

## UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI "ALDO MORO"

DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, PSICOLOGIA, COMUNICAZIONE

2020-2021

Principali informazioni sull'insegnamento			
Denominazione italiana	<b>Teorie e metodi della progettazione educativa</b>		
Corso di studio	Scienze della formazione primaria		
Curriculum	-		
Crediti formativi	3		
Denominazione inglese	Theories and methods of instructional design		
Obbligo di frequenza	No		
Lingua di erogazione	Italiano		
Docente responsabile	Nome Cognome	Indirizzo Mail	SSD
	Serafina Pastore	serafina.pastore@uniba.it	MPED-03

Dettaglio crediti formativi	Ambito disciplinare	SSD	Crediti
	Didattica generale	MPED-03	3

Modalità di erogazione	
Periodo di erogazione	I semestre
Anno di corso	III
Modalità di erogazione	Lezioni frontali Seminari di approfondimento tematico Workshop

Organizzazione della didattica	
Tipo di ore	60 min.
Ore di corso	30
Ore di studio individuale	110

Calendario	
Inizio attività didattiche	Ottobre 2020
Fine attività didattiche	Gennaio 2021

Syllabus	
Prerequisiti	Abilità di studio e orientamento al curriculum Elementi di base di didattica generale Elementi di base di metodologia della ricerca Conoscenza base della lingua inglese
Risultati di apprendimento previsti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i> Durante il corso gli studenti acquisiranno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenze di base della progettazione educativa nei contesti scolastici;</li> <li>• conoscenze relative alle categorie di analisi per interpretare e comprendere i problemi educativi e formativi e per progettare, implementare e valutare processi didattici <i>ad hoc</i>.</li> </ul> </li> <li>• <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i> Il corso promuove l'acquisizione delle conoscenze metodologiche necessarie per progettare un intervento professionale pertinente e congruente ai diversi setting</li> </ul>

	<p>scolastici anche in riferimento alle risorse e agli strumenti digitali utilizzabili dall'insegnante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Autonomia di giudizio</i> Gli studenti impareranno a utilizzare in modo autonomo e critico, anche attraverso l'uso sistematico dell'autovalutazione e dell'apprendimento riflessivo, metodi, strategie, tecniche e strumenti per la progettazione in riferimento allo specifico ruolo professionale dell'insegnante. Acquisiranno capacità di implementare, autonomamente, un progetto educativo</li> <li>• <i>Abilità comunicative</i> Durante il coro gli studenti acquisiranno le competenze necessarie per la progettazione educativa e didattica immediatamente spendibili nell'esercizio della professione di insegnante. A tal fine verranno curati gli aspetti del saper lavorare in gruppo, saper gestire i carichi di lavoro nel rispetto dei tempi, saper gestire le dinamiche relazionali.</li> <li>• <i>Capacità di apprendere</i> Per l'affinamento della capacità di apprendere saranno promosse forme di riflessione e di apprendimento esperienziale (con particolare attenzione alle modalità di <i>work-experience</i> e alle attività di tirocinio diretto e indiretto)</li> </ul>
Contenuti di insegnamento	<p>Il corso intende introdurre ai temi della progettazione in ambito educativo e scolastico: sul <i>piano teorico</i>, evidenziando le principali dimensioni sottese alla progettazione; sul <i>piano metodologico</i>, richiamando i principali modelli progettuali; sul <i>piano operativo</i>, presentando esperienze, casi di studio e strumenti di lavoro.</p> <p>In particolare si focalizzerà l'attenzione sui seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• progettazione come dispositivo didattico;</li> <li>• programma, progetto, progettazione, progettualità;</li> <li>• modelli di progettazione;</li> <li>• <i>instructional design</i> e didattica per competenze;</li> <li>• progettazione e valutazione nella didattica per competenze;</li> <li>• dal macro al micro: uda, compiti di realtà, <i>performance</i> e <i>formative assessment</i>, rubriche di valutazione;</li> <li>• dalla valutazione alla progettazione: uso delle evidenze per il <i>decision-making</i> didattico e l'allineamento di sistema.</li> </ul>

Programma	
Testi di riferimento	<p><b>Per la parte generale:</b> Castoldi C. (2017). <i>Costruire unità di apprendimento. Guida alla progettazione a ritroso</i>. Roma: Carocci. Pastore S. (2019). <i>Autovalutazione. Promuovere la riflessione e l'autoregolazione dell'apprendimento</i>. Novara: Utet.</p>

	<p><b>Per la parte di approfondimento tematico:</b>  Pastore S. (2020). <i>Saper (ben) valutare. Repertori, modelli e istanze formative per l'assessment literacy degli insegnanti.</i> Milano: Mondadori.</p>
Nota ai testi di riferimento	<p>Agli studenti saranno forniti materiali, dispense e casi di studio fruibili in lingua italiana e inglese.</p> <p><b><u>Gli studenti non frequentanti sono tenuti a integrare la loro preparazione con il testo:</u></b>  Freddano M., Pastore S. (2018). <i>Per una valutazione delle scuole oltre l'adempimento. Riflessioni e pratiche sui processi valutativi.</i> Milano: FrancoAngeli.</p>
Metodi didattici	<p>L'organizzazione del corso prevede lezioni frontali alternate a incontri seminariali di approfondimento, con il supporto di esperti del mondo scuola; esercitazioni e attività di gruppo sulla progettazione per competenze.</p>
Metodi di valutazione	<p>Per la valutazione delle <i>conoscenze e capacità di comprensione saranno presi in considerazione i seguenti aspetti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i riferimenti alla teoria;</li> <li>• l'uso appropriato della terminologia tecnica;</li> <li>• la capacità di operare inferenze concettuali;</li> <li>• la capacità di rielaborazione personale in ottica critica e riflessiva.</li> </ul> <p>Per la valutazione delle <i>conoscenze e capacità di comprensione applicate</i> si considererà la capacità di elaborare, a fronte di casi specifici, strategie di azione progettuale pertinenti.</p> <p>Durante il corso, simulazioni, esercitazioni, casi di studio proposti consentiranno di valutare, attraverso modalità di <i>peer</i> e <i>self-assessment</i>, l'autonomia di giudizio, le abilità comunicative e la capacità di apprendimento degli studenti</p> <p>L'esame prevede una prova orale da svolgersi negli appelli stabiliti e consisterà, inoltre, nella presentazione di un'Uda elaborata dagli studenti in coppia.</p> <p>Non saranno prese in considerazione richieste di esoneri.</p> <p>Saranno invece proposte verifiche in itinere, da svolgersi nei giorni concordati con gli studenti, come monitoraggio degli esiti di apprendimento raggiunti e supporto all'apprendimento secondo le modalità tradizionali di <i>formative assessment (auto-valutazione e valutazione tra pari)</i>.</p> <p>Nello specifico si predisporrà un lavoro di gruppo per la costruzione di una progettazione per competenze che sarà oggetto di valutazione degli studenti.</p>
Altro	<p>Gli studenti disporranno di dispense e di materiale didattico di supporto per la preparazione del corso reperibile sul sito docente del Dipartimento.</p>