)
Assessment and Evaluation in Higher Education (Routledge-Taylor & Francis)
Language Assessment Quarterly: An International Journal (Routledge-Taylor & Francis)
Studies in Educational Evaluation (Elsevier)
Studies in Higher Education (Routledge-Taylor & Francis)
Discover Education (Springer)
Frontiers in Education
Educational Assessment (Routledge-Taylor & Francis)
Asia Pacific Journal of Education (Routledge-Taylor & Francis)
Journal of Higher Education Theory and Practice
British Educational Research Journal (Wiley & Sons, Inc.)
- Dal 2013 Revisore per le seguenti riviste nazionali
RIV- Rassegna Italiana di Valutazione
Metis
Form@re
Pedagogia Oggi
Annali Online della Didattica e della Formazione Docente
RicercaAzione
- 2017 Partecipazione a comitato editoriale di rivista. Membro del comitato editoriale della rivista *Le nuove frontiere della scuola*. (ISSN 2281-9681) La Medusa Editrice, via Scipione l'Africano 45, 91025 Marsala
- 2016 Editor in chief del numero monografico della Rivista Italiana di Valutazione (RIV) sul tema "*Scuola, formazione e cambiamento attraverso la valutazione*", 2016.

Premi e riconoscimenti per l'attività scientifica

- 2023 Conseguimento riconoscimento per attività scientifica e didattica. Attribuzione, previa procedura selettiva, dell'incentivo per attività scientifica e didattica - valutazione per l'attribuzione della classe triennale ex artt. 6 e 8 Legge n. 240/2010 (Il trimestre 203).
- 2022 Mid-term career mention *Classroom Assessment Special Interest Group* - American Educational Research Association
- 2020 Conseguimento riconoscimento per attività scientifica e didattica. Attribuzione, previa procedura selettiva, dell'incentivo per attività scientifica e didattica -

valutazione per l'attribuzione della classe triennale ex artt. 6 e 8 Legge n. 240/2010 (IV trimestre 2019).

- 2019 VINCE Validation Prize 2019 attribuito al CAP dell'Università di Bari (Gruppo di ricerca F. Scardigno, S. Pastore, A. Manuti, coordinamento: F. Scardigno) per le iniziative più innovative nel campo della convalida dell'apprendimento pregresso e dell'apprendimento non formale e informale in tutti i settori dell'istruzione in Europa.
- 2018 Emerging Scholar Award in *Measurement and Assessment in Higher Education*, Special Interest Group 64 - AERA (American Educational Research Association).
- 2018 Conseguimento riconoscimento per attività scientifica. Beneficiaria finanziamento erogato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Puglia.
- 2017-2018 Finanziamento delle Attività Base di Ricerca, di cui all'art. 1, commi 295 e seguenti, della Legge 11 dicembre 2016 n. 232 (GU n.297 del 21-12-2016 - Suppl. Ordinario n. 57). Finanziamento: € 3,000
- 2013 Conseguimento riconoscimento per attività scientifica e didattica. Attribuzione, previa procedura selettiva, dell'incentivo per attività scientifica e didattica (2013).

Partecipazione comitati scientifici, comitati editoriali e attività di referaggio

- 2013-2023 Membro del Comitato Scientifico del Seminario internazionale "*I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca e la didattica*" - INVALSI
- 2024 Membro del comitato scientifico del XXVI Congresso dell'Associazione Italiana di Valutazione, Rimini 24 settembre, 2024.
- 2020 Membro del comitato scientifico del XXIII Congresso dell'Associazione Italiana di Valutazione, Università degli studi di Bari 2-3-4 aprile 2020.
- Dal 2019 Componente del Comitato per la selezione e il referaggio dei papers del Seminario "*I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca e la didattica*" - INVALSI.
- Dal 2019 Referee per la selezione delle research proposal submissions per la Commissione Italiana Fulbright.
- Dal 2017 Referee per le submission proposals Conference Assessment in Higher Education - AHE UK, Manchester.
- Dal 2015 Referee per le submission proposals della Conferenza annuale dell'American Educational Research Association – AERA
- Measurement and Assessment in Higher Education (SIG #64)
 - Classroom Assessment (SIG #18)
 - Arts-Based Educational Research (SIG #9)
 - Division H "Research, Evaluation & Assessment in Schools"
 - Division K "Teaching and Teacher Education"
- 2014 Membro del comitato scientifico del XVI Convegno Nazionale dell'AIV "*Per una cultura della valutazione, competenze professionali, pratiche professionali e trasformazioni federaliste in Italia e in Europa*" - Napoli, 10-11 aprile 2014.
- Dal 2013 Referee per le submission proposals Conference European Association of Research on Learning and Instruction-EARLI e Conference EARLI Sig I (Evaluation and Assessment).

- Dal 2013 Referee per le submission proposals annual Conference European Educational Research Association-EERA
- Network 9. Assessment, Evaluation, Testing and Measurement
 - Network 22. Research in Higher Education
- 2010-2014 Referee per le submission proposals della Conferenza annuale dell'American Evaluation Association-AEA:
- Assessment in Higher Education
 - Organizational Learning & Evaluation Capacity Building
 - Qualitative Methods

Organizzazione e responsabilità scientifica seminari, conferenze, convegni, iniziative in campo di divulgazione didattica e scientifica

1. **Organizzatore Panel.** Freddano M., **Pastore S.**, Lo Presti V., *Digitale, valutazione, scuola: intersezioni e prospettive*, Convegno Nazionale Associazione Italiana di Valutazione, Rimini, 24 settembre 2024.
2. **Organizzatore Panel.** **Pastore S.**, Seitz S. “*Enhancing Equity and Inclusion through Classroom Assessment*” Third Conference Scuola Democratica “Reiventing Education, 3-5 giugno 2024.
1. **Organizzatore Symposium.** **Pastore S.**, *Reconsidering Teacher Assessment Literacy. Evolving Trends and Practices in Education.* Annual Conference, American Educational Research Association, Dismantling Racial Injustice and Constructing Educational Possibilities: A Call to Action, Philadelphia, 11-14 April, 2024.
3. **Organizzatore Panel.** **Pastore S.**, Andrade H.: “*You can get it, if you really want!*”: using (formative) assessment to improve student learning”, Second Conference Scuola Democratica “Reiventing Education, 3-5 giugno 2021.
4. **Organizzatore Panel.** Freddano M., **Pastore S.**: “*Reinventing decision-making in schools: self-evaluation & data literacy*”, Second Conference Scuola Democratica “Reiventing Education, 3-5 giugno 2021.
5. **Organizzatore Panel.** **Pastore S.**: *The Next Evaluation Frontier? Third Mission and Public Engagement in Higher Education. A UK-Italy Comparison.* Symposium (double-blind peer review), ECER 2020, Glasgow - European Conference on Educational Research (Speakers: S. Pastore, R. Watermeyer, E. Reale, J. Goodall; Panel discussant: H. Lauder).
6. **Organizzatore Panel .** **Pastore S.**, Freddano M.: *Usa dei dati e valutazione: tendenze, prospettive e opportunità*, Sessione Internazionale, Convegno Nazionale Associazione Italiana di Valutazione (Speakers: Roberto Ricci, P. Verra, M. Drust; P Naticchioni, E. Di Porto, 4 aprile 2020,
7. **Organizzatore Seminario.** **Pastore S.**, Castoldi M., Claris S., *Osservare, valutare, certificare*, Bari, 24 gennaio 2020, Seminario nazionale organizzato in collaborazione con DeAScuola (Gruppo DeAgostini).
8. **Organizzatore Seminario** Bari, 11 luglio 2018, Seminario internazionale organizzato in seno alle attività del gruppo di ricerca di UNIBA sulla valutazione della Terza Missione: *Quale Valutazione per didattica, ricerca e terza missione? Dai modelli alle pratiche* (Relatori internazionali: Prof. Richard Watermeyer, UK; Prof. Natasha Jankowski, NILOA-USA).
9. **Organizzatore Convegno Internazionale** Bari, 15 marzo 2018, Convegno Internazionale Fulbright, *Teacher Assessment Literacy Exploring Challenges and Opportunities* (Relatori internazionali: Prof. Heidi Andrade, USA; Prof. Jaap Scheerens; Dr. Petra Verra and Margaret Drust (RTTI).
10. **Organizzatore Seminario** Bari, 01 dicembre 2016, Seminario di studio AIV-ADI, *Perché non è solo questione di efficacia Valutazione, competenze docenti e sviluppo professionale.*
11. **Organizzatore Seminario** Bari, 28 aprile 2015, Seminario di studio: *La valutazione del sistema scuola.*
12. **Organizzatore Seminario** Bari, 12 febbraio 2015, Seminario e workshop formativo organizzato in collaborazione con AIV, Dip. FOR.PSI.COM, USR-Puglia: *Valutazione e apprendimento: dalle prove INVALSI all'insegnamento in classe.*
13. **Organizzatore Convegno Nazionale** Bari, 19 e 20 aprile 2012, XV Convegno Nazionale AIV, *Evidence-based evaluation. Dal mito alla realtà.*

14. **Organizzatore Seminario** Bari, 18 aprile 2012, Seminario Tematico Gruppo Istruzione AIV: *Valutazione di sistema e valutazione dell'apprendimento: un dialogo possibile nella scuola pugliese?*
15. **Organizzatore Convegno Nazionale.** Bari 29 ottobre 2009 *"E-learning e autovalutazione"* Convegno finale PRIN 2006-2008, *L'e-learning in Università.*

Relazioni su invito (ultimi 5 anni)

1. **Invited discussant - Paper Session**, *Data e digital literacy per l'autovalutazione e il miglioramento*, IX Seminario "I dati del e per il sistema educativo: strumenti per la ricerca e la didattica", 18-19 ottobre 2024.
2. **Invited discussant - Symposium**, *La nuova piattaforma di restituzione dati prove INVALSI.* IX Seminario "I dati del e per il sistema educativo: strumenti per la ricerca e la didattica", 18-19 ottobre 2024.
3. **Invited discussant - Paper Session**, *Assessing Student Learning, Performance, and Success*, Annual Conference, American Educational Research Association, Philadelphia, 11-14 April, 2024.
4. **Invited discussant - Symposium**, *Grasping teachers' assessment literacy amidst the dynamic landscape of assessment and evaluation*, EARLI SIG 1-4, 26 - 28 June 2024.
5. **Invited chair - Session**, *Digital Transformation of Assessment in Higher Education: isn't that just 'tech'? Reflections from an institutional assessment project*, International Assessment in Higher Education (AHE) Conference 2024, 20 & Friday 21 June Manchester UK.
6. **Invited keynote speaker - Seminario**, *Ambienti di apprendimento efficaci ed innovativi e Valutazione formativa in coerenza con i nuovi curricula.* LX Seminario di lingua e cultura italiana a Capodistria, 2-4 November 2024.
7. **Invited chair - Paper Session**, *Assessment, Achievement and Giftedness in Diverse Educational Systems: Bringing Together New Perspectives*, ECER Conference, The Value of Diversity in Education and Educational Research, 25-27 August 2023, Glasgow.
8. **Invited keynote speaker - Preparing Assessment Literate Teachers: A Feasible Balance of Educational Policy with Research and Practice?**, 6th Asia-Pacific Educational Assessment Conference *Building Better Bridges to Better Learning*, APEAC2023, Singapore, 20-21 September, 2023.
9. **Invited keynote speaker – ciclo di seminari per giovani ricercatori e PhD students:** *Concepciones de profesores Italianos respecto a la evaluación docente.* Ponteficia Universidad de Valparaiso Chile, 10 Marzo 2023.
10. **Invited discussant - Symposium**, *La scuola bloccata*, VII Seminario I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca e la didattica, 27 ottobre 2022.
11. **Invited speaker - Seminario**, *Teachers' assessment literacy. Definizioni e prospettive a confronto per formare i docenti alla valutazione.* SUPSI, Dipartimento formazione e apprendimento, 13 dicembre 2021 (on-line).
12. **Invited chair - Session.** Biennial Conference of EARLI "Education and Citizenship: Learning and Instruction and the Shaping of Futures", 23-27 August 2021 (on-line).
13. **Invited speaker - Seminario**, *Migliorare la scuola promuovendo le competenze relazionali degli insegnanti.* Invalsi, Roma, 10 gennaio 2020.

Associazioni scientifiche e professionali

- 2015- American Educational Research Association - AERA. Socio ordinario Special Interest Group "Classroom Assessment"; "Measurement and Assessment in Higher Education"
- 2017- Society for Research in Higher Education - SRHE Socio ordinario
- 2013- European Association for Research on Learning and Instruction - EARLI. Socio ordinario Special Interest Group "Assessment & Evaluation" "Higher Education".
- 2013- European Educational Research Association - EERA. Socio ordinario network "Assessment, Evaluation, Testing and Measurement", Network 22 "Research in Higher Education".
- 2014- Associazione Italiana Valutazione – AIV. Coordinatore Gruppo "Valutazione delle istituzioni scolastiche e formative".

Partecipazione in qualità di relatore a convegni internazionali con referaggio

1. **Pastore S.**, *Using Student Learning Assessment Data to Drive Pedagogical Innovation and Quality in Higher Education: A Meta-synthesis*, International Assessment in Higher Education (AHE) Conference 2024, 20 & Friday 21 June Manchester UK.

2. **Pastore S.**, Seitz S., *Assessment and Achievement in the Field of Tension between Equity, Inclusion, Differences, and Differentiation*, Third Conference Scuola Democratica “Reiventing Education, 3-5 giugno 2024.
3. **Pastore S.**, Azzolini D., Marzadro S., *Preparing Teachers for Assessment, Reconsidering Teacher Assessment Literacy. Evolving Trends and Practices in Education*. Annual Conference, American Educational Research Association, Dismantling Racial Injustice and Constructing Educational Possibilities: A Call to Action, Philadelphia, 11-14 April, 2024.
4. Scardigno F., **Pastore S.**, *Being a Woman and a Refugee Student in Italy*. Annual Conference, American Educational Research Association, Dismantling Racial Injustice and Constructing Educational Possibilities: A Call to Action, Philadelphia, 11-14 April, 2024.
5. **Pastore S.**, *Teachers’ Conceptions of Large-scale Assessment: Implications for Assessment Literacy*, ECER Conference, *The Value of Diversity in Education and Educational Research*, 25-27 August 2023, Glasgow.
6. **Pastore S.**, Scardigno F., *With Equity in Mind: A Systematic Review of Recognition Practices for Migrants and Refugees in the European Context*. ECER Conference, *The Value of Diversity in Education and Educational Research*, 25-27 August 2023, Glasgow.
7. **Pastore S.**, *Assessment Literacy: An Overview of Theory and Research in the Higher Education Context*, International Assessment in Higher Education (AHE) Conference 2023, 22 & Friday 23 June Manchester UK.
8. **Pastore S.**, Ascorra P., *Student Involvement in the Italian and Chilean Higher Education Systems: A Comparative Document Analysis*, International Assessment in Higher Education (AHE) Conference 2023, 22 & Friday 23 June Manchester UK.
9. **Pastore S.**, *The National Student Survey: The Long and Winding Road of the Italian University System*, American Educational Research Association - AERA Annual Meeting, *Interrogating consequential education research in pursuit of truth*, Chicago, April 2023.
10. **Pastore S.**, *Teachers’ Conceptions of Large-Scale Assessment: Implications for Assessment Literacy*, American Educational Research Association - AERA Annual Meeting, *Interrogating consequential education research in pursuit of truth*, Chicago, April 2023.
11. Yan, Z., **Pastore, S.**, *Assessing Teacher Formative Assessment Practice: Instrument Development and Preliminary Psychometric Evidence*, American Educational Research Association - AERA Annual Meeting, *Cultivating Equitable Education Systems for the 21st Century*, April 2022.
12. **Pastore S.**, Yan, Z., “*Teacher Formative Assessment Literacy Scale: A Validation Study*” ECER-EERA 2021.
13. **Pastore S.**, “*By The Teacher Side: Strategies and Practices for Student Self-assessment*”, EARLI Conference August 2021.
14. **Pastore S.**, “*Assessment Literacy, Data Use, and Teacher Decision-making: A Feasible Balance?*”, EARLI Conference August 2021.
15. **Pastore S.**, Andrade H., “*You can get it, if you really want!*”: using (formative) assessment to improve student learning”, Second Conference Scuola Democratica “Reiventing Education, 3-5 June 2021.
16. **Pastore S.**, Scardigno F., Guaragno F. *What Evaluation for The Third Mission of The Higher Education? An Integrated Perspective*, American Educational Research Association - AERA Annual Meeting, 8 aprile 2021.
17. **Pastore S.**, *Assessment Literacy, Data Use, and Teacher Decision-making: A Feasible Balance?*, EERA-ECER 2020, Glasgow - European Conference on Educational Research.
18. **Pastore S.**, *Student Survey Reloaded? The Promise and Limitations in the Italian Higher Education System*, EARLI, SIG 1 - 4 Conference on “Exploring Research Synergies to Learn from Each Other” Cadiz, Spain 22-26 June 2020.
19. **Pastore S.**, *Assessment in Higher Education: Exploring Students’ Conceptions*, American Educational Research Association - AERA Annual Meeting, “The Power and the Possibilities for Public God”, San Francisco, 17-21 aprile 2020.
20. **Pastore S.**, *Students’ Survey Reloaded: An Attempt for The Italian Higher Education System*, Assessment and Feedback in Higher Education (AHE) Conference 2019, Manchester, UK, 26-27 giugno 2019.
21. **Pastore S.**, Freddano M., *A cohesive assessment system? The teachers’ point of view*, First Conference Scuola Democratica, Cagliari 6-9 giugno 2019.

22. **Pastore S.**, *Assessment and Quality Assurance in Higher Education: The Differing Teachers' and Students' Points of View?* American Educational Research Association - AERA Annual Meeting, Leveraging Education Research in a "Post-Truth" Era, Toronto, 13-17 aprile 2019.
23. **Pastore S.**, *High stakes requirements and teachers' conceptions of assessment. A qualitative study*, EERA-ECER Conference "Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research?", Bolzano, 04-07 settembre 2018.
24. **Pastore S.**, *To be or to do? Identity, experience and visual artists' professionalism*, EERA-ECER Conference "Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research?", Bolzano, 04 -07 settembre 2018.
25. **Pastore S.**, Crescenzo G., Chiusano M., Campobasso V., *Students' feedback has two faces*, Assessment and Feedback in Higher Education (AHE) Conference 2018, Manchester, UK, 28 giugno 2018.
26. **Pastore S.**, Andrade H., *Teacher Assessment Literacy: Finding A New Working Definition*, American Educational Research Association - AERA Annual Meeting, The Dreams, Possibilities, and The Necessity of Public Education, New York – NY, 13-17 aprile 2018.
27. **Pastore S.**, *"I Am Not a Printer": To Work as Cartoonist*, American Educational Research Association - AERA Annual Meeting, The Dreams, Possibilities, and The Necessity of Public Education, New York – NY, 13-17 aprile 2018.
28. **Pastore S.**, Freddano M., *Lost in the Darkness? What Teachers Think About Classroom Assessment and Large-Scale Assessment*, American Educational Research Association - AERA Annual Meeting, The Dreams, Possibilities, and The Necessity of Public Education, New York – NY, NY, 13-17 aprile 2018.
29. **Pastore S.**, Freddano M., *Searching Coherence Between Large-scale Assessment Programs and Classroom-based Assessment: The Challenge for the Italian School-System*, April 2017 AERA Annual Meeting, *Knowledge to Action: Achieving the Promise of Equal Educational Opportunity*, San Antonio-TX.
30. **Pastore S.**, Manuti A., Scardigno F., Curci A., Pentassuglia M., *What IDEA! Improving Feedback Developing Effective Assessment for Higher Education*, April 2017 AERA Annual Meeting, *Knowledge to Action: Achieving the Promise of Equal Educational Opportunity*, San Antonio- TX.
31. **Pastore S.**, *"Teachers' assessment literacy. Challenge or possibility for the Italian school system?"*, SIG I Assessment and Evaluation, EARLI Conference, Munich, 24-28 August, 2016.
32. **Pastore S.**, *"Searching coherence between large-scale assessment programs and classroom-based assessment. The teachers' point of view"*, SIG I Assessment and Evaluation, EARLI Conference, Munich, 24-28 August 2016.
33. **Pastore S.**, Pentassuglia M., Scardigno F., Manuti A., Curci A., *"We Want Feedback! The I.D.E.A. Research Project"*, ECER-EERA Conference 2016 *Leading Education: The Distinct Contributions of Educational Research and Researchers*, Dublin, 22-26 August 2016.
34. **Pastore S.**, Pentassuglia M., Scardigno F., Manuti A., Curci A., *The long way to change: The Italian teachers' resistances to assessment and quality assurance system"*, AHE Conference "Transforming Assessment and Feedback in Higher Education: The challenge of change at institutional level", Manchester, 30 June, 2016
35. **Pastore S.**, *"Research Design and Methods in Self-assessment Studies: A Content Analysis"*, The AERA (American Educational Research Association) Conference, "Public Scholarship to Educate Diverse Democracies", Washington, 8-12 April 2016
36. **Pastore S.**, *"Teachers in the Dark." Why Do They Not Find Coherence Between Large-Scale Assessment Programs and Classroom-Based Assessment*, The 41th IAEA (International Association for Educational Assessment) Conference, *"The three most important considerations in testing: validity, validity, validity"*, Lawrence-Kansas, 11-16 October 2015.
37. **Pastore S.**, *Assessment representations in higher education: Italian students' point of view*, ECER 2015 "Education and Transition. Contributions from Educational Research", Budapest, 7-11 September 2015.
38. **Pastore S.**, Pentassuglia M., *"The other side of the moon": Students' conceptions of assessment in higher education - Poster* (EARLI- European Association for Research on Learning and Instruction), Cypro, 25-29 August 2015.
39. **Pastore S.**, Pentassuglia M., *Assessment representations and practices in Italian higher education context: Hints from a case study*, Assessment in HE Conference, Birmingham, UK, 24-25 June 2015.

40. **Pastore S.**, Pentassuglia M., “*Another brick in the wall?*” *Teachers’ representations about assessment and teacher education processes*, Assessment in HE Conference, Birmingham, UK, 24-25 June 2015.
41. **Pastore S.**, Pentassuglia M., “*The dark side of the moon*”: *assessment representations and practices in university*”, Conference on “*Assessment of students in a 21st Century world*” (AEA-Association for Educational Assessment researchers and practitioners in Europe), Foundation Innove, Tallin, Estonia, 6-8 november 2014.
42. **Pastore S.**, Pentassuglia M., “*Italian Teachers’ Representations of Formative Assessment: An Exploratory Study*”, Conference on “*The Past, Present and Future of Educational Research in Europe*” (EERA/ECER-European Educational Research Association), Porto, Portugal, 2-5 september 2014.
43. **Pastore S.**, Pentassuglia M., “*Formative assessment and teaching practice: a call for educational research and teachers’ training*”, Conference on “*Professional development in assessment: Challenges for teachers, schools and higher education programs*” (EARLI-European Association for Research on Learning and Instruction), Madrid, Spain, 27-29 august 2014.
44. **Pastore S.**, Pentassuglia M., “*Teachers’ conceptions of efficacy: hints from a pilot study*”, Conference on “*Transitions in Teacher Education and Professional Identities*” (ATEE-Association for Teacher Education in Europe), University of Minho, Braga, Portugal, 25-27 august 2014.
45. **Pastore S.**, Pentassuglia M., “*Teaching as dance*”, Conference on “*Performative Teaching, Learning and Research*” (SCENARIO), University College Cork, Irland, 29 may-1 june 2014.
46. **Pastore S.**, Pentassuglia M., “*Italian teachers’ representations of formative assessment: an exploratory study*”, Conference on “*Innovation and challenges in education*” (ATEE- Association for Teacher Education in Europe), Klaipėda University, Klaipėda, Lithuania, 7-9 may 2014.
47. **Pastore S.**, Pentassuglia M., “*What do you think about it?*” *Formative Assessment and University Students’ Representations*, Creativity and Innovation in Educational Research, European Educational Research Association Conference, Istanbul 2013.
48. **Pastore S.**, *University-based evaluation training programs: the Italian case*, Canadian Evaluation Society Conference 2013 in Toronto, June 9-12 2013.
49. **Pastore S.**, “*What do you think about it?*” *Formative Assessment and University Students’ Representations* (con M. Pentassuglia), *Conference on Psychology and Social Harmony (CPSH 2013)*, Pechino, maggio 2013
50. **Pastore S.**, *University Teachers’ Conceptions and Practices of Evaluation: An Italian Case Study*, American Evaluation Annual Conference, *Evaluation in Complex Ecologies. Relationships, Responsibilities, Relevance*, Minneapolis, 25 October 2012.
51. **Pastore S.**, *Responsive Assessment*, Regional Educational Laboratory Midwest, *Connecting Research to Practice: Implementing Research-Based Formative Assessment in School and Classrooms*, Chicago, 6 December, 2011.
52. **Pastore S.**, *Formative assessment at University: didactic requirements and practical problems*, 12th AEA Europe Conference, *Assessment and Opportunity to Learn*, Belfast November 2011.
53. **Pastore S.**, *When Theory is not Sufficient: Intersections Between Teaching Evaluation and Teacher Training*, American Evaluation Association Annual Conference, *Values and Valuing in Evaluation*, November 2-5 2011, Anaheim, California.
54. **Pastore S.**, “*What do you think about?*”: *Formative Assessment Practices at University*, American Evaluation Association Annual Conference, *Values and Valuing in Evaluation*, November 2-5 2011, Anaheim, California.
55. **Pastore S.**, *Réflexion dans l'apprentissage et autoévaluation. La dimension formative de l'évaluation*”, *Les méthodologies émergentes en évaluation*, 32e Session annuelle de l'Association pour le Développement des Méthodologies de l'Évaluation en Éducation (ADMEE-Canada), Montréal, novembre 2010.
56. **Pastore S.**, “*Slippery Evaluation: Context, Quality, Interpretation*”, Conference 2010 Evaluation Quality - American Evaluation Association, San Antonio-Texas, 13 November 2010.
57. **Pastore S.**, “*Quality and University Didactic: The Students’ Perspectives Cues for Evaluation*”, Conference 2010 Evaluation Quality- American Evaluation Association, San Antonio-Texas, 11 November 2010.
58. **Pastore S.**, “*Learning to self-evaluate at University*”, Biennal Conference 2010 European Evaluation Society, Prague, 06 October 2010.

59. **Pastore S.**, “Weaving evaluation: Context and meaningfulness in the reflective evaluation horizon” Annual CES Conference - Going Green, Gold and Global: New Horizons For Evaluation, Victoria - Canada 2 May 2010.
60. **Pastore S.**, “Evaluation and Informal Learning”, Biennial Conference 2008 European Evaluation Association, Lisbon, 04 October 2008.
61. **Pastore S.**, “Teaching evaluation in the Italian Universities: political requirements and practical problems”, Conference 2008 Policy and Program Evaluation - American Evaluation Association, Denver, 04 November 2008.
62. **Pastore S.**, *Reflection on learning. Evaluation and self-evaluation. The training dimension of evaluation*” Conference 2007 Evaluation and Learning - American Evaluation Association, Baltimore, 5-11 November 2007.

Partecipazione in qualità di relatore a convegni nazionali con referaggio

1. Pastore S., Azzolini D., Marzadro S., *Preparare gli insegnanti alla valutazione: Evidenze da tre programmi internazionali di valutazione su vasta scala*, VIII edizione del Seminario “I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca e la didattica”, 23-26 novembre 2023.
2. **Pastore S.**, *Effetti collaterali delle valutazioni su larga scala nelle concezioni e nelle pratiche di valutazione degli insegnanti*, VII edizione del Seminario “I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca e la didattica”, Roma, 27-30 ottobre 2022.
3. **Pastore S.**, Argentin G., *Linking student achievement to teacher assessment practices: Issues, challenges, and implications for the italian educational research and education practice*, VI edizione del Seminario “I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca e la didattica”, Roma, 25-28 novembre 2021.
4. **Pastore S.**, Cataldo A., Pallucca L., *Student performance data-use: If you build it will they be used?*, V edizione del Seminario “I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca e la didattica”, Roma, 24-28 febbraio 2021.
5. **Pastore S.**, Cataldo A., Pallucca L., *Before data: Alignment, assessment of learning and INVALSI frames of reference*, V edizione del Seminario “I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca e la didattica”, Roma, 24-28 febbraio 2021.
6. **Pastore S.**, Cataldo A., *Dati sull'apprendimento e decision-making didattico: un “matrimonio all'italiana”?*, IV edizione del Seminario “I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca e la didattica”, Roma il 29-30 novembre, I dicembre 2019.
7. **Pastore S.**, Lacava C., Mansueto D., *Prove parallele, prove per una valutazione coesa e coerente*, III Seminario *I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca*, Bari, 26-28 ottobre 2018.
8. Freddano M., **Pastore S.**, *Il Sistema Nazionale di Valutazione e l'uso dei risultati delle Rilevazioni Nazionali INVALSI nelle scuole: quali cambiamenti?*, Seminario *I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca*, Firenze, 17-18 novembre 2017.
9. **Pastore S.**, *Quello che gli studenti non dicono. Valutazione della qualità didattica universitaria e questionari opinioni studenti*, Convegno “Formare alla ricerca empirica in educazione”, Bologna, 18 novembre 2016.
10. **Pastore S.**, *Questione di feedback: dati Invalsi e pratiche di valutazione in classe*, Seminario Nazionale, “I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca”, Roma, 20 settembre 2016.
11. **Pastore S.**, “Un’IDEA di valutazione per la qualità didattica in università”, *didattica in università*”, XIX Convegno Nazionale AIV, Roma, 21-23 aprile 2016.
12. **Pastore S.**, Pentassuglia M., “Concezioni e rappresentazioni degli insegnanti sulla valutazione. Il punto di vista degli studenti PAS e TFA”, XVIII Convegno Nazionale AIV, Genova, 17-18 aprile 2015.
13. **Pastore S.**, Pentassuglia M., *Valutatori non si nasce... Analisi dell’offerta formativa universitaria italiana*, XVII Convegno Nazionale AIV, Napoli, 10-11 aprile 2014
14. **Pastore S.**, Pentassuglia M., *Another brick in the wall? Rappresentazioni degli insegnanti sulla valutazione e formazione alla professione*, XVII Congresso Nazionale SIRD, 10-12 dicembre 2014.
15. **Pastore S.**, *Per una ricerca pedagogica ad arte*, Seminario Pedagogico, La complessità del sapere pedagogico fra tradizione e innovazione, 23 settembre 2014, Università di Bari.
16. **Pastore S.**, Pentassuglia M., “Valutatori non si nasce...Analisi dell’offerta formativa universitaria italiana”, XVII Convegno nazionale AIV, Napoli, 10-11 aprile 2014.
17. **Pastore S.**, Scardigno F., Pentassuglia M., *Pratiche di formative assessment e valutazione della qualità della didattica nell’università*, Workshop Intersezione Metodologia - Sociologia del diritto -

- Associazione Italiana di Valutazione, *Criteri, indicatori e strumenti per la valutazione, della qualità della didattica e della ricerca nell'Università*, Convegno Nazionale AIS, Firenze 11 ottobre 2013.
18. **Pastore S.**, Pentassuglia M., *La danza dell'insegnamento*, Convegno La professionalità degli insegnanti, Bologna 20-21 giugno 2013.
 19. **Pastore S.**, Scardigno F., Pentassuglia M., *The dark side of the moon...Pratiche di formative assessment in Università*, XVI Convegno nazionale AIV, Milano, 18-19 aprile 2013.
 20. **Pastore S.**, *This is it and now? Formative assessment...questo sconosciuto*, XV Convegno nazionale AIV, *Evidence-based evaluation. Dal mito alla realtà*, Bari, 19 aprile 2012.
 21. **Pastore S.**, *Silent assessment: cosa pensano della valutazione gli studenti universitari*, VII Convegno SIRD, *Università e scuola: valutare per quale società?*, Padova, 1-3 dicembre 2011.
 22. **Pastore S.**, *“Lavoro e apprendimento: rimodulazioni didattiche”*, Secondo seminario internazionale di Pedagogia del lavoro, *La sfida dell'educazione oggi: come formare i cittadini dell'apprendimento*, Roma 23 maggio 2011.
 23. **Pastore S.**, *“Ri-costruire identità frammentate: il valore formativo della ricerca etnografica”*, *Gli adulti, la cura e la società civile*, Convegno Nazionale SIPED, Bari, 20 maggio 2011.
 24. **Pastore S.**, *Questo non si dice, questo non si fa: valutazione e apprendimento in Università*, XIV Convegno nazionale AIV, *Evaluation e Valutazioni. Settorializzazione, identità multiple e istituzionalizzazione delle valutazioni: il contributo dell'AIV*, Trento, 15 aprile 2011.
 25. **Pastore S.**, *Design e metodi di ricerca: uno sguardo alle riviste di settore*, Convegno Internazionale Il futuro della ricerca pedagogica e la sua valutazione, Macerata, 24 marzo 2011.
 26. **Pastore S.**, *“Valutare la formazione alla ricerca scientifica implicazioni didattiche e problemi organizzativi”*, VII Biennale della Didattica Universitaria Padova, 2 dicembre 2010.
 27. **Pastore S.**, *Valutazione e significatività nelle trame del contesto formativo*, Convegno BetoBe, Potenza 20 novembre 2010.
 28. **Pastore S.**, *“Insegnamento e valutazione: spunti dalla Teaching Evaluation”*, Convegno Scuola e Mezzogiorno. Il Sud si interroga e propone, 26 ottobre 2010.
 29. **Pastore S.**, *“Transitare nella zona grigia”*, Convegno SIPED, Progetto generazioni. I giovani, il mondo e l'educazione, Milano Bicocca 30 settembre 2010.
 30. **Pastore S.**, *“Dall'apparenza della valutazione alla valutazione apparente”*, Congresso AIV Valutare nella crisi. Idee, esperienze, problemi, Pisa, 25 marzo 2010.
 31. **Pastore S.**, *“E-learning e autovalutazione,”* Convegno PRIN 2006-2008, *L'e-learning in Università*, Bari 29 ottobre 2009.
 32. **Pastore S.**, *Valutazione e apprendimento informale*, Biennale della Didattica Universitaria, Università degli studi di Padova, 3 dicembre 2008.
 33. **Pastore S.**, *Comunicazione: “Pratiche riflessive per formarsi alla valutazione: spunti dalla teaching evaluation”*, XXIII Convegno Nazionale SIPED, Monte Sant'Angelo (FG), 3-5 giugno 2008.
 34. **Pastore S.**, *“I dati del questionario”*- Bari, 22 aprile 2008 Seminario *“La scuola educa o istruisce? O non educa e non istruisce?”*.
 35. **Pastore S.**, *“La valutazione dei processi formativi”* - Matera, 1 dicembre 2006, seminario di studio AIF Basilicata.
 36. **Pastore S.**, *“Valutare la formazione in azienda”* - Potenza 19 maggio 2006 Expoeducation.
 37. **Pastore S.**, *“Finalità e funzioni della valutazione”* - Milano, 12 maggio 2006 Convegno Agenzia delle Entrate- Lombardia *“Come sta cambiando la formazione”*.
 38. **Pastore S.**, *“Valutazione e attenzione formativa”* - Bolzano 30-31 marzo 2006 Convegno Internazionale DADA-AIF *“Didattica dell'Apprendimento degli Adulti”*.
 39. **Pastore S.**, *“Le risultanze del questionario”*- Bari, 18 febbraio 2004 Seminario *“La Sperimentazione per la Riforma. Analisi delle nuove pratiche”*.
 40. **Pastore S.**, *Valutazione e ricerca in pedagogia”* - Macerata, 25 maggio 2005 Convegno Nazionale Siped (Società Italiana di Pedagogia) Pedagogia, ricerca, valutazione.

Attività didattica istituzionale - Affidamento insegnamenti presso UNIBA

2024-2025 *“Fondamenti di didattica e ricerca”* - Corso di studio in Filosofia, Dip. di Ricerca e Innovazione Umanistica - Università di Bari (42 ore).

“Metodologia della progettazione educativa” - Corso di studio in Scienze Pedagogiche, Dip. di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - Università di Bari (60 ore).

- “Metodi e didattica per le attività motorie” - Corso di Laurea in Educatore professionale, Facoltà di Medicina - Università di Bari Policlinico (24 ore).
- 2023-2024 “Fondamenti di didattica e ricerca” - Corso di studio in Filosofia, Dip. di Ricerca e Innovazione Umanistica - Università di Bari (42 ore).
- “Metodologia della progettazione educativa” - Corso di studio in Scienze Pedagogiche, Dip. di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - Università di Bari (60 ore).
- “Metodi e didattica per le attività motorie” - Corso di Laurea in Educatore professionale, Facoltà di Medicina - Università di Bari Policlinico (24 ore).
- Progettazione del PDF e del PEI- progetto di vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione (Scuola Primaria)*” – Corso di Specializzazione Sostegno, Dip. di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - Università di Bari (30 ore).
- Progettazione del PDF e del PEI- progetto di vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione (Scuola Secondaria di II grado)*” – Corso di Specializzazione Sostegno, Dip. di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - Università di Bari (30 ore).
- 2022-2023 “Fondamenti di didattica e ricerca” - Corso di studio in Filosofia, Dip. di Ricerca e Innovazione Umanistica - Università di Bari (42 ore).
- “Teorie e metodi della progettazione educativa” - Corso di studio in Scienze della formazione primaria, Dip. di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - Università di Bari (30 ore).
- “Metodologia della progettazione educativa” - Corso di studio in Scienze Pedagogiche, Dip. di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - Università di Bari (60 ore).
- Progettazione del PDF e del PEI- progetto di vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione (Scuola Secondaria di I grado)*” – Corso di Specializzazione Sostegno, Dip. di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - Università di Bari (30 ore).
- Progettazione del PDF e del PEI- progetto di vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione (Scuola Secondaria di II grado)*” – Corso di Specializzazione Sostegno, Dip. di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - Università di Bari (30 ore).
- 2021-2022 “Teorie e metodi della progettazione educativa” - Corso di studio in Scienze della formazione primaria, Dip. di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - Università di Bari (30 ore).
- “Progettazione e valutazione dei servizi educativi” - Corso di studio in Scienze dell’educazione e della formazione, Dip. di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - Università di Bari (40 ore).
- “Metodologia della progettazione educativa” - Corso di studio in Scienze Pedagogiche, Dip. di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - Università di Bari (60 ore).

Progettazione del PDF e del PEI- progetto di vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione (Scuola Secondaria di I grado)” – Corso di Specializzazione Sostegno, Dip. di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - Università di Bari (30 ore).

Progettazione del PDF e del PEI- progetto di vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione (Scuola Secondaria di II grado)” – Corso di Specializzazione Sostegno, Dip. di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - Università di Bari (30 ore).

2020-2021 “*Teorie e metodi della progettazione educativa*” - Corso di studio in Scienze della formazione primaria, Dip. di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - Università di Bari (30 ore).

“Metodi e didattica per le attività motorie” - Corso di Laurea in Educatore professionale, Facoltà di Medicina - Università di Bari Policlinico (24 ore).

Progettazione del PDF e del PEI- progetto di vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione (Scuola Secondaria di I grado)” – Corso di Specializzazione Sostegno, Dip. di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - Università di Bari (30 ore).

Progettazione del PDF e del PEI- progetto di vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione (Scuola Secondaria di II grado)” – Corso di Specializzazione Sostegno, Dip. di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - Università di Bari (30 ore).

2019-2020 *Progettazione del PDF e del PEI- progetto di vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione (Scuola Infanzia e Primaria)*” – Corso di Specializzazione Sostegno, Dip. di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - Università di Bari (30 ore Scuola Infanzia / 30 ore Scuola Primaria).

Progettazione del PDF e del PEI- progetto di vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione (Scuola Secondaria di I e II grado)” – Corso di Specializzazione Sostegno, Dip. di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - Università di Bari (30 ore).

“Teorie e metodi della progettazione educativa” - Corso di studio in Scienze della formazione primaria, Dip. di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - Università di Bari (30 ore).

“Fondamenti di didattica e ricerca educativa” - Corso di studio in Scienze dell'educazione e della formazione, Dip. di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - Università di Bari (40 ore).

“Metodi e didattica per le attività motorie” - Corso di Laurea in Educatore professionale, Facoltà di Medicina - Università di Bari Policlinico (24 ore).

2018-2019 *“Progettazione del PDF e del PEI- progetto di vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione (Scuola Primaria)”* – Corso di Specializzazione Sostegno, Dip. di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - Università di Bari (30 ore Scuola Infanzia / 30 ore Scuola Primaria).

“Teorie e metodi della progettazione educativa” - Corso di studio in Scienze della formazione primaria, Dip. di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - Università di Bari (30 ore).

- “*Fondamenti di didattica e ricerca educativa*” - Corso di studio in Scienze dell'educazione e della formazione, Dip. di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - Università di Bari (40 ore).
- “*Metodi e didattica per le attività motorie*” - Corso di Laurea in Educatore professionale, Facoltà di Medicina - Università di Bari Policlinico (24 ore).
- 2017-2018 “*Teorie e metodi della progettazione educativa*” - Corso di studio in Scienze della formazione primaria, Dip. di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - Università di Bari (30 ore).
- “*Fondamenti di didattica e ricerca educativa*” - Corso di studio in Scienze dell'educazione e della formazione, Dip. di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - Università di Bari (40 ore).
- “*Metodi e didattica per le attività motorie*” - Corso di Laurea in Educatore professionale, Facoltà di Medicina - Università di Bari Policlinico (24 ore).
- “*Progettazione del PDF e del PEI- progetto di vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione (Scuola Primaria)*” – Corso di Specializzazione Sostegno, Dip. di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - Università di Bari (30 ore).
- 2016-2017 “*Progettazione e valutazione*” - Percorso Formativo 24 CfU, Modulo A (18+ 18 ore). “*Teorie e metodi della progettazione educativa*” - Corso di studio in Scienze della formazione primaria, Dip. di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - Università di Bari (30 ore).
- “*Fondamenti di didattica e ricerca educativa*” - Corso di studio in Scienze dell'educazione e della formazione, Dip. di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - Università di Bari (40 ore).
- “*Metodi e didattica per le attività motorie*” - Corso di Laurea in Educatore professionale, Facoltà di Medicina - Università di Bari Policlinico (24 ore).
- 2015-2016 “*Teorie e metodi della progettazione educativa*” - Corso di studio in Scienze della formazione primaria, Dip. di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - Università di Bari (30 ore).
- “*Fondamenti di didattica e ricerca educativa*” - Corso di studio in Scienze dell'educazione e della formazione, Dip. di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - Università di Bari (40 ore).
- “*Metodi e didattica per le attività motorie*” - Corso di Laurea in Educatore professionale, Facoltà di Medicina - Università di Bari Policlinico (24 ore).
- 2014-2015 “*Teorie e metodi della progettazione educativa*” - Corso di studio in Scienze della formazione primaria Dip. di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - Università di Bari (30 ore).
- TFA - Università degli studi di Bari
Pedagogia e didattica speciale, (3CFU) Scuola Secondaria Secondo Grado classi abilitazione A050-A051 (36 ore)
- Lavoro e apprendimento*, PON Educ@work (24 ore)

- “*Metodi e didattica per le attività motorie*” - Corso di Laurea in Educatore professionale, Facoltà di Medicina - Università di Bari Policlinico (24 ore).
- 2013-2014 *Pedagogia speciale* - Master in Didattica e Psicopedagogia per alunni con Disturbo autistico, Dip. di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - Università di Bari (30 ore).
- “*Didattica generale*” - Corso di Laurea Triennale in Scienze della Formazione, Dip. di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - Università di Bari (60 ore).
- “*Metodi e didattica per le attività motorie*” - Corso di Laurea in Educatore professionale, Facoltà di Medicina - Università di Bari Policlinico (24 ore).
- 2012-2013 “*Pedagogia sperimentale, progettazione, valutazione*” - TFA Scuola Secondaria Secondo Grado classi abilitazione A036-A037-A043-A050-A051-A052-A061 (42 ore).
- “*Metodi e tecniche della valutazione*” - Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche, Facoltà di Scienze della Formazione-Università di Bari (40 ore).
- “*Didattica generale*” - Corso di Laurea Triennale in Scienze della Formazione, Facoltà di Scienze della Formazione-Università di Bari (60 ore).
- 2011-2012 “*Didattica generale + Educazione Ambientale*” - Corso di Laurea Triennale in Scienze della Formazione, Facoltà di Scienze della Formazione-Università di Bari (60 ore).
- 2010-2011 “*Didattica generale + Educazione Ambientale*” - Corso di Laurea Triennale in Scienze della Formazione, Facoltà di Scienze della Formazione-Università di Bari (60 ore).
- 2008-2009 “*Didattica generale*” - Corso di Laurea Triennale in Scienze dell’Educazione (ex 509), Facoltà di Scienze della Formazione-Università di Bari (60 ore).
- 2008-2009 “*Metodologia e tecniche del gioco e dell’animazione*” Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione-Università di Bari (30 ore).
- 2006-2007 “*Laboratorio di comunicazione*” - Corso di Laurea Triennale in Scienze dell’Educazione (ex 509), Facoltà di Scienze della Formazione-Università di Bari (20 ore).
- “*Valutazione dell’apprendimento e portfolio delle competenze*” - Master insegnanti di sostegno, Facoltà di Scienze della Formazione-Università di Bari (20 ore).
- “*Didattica del lavoro di gruppo*” - Master insegnanti di sostegno, Facoltà di Scienze della Formazione-Università di Bari (20 ore).
- 2005-2006 “*Laboratorio di comunicazione*” - Corso di Laurea Triennale in Scienze dell’Educazione (ex 509), Facoltà di Scienze della Formazione-Università di Bari (20 ore).
- “*Tecnologie didattiche per la disabilità*” - Master insegnanti di sostegno, Facoltà di Scienze della Formazione - Università di Bari (20 ore).
- “*Didattica del lavoro di gruppo*” - Master insegnanti di sostegno, Facoltà di Scienze della Formazione - Università di Bari (20 ore).
- Dal 2012 Regolare attività di:

- relazione e correlazione di elaborati di tesi di laurea triennale e magistrale;
- tutorato degli studenti, per gli insegnamenti e i carichi didattici istituzionali attribuiti
- partecipazione alle sedute di laurea dei corsi di studio del Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione (UNIBA); Dipartimento di Biomedicina Traslazionale e Neuroscienze (UNIBA).

Attività didattica istituzionale - Affidamento insegnamenti presso altre Università

- 2014-2015 PAS - Università degli studi di Verona
Didattica generale (9 cfu) + Laboratorio di Tecnologie Didattiche (3 cfu)
 Scuola Secondaria Secondo Grado classi abilitazione C030 (54 ore).
- TFA e PAS Conservatorio di Musica "N. Piccini" Bari
"Didattica generale" Scuola Secondaria Primo e Secondo Grado (36 ore).
- 2013-2014 PAS - Conservatorio di Musica "N. Piccini" Bari
"Didattica generale"
 Scuola Secondaria Primo e Secondo Grado, classi abilitazione A031-A032 (36 ore)
- PAS - Università degli studi di Verona
Didattica generale (9 cfu) + Laboratorio di Tecnologie Didattiche (3 cfu)
 Scuola Secondaria Secondo Grado classi abilitazione A017-A019 (30 ore).
- 2012-2013 *"Teoria e metodi della progettazione educativa"* - Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche, Dipartimento di Filosofia, Pedagogia, Psicologia Università di Verona (54 ore).
- Modulo *"Lavoro come mediatore didattico"* - Master "Apprendimento, lavoro e sviluppo organizzativo" - Progetto Venetoformatori (12 ore)

Partecipazione collegio docenti dottorato di ricerca UNIBA

- 2009-2010 Membro del Collegio di dottorato in *Progettazione e valutazione dei processi formativi*, XXV ciclo, Dipartimento di Scienze Pedagogiche e didattiche, Facoltà di Scienze della Formazione - Università di Bari.
 Incontri di formazione sul tema della valutazione in ambito educativo-scolastico
- 2011-2012 Membro del Collegio di dottorato in *Dinamiche formative ed educazione alla politica*, XXVII ciclo, Dipartimento di Psicologia e Scienze Pedagogiche e didattiche, Facoltà di Scienze della Formazione - Università di Bari.
 Docente moduli di formazione sul tema del *formative assessment e formazione docente*
- 2012-2013 Membro del Collegio di dottorato in *Dinamiche formative ed educazione alla politica*, XXVIII ciclo, Dipartimento di Psicologia e Scienze Pedagogiche e didattiche, Facoltà di Scienze della Formazione - Università di Bari.
 Docente moduli di formazione sul tema del *formative assessment e formazione docente*
- 2013-2014 Membro del Collegio della scuola di dottorato in *Scienze delle relazioni umane*, XXIX, ciclo, Dipartimento di Scienze della formazione, psicologia, comunicazione - Università di Bari.
 Docente moduli di formazione sul tema della valutazione in ambito educativo.
- 2017-2018 Membro del Collegio della scuola di dottorato in *Scienze delle relazioni umane*, XXXIII ciclo, Dipartimento di Scienze della formazione, psicologia, comunicazione - Università di Bari.

- 2018-2019 Membro del Collegio della scuola di dottorato in *Scienze delle relazioni umane*, XXXIV ciclo, Dipartimento di Scienze della formazione, psicologia, comunicazione - Università di Bari.
- 2019-2020 Membro del Collegio della scuola di dottorato in *Scienze delle relazioni umane*, XXXV ciclo, Dipartimento di Scienze della formazione, psicologia, comunicazione - Università di Bari.
- 2020-2021 Membro del Collegio della scuola di dottorato in *Scienze delle relazioni umane*, XXXVI ciclo, Dipartimento di Scienze della formazione, psicologia, comunicazione - Università di Bari.
- Dal 2023 Membro del Collegio della scuola di dottorato nazionale in LEARNING SCIENCES AND DIGITAL TECHNOLOGIES

Dottorato di ricerca (altri incarichi)

- 2019 Referee esterno per la valutazione della tesi di dottorato di Pagani Valentina in Filosofia e Scienze della formazione, Università Ca' Foscari Venezia (supervisore prof. F. Tessaro).
- 2018 Componente della Commissione Giudicatrice per Esame finale conseguimento titolo di dottore di ricerca in Scienze Umane – Università degli Studi di Verona Decreto Rettorale n. 4531/2018 Prot n. 164549 del 31/05/2018.
- 2018 Co-Referente per la PhD Global Thesis dal titolo “A Comparative Study of the Effect of Bologna Process on Italian Higher Education and Czech Higher Education” di Mr. Jie Liu, a PhD student, Charles University in Prague, Czech Republic.
- 2023 Componente commissione valutatrice Dottorato di ricerca External Examiner of Doctor of Education (EdD) Programme (ZHU Jinyu) University of Hong Kong (08.12.2023)

Incarichi di coordinamento didattico e scientifico

- 2015-2018 Direttore dello Short Master in *Valutazione dell'apprendimento, sistemi di istruzione e innovazione didattica* - Dipartimento di Scienze della formazione, Psicologia, Comunicazione, Università di Bari.
- Dal 2014- Coordinatore del Gruppo Tematico *Valutazione dell'istruzione e delle istituzioni educative* - Associazione Italiana di Valutazione – AIV.

Faculty development e terza missione

- 2024 Progettazione e implementazione di un percorso di formazione/aggiornamento professionale sul tema “*Metodi, tecniche e strategie per una didattica universitaria innovativa*”. Università di Bari – Dipartimento di Scienze del suolo, della pianta e degli alimenti.
- 2019 Progettazione e implementazione di un percorso di formazione/aggiornamento professionale sul tema “*Open the black box: Come valutare gli esiti di apprendimento*”. Università di Camerino.
- 2018 Progettazione e implementazione di un percorso di formazione/aggiornamento professionale sul tema “*I descrittori di Dublino: dalla valutazione alla progettazione formativo-didattica del CdS*”. Università di Bari – Dipartimento di Agraria.
- Progettazione e implementazione di un percorso di formazione/aggiornamento professionale sul tema “*I descrittori di Dublino: dalla valutazione alla progettazione*”

formativo-didattica del cds". Università di Bari – Dipartimento di Medicina Veterinaria

- Dal 2015 Componente del Comitato Tecnico-Scientifico del CAP (Centro di Apprendimento Permanente) dell'Università di Bari.
- Attività di ricerca e formazione sul riconoscimento e la validazione dell'apprendimento non-formale e informale definizione modello soft skills
 - Attività di riconoscimento e validazione competenze per target studenti migranti e rifugiati

Attività didattica extra-universitaria e consulenza alle scuole

- Dal 2015 Formatore DeAgostini scuola sui temi della progettazione per competenze, valutazione dell'apprendimento per competenze, costruzione di rubriche e compiti di realtà
- 2020-2021 Formazione docente e ricerca-azione (20 h)
Curricolo verticale e progettazione per competenze
Santomasi, Gravina (BA)
- 2020-2021 Formazione docente e ricerca-azione (12 h)
Giudizi e criteri per la valutazione dell'apprendimento
IV Novembre, Altamura (BA)
- 2019-2020 Seminario Formazione Dirigenti scolastici (3 h)
Valutazione e rientro a scuola: La nuova organizzazione
4 giugno 2020
Associazione Solo Dirigenti
- Formazione docente e ricerca-azione (12 h)
Competenze, valutazione, auto-valutazione e auto-regolazione dell'apprendimento
I.C. "Settanni", Rutigliano (BA)
- Formazione docente (12 h)
La valutazione degli alunni con disabilità
IPEOA "S. Pertini", Brindisi
- Formazione docente (20 h)
Progettazione per competenze e compiti autentici
SMS "T. Fiore", Bari
- Formazione docente nell'ambito del Progetto di ricerca-azione "Scenari culturali di apprendimento e nuovi obiettivi di cittadinanza" (art. 13 DM 721/2018 (9 h)
Progettare e valutare per competenze
ICS "E. De Amicis", Modugno (BA)
- 2018-2019 Formazione docente e ricerca-azione (12 h)
Progettazione e valutazione delle competenze
IC "4 Novembre", Altamura (BA)
- 2017-2018 Formazione docente e ricerca-azione (20 h)
Curricolo verticale e costruzione di prove parallele
Scuola Media A. D'Aosta, Bari
- Formazione docente (12 h)
Valutazione delle competenze e costruzione di rubriche

- Scuola Media Carelli-Forlani, Casamassima (BA)
- Formazione docente (20 h)
Progettazione per competenze e compiti autentici
IISS Colamonico-Chiarulli-Colamonico, Acquaviva delle fonti (BA)
- 2016-2017
- Formazione docente (20 h)
Valutazione delle competenze e costruzione di rubriche, curricolo verticale
Istituto Comprensivo “Losapio San Filippo Neri”, Gioia del Colle (BA)
- Formazione docente e ricerca-azione (20 h)
Valutazione e auto-valutazione delle competenze dei docenti
I.I.S.S. Euclide-Caracciolo, Bari
- Formazione docente (20 h)
Valutazione delle competenze e costruzione di rubriche
Piano di miglioramento – ICS Aradeo (LE)
- 2015-2016
- Formazione docente e ricerca-azione (6 h)
Valutazione a supporto dell'apprendimento e auto-valutazione
Liceo Scientifico Ricciotto Canudo, ”, Gioia del Colle (BA)
- Formazione docente (6 h)
Auto-valutazione d'istituto e valutazione di sistema
2° Circolo Didattico Giovanni XXIII, Triggiano (BA)
- Formazione docente e ricerca-azione (20 h) (20 h)
Progettazione per competenze
Istituto Comprensivo “Losapio San Filippo Neri”, Gioia del Colle (BA)
- Formazione docente e ricerca-azione (20 h)
Progettazione per competenze e formazione alla valutazione
2° Circolo Didattico "Don Saverio Valerio", Gravina in Puglia (BA).
- 2014-2015
- Formazione docente (12 h)
Valutazione delle competenze e costruzione di rubriche
CD “Tauro” Bari
- Formazione docente (12 h)
Valutazione e auto-valutazione di istituto
ICS “Ten. R. Davia” Salandra (MT)
- Formazione docente (15 h)
Valutazione e auto-valutazione di istituto
ICS Tricarico (MT)
- Formazione docente (12 h)
Valutazione delle competenze
Scuola Secondaria I grado “T. Fiore” Bari
- Formazione docente e ricerca-azione (20 h) (12 h)
Valutazione delle competenze
ICS “Umberto I” Bari
- Formazione docente (4 h)
Valutazione delle competenze
IIS “G. Dell’Olio” Bisceglie (BT)

- Formazione docente (6 h)
Valutazione delle competenze
 Scuola Secondaria II grado "E. Vanoni" Nardò (LE)
- Formazione docente (3 h)
Valutazione e competenze di II livello
 Scuola Secondaria II grado "Battaglini" Taranto
- Formazione docente (6 h)
Valutazione delle competenze e costruzione delle rubriche
 ICS "D. Alighieri" Modugno (BA)
- Formazione docente (15 h)
Modelli di progettazione per competenze e certificazione
 Agenzia FORMAORIENTA Potenza
- Formazione docente (6 h)
Auto-valutazione
 Circolo Didattico "Giovanni XXIII" (BA)
- 2013-2014 Formazione interna dipendenti - *Welcome* (Spinoff del Dipartimento di Scienze della formazione, Psicologia, Comunicazione, Università di Bari)
- 2011-2012 Formazione formatori - Scuola Edile - Taranto (20 h)
"Wokplace learning"
- Formazione docente (20 h)
"Il formative assessment"
 Istituto comprensivo Pignola (PZ)
- Formazione formatori (6 h)
"La valutazione: approcci, metodi e strumenti"
 CSV – Taranto
- Formazione docente (20 h)
"Progettare per competenze"
 Istituto comprensivo L. Sciascia, Talsano (TA)
- Formazione docente (20 h)
"Il formative assessment"
 Istituto comprensivo Potenza
- 2008-2009 Formazione docente (20 h)
"Formative evaluation e competenze di apprendimento"
 ITCS - Palazzo San Gervasio (PZ)
- Formazione docente (3 h)
"Self-evaluation per l'apprendimento"
 Istituto comprensivo - Manfredonia (FG) - Italy.
- 2006-2007 Formazione docente (6 h)
"Buone pratiche di valutazione"
 Scuola elementare I circolo - Altamura (BA)
- Formazione docente (6 h)
"La valutazione autentica"
 Scuola ITC Solimene - Lavello (PZ)

Formazione docente (3 h)
“Valutazione e assessment nella pratica didattica”
Scuola Media - Ostuni (BR)

Formazione formatori (30 h)
“La metodologia della ricerca pedagogica”;
“La metodologia della ricerca sociale”
CnosFap, Bari - Italy.

Formazione formatori (8 h)
“La valutazione delle attività formative per lavoratori anziani” - Project “Innovación y Empleo Más”
Inforcoop, Reggio Emilia - Italy.

Incarichi istituzionali e di servizio all’Ateneo

- 2020-2022 Membro del gruppo di lavoro per l’analisi, il monitoraggio e la valorizzazione delle attività inerenti la Terza Missione dell’Università di Bari ai fini della VQR 2015-19. Decreto Rettorale n. 1318 del 27/05/2020.
- 2019 Membro del gruppo di lavoro per la sperimentazione di un modello di autovalutazione delle attività di Terza Missione su nomina del Senato Accademico del 24/09/2019.
- 2019 Delegato all’Internazionalizzazione per il Dipartimento di Scienze della formazione, psicologia, comunicazione dell’Università di Bari su nomina del Direttore di Dipartimento (D.D. n. 57 del 07.05.2019).
- 2018-2021 Membro del Servizio Ispettivo UNIBA su nomina del Rettore (Decreto Rettorale 3131 del 29. 09.2018).
- Dal 2015 Membro del Comitato Scientifico del CAP (Centro Servizi di Apprendimento Permanente dell’Università degli Studi di Bari - DR n. 3904 del 16.11.2015)
- 2015-2018 Membro del Presidio della Qualità di Ateneo (Decreto Rettorale 3792 del 20 novembre 2015)
- Dal 2009 Membro di Commissione per selezioni per titoli e colloqui per reclutamento personale da impiegare su attività didattica, attività di ricerca.
Membro di Commissione per selezione in ingresso a corsi di studio del Dipartimento di Scienze della formazione, psicologia, comunicazione; corsi di formazione per il sostegno (TFA sostegno), TFA;
Membro Commissione esame finale TFA - classe A037; A050; TFA Sostegno.
- 2010-2019 Membro della *Commissione orientamento e tutorato*, Dipartimento di Scienze della formazione, Psicologia, Comunicazione, Università di Bari.

Esperienza di Assicurazione della qualità

- 2022-2026 Membro del Presidio di Qualità (Decreto Rettorale 2914 del 28.08.2022).
- 2024 PEV – Esperto Disciplinare Valutazione e accreditamento iniziale e periodico dei Corsi di Studio e delle Sedi universitarie.
Nomina ANVUR – Prot. N 2707/202 del 01.07.2024
- 2023 Esperto disciplinare PEV_ Accreditamento iniziale corsi di studio (Delibera del Consiglio Direttivo dell’ANVUR n. 59 del 21/03/2023).

2022	Idonea alla candidatura Albo Esperti della valutazione (AVA) Profilo disciplinare (elenco aggiornato al 18.02.2022).
Maggio 2021	PEV – Esperto Disciplinare Valutazione e accreditamento iniziale e periodico dei Corsi di Studio e delle Sedi universitarie. Nomina ANVUR – Prot. N. 2210 del 13.05.2021.
2019	Esperto Disciplinare CEV - Accreditamento Periodico Accreditamento periodico – Università degli Studi di Milano Bicocca (11-15 marzo 2019).
Giugno 2018	GEV - Esperto Disciplinare Valutazione e accreditamento iniziale e periodico dei Corsi di Studio e delle Sedi universitarie. Nomina ANVUR - Prot. N. 3362 del 16.07.2018.
2015-2018	Membro del Presidio di Qualità (Decreto Rettorale 3792 del 20/11/2015). Nel triennio 2015-2018 le principali attività svolte hanno riguardato: <ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione scheda di valutazione interna per Rapporto di riesame ciclico; • Elaborazione scheda di valutazione interna per Rapporto di riesame annuale; • Elaborazione format syllabus per i programmi degli insegnamenti dei corsi UNIBA (versione italiana e inglese); • Analisi, valutazione e feedback Relazioni annuali delle Commissioni paritetiche, Schede SMA, Rapporti di Riesame Ciclico; • Design e implementazione della campagna di comunicazione e sensibilizzazione studenti ai temi dell'assicurazione della qualità (https://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/video); • Formazione docenti (Dip. di Agraria e Medicina Veterinaria) ai temi della valutazione dell'apprendimento, elaborazione programmi di insegnamento, Descrittori di Dublino; • Elaborazione linee guida interna UNIBA per i Coordinatori alla compilazione della Scheda SUA_CdS; • Definizione e revisione set di indicatori per il monitoraggio annuale delle performance del Presidio della Qualità.
Ott. 2015	Coordinatore e responsabile scientifico del progetto IDEA “ <i>Improving Feedback Developing Effective Higher Education</i> ” vincitore del Concorso Pubblico di Idee di Ricerca (Bando del 12 febbraio 2015) - Linea di ricerca 2): Sistemi informativi per la gestione della assicurazione della qualità della didattica - Delibera del Consiglio Direttivo Anvur n. 92 del 8/7/2015
2013-2015	Membro della <i>Commissione Paritetica</i> , Dipartimento di Scienze della formazione, Psicologia, Comunicazione, Università di Bari.
2012-2015	Coordinatore del <i>Gruppo di Lavoro AVA</i> , Dipartimento di Scienze della formazione, Psicologia, Comunicazione, Università di Bari.
2012-2015	Membro del gruppo per il Rapporto di Riesame Corso Scienze dell'educazione e della formazione - Dipartimento di Scienze della formazione, Psicologia, Comunicazione, Università di Bari.
2010-2011	Membro della <i>Commissione di Ateneo per la valutazione della qualità delle attività formative</i> (delibera SA del 15-06-2010).

Pubblicazioni scientifiche

Monografie

1. **Pastore S.** (2020). *Saper (ben) valutare. Repertori, modelli e istanze formative per l'assessment literacy degli insegnanti*, MondadoriEducation, Milano.
2. **Pastore S.** (2019). *Autovalutazione. Promuovere la riflessione e l'autoregolazione dell'apprendimento*, UTET, Milano.
3. Scardigno F.A., Manuti A., **Pastore S.** (2019). *Migranti, rifugiati e Università. Prove tecniche di certificazione*, FrancoAngeli, Milano.
4. **Pastore S.**, Beccia, V. (2017). *Valutazione per l'apprendimento. Guida didattica a fumetti*, DeAgostini, Milano.
5. Moro G., **Pastore S.**, Scardigno A.F. (2015). *La valutazione del sistema scuola*, MondadoriEducation, Milano.
6. **Pastore S.**, Salamida D. (2013). *Oltre il mito educativo? Formative assessment e pratica didattica*, FrancoAngeli, Milano.
7. **Pastore S.** (2012). *Lavoro e apprendimento. Intersezioni didattiche*, Guerini, Milano.
8. **Pastore S.** (2005). *Valutare la formazione in azienda*, Carocci, Roma.

Curatele

1. **Pastore S.**, (2019). *Competenza valutativa e formazione docente*, Carocci, Roma.
2. Freddano M., **Pastore S.**, Eds., (2018). *Per una valutazione delle scuole oltre l'adempimento. Riflessioni e pratiche sui processi valutativi*, Milano, FrancoAngeli.
3. Lipari D., **Pastore S.**, (2014). *Nuove parole della formazione*, Edizioni Palinsesto, Roma.
4. **Pastore S.**, Freddano M., Spallacci A. (2015). *Scuola, formazione e cambiamento attraverso la valutazione*. Numero monografico RIV-Rassegna Italiana di Valutazione, FrancoAngeli, Milano.

Capitoli in libri

1. Argentin, G., **Pastore, S.** (2024). *Linking student achievement to teacher assessment practices: issues, challenges, and implications for educational research and practice in Italy*. In Falzetti P. (2024). *INVALSI data support in policies and schools*, FrancoAngeli, Milano, pp. 69-82.
2. Calvano G., **Pastore, S.** (2024). *The Anthropocene as an Educational Challenge: A Meta-synthesis on Sustainability and Citizenship Studies*. In: Cole, D.R., Rafe, M.M., Yang-Heim, G.Y.A. (eds) *Educational Research and the Question(s) of Time*. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-97-3418-4_23.
3. **Pastore S.**, Ascorra P. (2023). *Student Involvement in University Governance in Italy and Chile: A Comparative Document Analysis*. In J. Conner, L. Gauthier, C. Guzmán Valenzuela, & R. Raaper (eds). *Bloomsbury International Handbook of Student Voice in Higher Education*. Bloomsbury UK.
4. **Pastore S.**, Lacava C., Mansueto D. (2020). *Prove parallele, prove per una valutazione coesa e coerente*. In P. Falzetti (ed.), *I dati INVALSI: uno strumento di riflessione e crescita per i docenti italiani*. FrancoAngeli, Milano.
5. Freddano M., **Pastore S.** (2020). *Sistema nazionale di valutazione e l'uso dei risultati delle Rilevazioni nazionali INVALSI nelle scuole: quali cambiamenti?*. In P. Falzetti (ed.), *Il dato e il miglioramento scolastico*. FrancoAngeli, Milano.
6. **Pastore S.** (2020). *Is an "avant-garde" assessment? The certification of competencies in the Italian higher education system*. In J. Kerry and J. Calvo de Mora (Eds.), *Schools and Informal Learning in a Knowledge-Based World*, Routledge, London.
7. **Pastore S.** (2018). *Conclusioni: summing up and step forward*. In M. Freddano, S. Pastore (Eds.), *Per una valutazione delle scuole oltre l'adempimento. Riflessioni e pratiche sui processi valutativi*, FrancoAngeli, Milano.
8. Freddano M., **Pastore S.** (2018). *La valutazione delle scuole: dal modello alla pratica*. In M. Freddano, **S. Pastore** (Eds.), *Per una valutazione delle scuole oltre l'adempimento. Riflessioni e pratiche sui processi valutativi*, FrancoAngeli, Milano.
9. **Pastore S.**, Freddano M. (2017). "Questione di feedback": dati INVALSI e pratiche di valutazione in classe, in P. Falzetti (a cura di), *L'uso dei dati INVALSI*, Milano: FrancoAngeli, pp. 89-100.

11. **Pastore S.**, (2017). *Quello che gli studenti non dicono. Valutazione della qualità didattica universitaria e questionari opinioni studenti*, in L. Ghirotto (ed.), *Formare alla ricerca empirica in educazione*, Alma Mater Studiorum, Bologna.
12. **Pastore S.**, Pentassuglia M. (2017). *Becoming a Teacher: The Role of Body at Work*, in P. Boyd - Agnieszka Szplit (ed.), *Student Teachers Learning Through Inquiry: International Perspectives*, The Jan Kochanowski University, Kielce, Poland.
13. **Pastore S.** (2016). *Shaping experience: strategie didattiche per l'apprendimento riflessivo*, in M. Fedeli (Ed.), *Coinvolgere per apprendere. Metodi e tecniche partecipative per insegnare*, PensaMultimedia, Lecce.
14. **Pastore S.** (2015). *Per una ricerca pedagogica ad arte*, in G. Elia (Ed.), *La complessità del sapere pedagogico tra tradizione e innovazione*, FrancoAngeli, Milano.
15. **Pastore S.** (2015). *Valutare (per includere gli allievi)*, in C. Gemma (Ed.), *Abitare la differenza*, PensaMultimedia, Lecce.
16. **Pastore S.** (2014). *Auto-valutazione*, in D. Lipari, **S. Pastore** (Eds.), *Nuove parole della formazione*, Edizioni Palinsesto, Roma.
17. Lipari D., **Pastore S.** (2014). *Introduzione*, in D. Lipari, **S. Pastore** (Eds.), *Nuove parole della formazione*, Edizioni Palinsesto, Roma.
18. **Pastore S.** (2014). *Vivere l'università imparando a... valutare/valutarsi*, in V. Rossini, A. Manuti, C. Gemma, (Eds.), *Vivere l'università. Oltre l'essere matricola, diventare persone*, PensaMultiMedia, Lecce.
19. **Pastore S.** (2012). *Formative assessment e pratica didattica: per una valutazione "ready to use"* in G. Elia, A. Chionna (Eds.), *Un itinerario di ricerca della pedagogia*, PensaMultiMedia, Lecce.
20. **Pastore S.** (2012). *Il formatore*, in C. Gemma, A. Manuti, V. Rossini (Eds.), *Accompagnare nella scelta*, Pensa MultiMedia, Lecce.
21. **Pastore S.** (2012). *Lavoro e apprendimento. Modulazioni didattiche*, in G. Alessandrini, C. Pignalberi (Eds.) *Le sfide dell'educazione oggi. Nuovi habitat tecnologici, reti e comunità*, PensaMultiMedia, Lecce.
22. **Pastore S.** (2012). *Per un uso "formative" dell'assessment: un (tentativo di) monitoraggio didattico in Università*, in G. Elia (Ed.), *Percorsi e scenari della formazione*, Progedit, Bari.
23. **Pastore S.** (2012). *Insegnamento e valutazione: spunti dalla "teaching evaluation"*, in G. Elia (Ed.), *Scuola e Mezzogiorno*, Progedit, Bari.
24. **Pastore S.** (2011). *Valutare la formazione alla ricerca scientifica: implicazioni didattiche e problemi organizzativi dei dottorati*, in L. Galliani (Ed.), *Il docente universitario*, PensaMultimedia, Lecce.
25. Toma E., Carrera L., **Pastore S.** (2010). *L'educazione, l'istruzione: sì, no, forse*, in C. Laneve (Eds.), *La scuola educa o istruisce? O non educa e non istruisce?*, Carocci, Roma.
26. **Pastore S.** (2010). *Valutare la scienza a scuola: dall'incombenza formale alla necessità didattica*, in F. Morgese, V. Vinci (Eds.), *Performascienza. Laboratori teatrali di storia della scienza a scuola*, FrancoAngeli, Milano.
27. **Pastore S.** (2010). *Lavoro, formazione e apprendimento: quale possibile integrazione?*, in E. Campanella, V. Bosna (Ed.), *Ricerca storico-educativa formazione e Mezzogiorno*, Pensamultimedia, Lecce.
28. **Pastore S.** (2010). *Valutazione e apprendimento informale. Nota pedagogica*, in E. Felisatti, C. Mazzucco (Eds.), *Le competenze verso il mondo del lavoro*, Pensamultimedia, Lecce.
29. **Pastore S.** (2010). *La pratica educativa come lavoro*, in C. Laneve (Ed.), *Leggere il fare scuola*, La Scuola, Brescia.
30. **Pastore S.** (2009). *La valutazione della didattica in università: problemi e prospettive di indagine*, Atti Convegno Sird 2009, Monolite, Roma.
31. **Pastore S.** (2009). *Autovalutazione e formazione*, in C. Laneve (Ed.), *Imparare a fare ricerca*, La Scuola, Brescia.
32. **Pastore S.** (2009). *E-learning e autovalutazione*, in C. Laneve (Ed.), *Modelli pedagogici e processi tecnologici*, PensaMultimedia, Lecce.
33. **Pastore S.** (2008). *La laboriosità*, in C. Laneve (Ed.), *La forza dell'educazione*, Carocci, Roma.
34. **Pastore S.**, Agrati L. (2008). *Il teacher*, con A. Agrati, in G. Tanucci, M. Cortini (Eds.), *I mestieri della formazione*, Carocci, Roma.
35. Laneve C., **Pastore S.** (2007). *Corsi di studio triennali: analisi dei voti*, con C. Laneve, in C. Laneve (Ed.), *Annali della Facoltà di Scienze della Formazione, 1995-2005, Tomo I. Saggi*, Laterza, Roma-Bari.

36. **Pastore S.** (2007). *Valutazione degli esami in Università. Prime risultanze*, in C. Laneve - C. Gemma (Eds.), *La ricerca pedagogica in Europa*, Pensa, Lecce.
37. **Pastore S.** (2006). *Ricerca e valutazione in pedagogia. L'importanza di rifletterci su*, in C. Laneve - C. Gemma (Eds.), *Pedagogia, ricerca, valutazione*, Pensa, Lecce.
38. **Pastore S.** (2006). *Pensare educativo e suggestioni tecnologiche*, in C. Laneve- R. Pagano (Eds.), *La pedagogia nell'era della tecnica*, Pensa, Lecce.
39. **Pastore S.** (2006). *Soddisfazione per l'organizzazione e disappunto*, in C. Laneve (Ed.), *Lauree triennali. Il parere degli studenti dell'ateneo barese*, Pensa, Lecce.
40. **Pastore S.** (2005). *Un'interpretazione pedagogica del dato statistico*, in C. Laneve (Ed.), *Analisi della pratica educativa*, La Scuola, Brescia.
41. **Pastore S.** (2002). *Bibliografia ragionata*, in C. Laneve (Ed.), *I valori del Sud e la persona*, Pensa, Lecce.

Articoli

1. **Pastore S.** (2024). Definire la competenza dei docenti all'uso dei dati. Riflessioni a margine di una scoping review. *Rassegna italiana di valutazione*, XXVIII, n. 88-89, pp. 33-53.
2. **Pastore S.,** Mincu M. (2024). A feasible balance? The Italian teachers' standpoint on assessment literacy, assessment practice, and teacher professional development. *European Journal of Teacher Education*, 47(2), 226–245.
3. Scardigno, F., Colosimo, M., Manuti, A., & **Pastore, S.** (2024) Lifelong learning and Higher Education serving for the inclusion of refugees and students with migratory backgrounds. *European Journal of University Lifelong Learning*, 8(1), pp. 33-43.
4. **Pastore S.** (2023). Teacher assessment literacy: A systematic review. *Frontiers in Education*. 8:1217167. doi: 10.3389/educ.2023.1217167.
5. **Pastore S.** (2023). Italian teachers' conceptions of large-scale assessment: What are the implications for assessment literacy?. *Teacher Development* 27(2), 153-171.
6. **Pastore S.,** Delville A., Colosimo M., Scardigno F., Manuti A., (2022). With equity in mind: A systematic review of recognition practices for migrants and refugees in the European context. *Higher Education for Future*.
7. **Pastore S.** (2022). Assessment Literacy in the Higher Education Context: A Systematic Review. *Intersection: A Journal at the Intersection of Assessment and Learning*.
8. Yan Z., **Pastore S.** (2022). Assessing Teachers' Strategies in Formative Assessment: The Teacher Formative Assessment Practice Scale. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 1-13.
9. **Pastore S.,** Manuti A., Scardigno A. F. (2021). A national student survey for the Italian higher education system, *Assessment & Evaluation in Higher Education*, DOI: [10.1080/02602938.2021.1985080](https://doi.org/10.1080/02602938.2021.1985080).
10. **Pastore S.** (2020). Through student eyes: Assessment conceptions and quality assurance. *Journal of Practice in Higher Education* 2(1), 58-81.
11. **Pastore S.** (2020). *Culturally Responsive Assessment: A Missed Call for Italy?*, (Equity Response). Urbana, IL: University of Illinois and Indiana University, National Institute for Learning Outcomes Assessment (NILOA). (Pen-response invitation).
12. **Pastore S.** (2020). How Do Italian Teacher Trainees Conceive Assessment?. *International Journal of Instruction*, 13(4), 215-230.
13. **Pastore S.,** Andrade H. (2019). Teacher assessment literacy: A three-dimensional model. *Teaching and Teacher Education*, 84, 2019, 128-138.
14. **Pastore S.,** Manuti A., Scardigno A. F, Curci A., & Pentassuglia M., (2019). *Students' feedback in mid-term surveys: an explorative contribution in the Italian university context*, *Quality in Higher Education* 25:1, 21-37.
15. **Pastore S.,** Manuti A., Scardigno A. F., (2019) Formative assessment and teaching practice: the point of view of Italian teachers. *European Journal of Teacher Education*, 42:3, 359-374.
16. Scardigno A.F., Blasi B., **Pastore S.,** Guaragno F. (2019) Valutare la Terza Missione dell'Università: processi partecipativi e meccanismi di consultazione, *Rassegna italiana di valutazione (RIV)*, XXIII, n. 74.
17. **Pastore S.** (2017). Cosa serve agli insegnanti per ben valutare. *Form@re*, 17(3), 38-51.
18. **Pastore S.** (2017). Research design and methods in self-assessment studies: A content analysis. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 6(4), 257-264.
19. Beccia V., **Pastore S.** (2017). Fumetti e competenze di lettura. *Form@re*, 17(2), 130-149.

20. **Pastore S.** (2016). Valutazione degli apprendimenti, prove Invalsi e sistema scuola. Prime riflessioni a margine del Questionario Insegnante. *Pedagogia e Vita*, 74, 113-126.
21. **Pastore S.**, Pentassuglia M. (2016). Teachers' and students' conceptions of assessment within the Italian higher education system. *Practitioner Research in Higher Education*, 10(1) Assessment Special Edition, 109-120.
22. **Pastore S.**, Pentassuglia M. (2016). Movement doesn't lie: Teachers' Practice Choreutical Analysis. *Universal Journal of Educational Research*, 3(11), 917-927.
23. **Pastore S.**, Heritage M. (2015). Cambiare il sistema scuola a partire dalla valutazione in classe. Spunti per un formative assessment integrato. *RIV-Rassegna Italiana di Valutazione*, 61, 102-117.
24. **Pastore S.**, (2015). Assessing educational quality (to improve) the Italian University system: the project IDEA. *METIS*, V(2).
25. **Pastore S.**, Tacconi G., Pentassuglia M., Hunde A.B., Teachers' efficacy: tra percezioni degli insegnanti e pratica didattica. Modulazioni tematiche e implicazioni operative, *Orientamenti Pedagogici*, 62(4), 699-719.
26. **Pastore S.**, (2015). Quale autovalutazione per i professionisti di domani? Percorsi operativi per tra riflessioni didattiche e ricerca educativa. *Educational Reflective Practice*, V(1), pp. 51-64.
27. **Pastore S.**, Pentassuglia M. (2015). What university students think about assessment: a case study from Italy. *European Journal of Higher Education*, 2015, 3-18,
28. **Pastore S.**, (2014). Formative assessment, mediazione didattica e regolazione dell'apprendimento. *Formazione & Insegnamento*, vol. XII, 153-164.
29. **Pastore S.**, Manuti A., Falcicchio G., Rossini V., Gemma C. (2015). Interventi di recupero studenti fuoricorso e inattivi. Riflessioni a margine di un progetto pilota. *Orientamenti pedagogici*, 62(360), 311-318.
30. Manuti A., **Pastore S.**, Scardigno F., Giancaspro D., Morciano D. (2015). Formal and informal learning in the workplace: a research review. *International Journal of Training and Development* 19:1.
31. **Pastore S.**, Pentassuglia M. (2015). Teaching as dance: A case-study for teacher practice analysis. *International Journal of Educational Research*, 1,16-30 .
32. Rossini V., Gemma C., Manuti A., **Pastore S.** (2014). Cosa mi aspetto dall'Università? Un'esperienza di orientamento e ... gli studenti rispondono. *MeTis*, Anno IV, Numero I.
33. **Pastore S.**, Pentassuglia M. (2014). Teaching as dance: un percorso di ricerca etnografica per lo studio dell'insegnamento. *Encyclopaideia*, 38.
34. Morciano D., Scardigno F., Manuti A., **Pastore S.** (2013). An evaluation study of youth participation in youth work: a case study in Southern Italy. *Educational Research for Policy and Practice*.
35. **Pastore S.**, Pentassuglia M. (2013). "What do you think about it"? Formative Assessment and University Students' Representations. *Conference on Psychology and Social Harmony (CPSH 2013) Proceedings*, Scientific Research Publishing, 100-104.
36. **Pastore S.** (2012). On the sunny side of the street. Per una formazione in ottica appreciative. *FOR*, pp. 32-35.
37. **Pastore S.** (2012). *Design e metodi di ricerca pedagogica. Uno sguardo alle riviste di settore. Education Sciences & Society*, 496-512.
38. **Pastore S.** (2012). Silent Assessment? Cosa pensano della valutazione gli studenti universitari. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, 62-73.
39. **Pastore S.** (2012). Transitare nella zona grigia: istanze formative ed occupabilità. *Orientamenti Pedagogici*, 1, 29-42.
40. **Pastore S.** (2011). Valutazione e formazione alla ricerca: la via della riflessività. *RIV-Rassegna Italiana di Valutazione*, 48, 79-86.
41. **Pastore S.** (2010). Giovani in transizione verso il lavoro: percorsi di ricerca didattica. *Pedagogia oggi*, 283-284.
42. **Pastore S.** (2010). Weaving Evaluation, *Quaderni del Dipartimento di Scienze Pedagogiche e didattiche*.
43. **Pastore S.** (2009). Il lavoro oggi: le sfide per la riflessione pedagogica, *Quaderni del Dipartimento di Scienze Pedagogiche e didattiche*.
44. **Pastore S.** (2008). Il west-side della formazione. Alla conquista (didattica) del learning environment, *Quaderni del Dipartimento di Scienze Pedagogiche e didattiche*.
45. **Pastore S.** (2008). Riflessività, apprendimento e valutazione. *RIV- Rassegna Italiana di Valutazione*, 41, 57-68.

46. **Pastore S.** (2008). *Evaluation and Informal Learning*, Proceedings Biennial Conference 2008 European Evaluation Association, Lisbona, 04 ottobre 2008, pp. 1-12.
47. Laneve C., **Pastore S.** (2008). Memoria e insegnamento universitario. Dalla “didattica dalla parte del banco” a quella “dalla parte della cattedra”. *Orientamenti Pedagogici*, n. 4.
48. **Pastore S.** (2008). Valutazione e apprendimento. Un’esperienza di Appreciative Inquire, *Pedagogia e vita*.
49. **Pastore S.** (2008). Lo status della scuola italiana, *Scuola Materna*, 10.
50. **Pastore S.** (2008). Storie di formazione e formazione di storie. Il valore pedagogico delle etnografie lavorative, *Quaderni del Dipartimento di Scienze Pedagogiche e didattiche*.
51. **Pastore S.** (2007). Valutare la formazione. *Professionalità*, 95.
52. **Pastore S.** (2006). Valutazione e attenzione formativa: dare spazio a chi apprende. *Io Lavoro Forum*, 44.
53. **Pastore S.** (2005). La formazione degli adulti nella Knowledge Society. Ri-modulazioni didattiche. *Quaderni del Dipartimento di Scienze Pedagogiche e didattiche*.
54. **Pastore S.** (2005). Oltre il significato tecnico della competenza: la valenza formativa. *Formazione e cambiamento*, 38.
55. **Pastore S.** (2004). Scrittura ed offerta didattica: indicazioni per un primo orientamento. *Quaderni di Didattica della Scrittura*, 2.
56. **Pastore S.** (2003). La valutazione in Università: report questionari di ingresso. *Scuola e didattica*, 4.
57. **Pastore S.** (2000). Dinamiche di gruppo all’interno dei processi di Learning Organization. *News Harold Software & Management Magazine*.
58. **Pastore S.** (2000). L’esperienza di tirocinio in Sud Sistemi, *News Harold Software & Management Magazine*.
59. **Pastore S.** (2000). *La facilitazione dell’apprendimento: il caso Sud Sistemi*, *News Harold Software & Management Magazine*.

Traduzioni

1. Andrade H. (2019). *Mettere al centro gli studenti nella valutazione: la migliore promessa per promuovere l’apprendimento*, in **Pastore S.**, (2019). *Competenza valutativa e formazione docente*, Carocci, Roma (in press).
2. Drost M., Verra M., Scheerens J. (2019). *La competenza valutativa degli insegnanti nella valutazione a supporto dell’apprendimento: il sistema RTTI*, in **Pastore S.**, (2019). *Competenza valutativa e formazione docente*, Carocci, Roma (in press).
3. Sheerens J. (2018). *Per un’autovalutazione efficace della scuola*. In M. Freddano, **S. Pastore** (Eds.), *Per una valutazione delle scuole oltre l’adempimento. Riflessioni e pratiche sui processi valutativi*, Milano, FrancoAngeli.
4. Billett S. (2014). *Workplace learning*. In D. Lipari, **S. Pastore** (Ed.), *Nuove parole della formazione*, Edizioni Palinsesto, Roma 2014.
5. Moon J. (2012), *A Handbook of Reflective and Experiential Learning*, Routledge, London 2004, (traduzione italiana e cura di **S. Pastore**, *Esperienza, riflessione, apprendimento*, Carocci, Roma.

Competenze linguistiche e informatiche

Cambridge First Certificate in English (FCE). Level B2.

TOEFL (Intermediate Level)

Operative systems: DOS, Windows 98/XP.

Data analysis software: SPSS, Atlas.ti

Metrics overview

h-index: 9

Research Interest Score: 939.1

La sottoscritta, a conoscenza di quanto prescritto dall’art. 76 del D.P.R. 28 dicembre 2000 n. 445, sulla responsabilità penale cui può andare incontro in caso di falsità in atti e di dichiarazioni mendaci, nonché di quanto prescritto dall’art. 75 del D.P.R. 28 dicembre 2000 n. 445, sulla decadenza dai benefici eventualmente conseguenti al provvedimento emanato sulla base di dichiarazioni non veritiere, ai sensi

e per gli effetti del citato D.P.R. n. 445/2000 e sotto la propria personale responsabilità dichiara che tutte le informazioni contenute nel proprio curriculum vitae sono veritiere.
Si autorizza il trattamento dei dati ai sensi del D. Lgs 30 giugno 2003, n. 196.

Bari, 16.10.2024

Serafina Manuela Pastore