



Principali informazioni sull'insegnamento	
Denominazione dell'insegnamento	Metodologia della progettazione educativa
Corso di studio	Scienze Pedagogiche
Anno di corso	II
Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS):	9
SSD	M-PED/03
Lingua di erogazione	Italiano/Inglese
Periodo di erogazione	Primo semestre
Obbligo di frequenza	No

Docente	
Nome e cognome	Serafina Pastore
Indirizzo mail	serafina.pastore@uniba.it
Telefono	080.5714546
Sede	Dipartimento di Scienze della formazione, psicologia, comunicazione Palazzo Chiaia-Napolitano via Crisanzio 42 Bari
Sede virtuale	
Ricevimento (giorni, orari e modalità)	Mercoledì (10.00-12.00)

Syllabus	
Obiettivi formativi	Al termine del modulo, se avranno partecipato alle lezioni e/o svolto le attività indicate, gli studenti: <ul style="list-style-type: none">• disporranno di una conoscenza di base dei metodi di progettazione educativa e delle metodologie di intervento nei contesti extra-scolastici;• interpreteranno e comprenderanno i problemi educativi e formativi;• progetteranno, implementeranno e valuteranno processi didattici ad hoc;• utilizzeranno in modo autonomo e critico metodi, strategie, tecniche e strumenti didattici in riferimento al loro specifico ruolo professionale;• disporranno delle competenze necessarie per una comunicazione didattica efficace.
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none">• Abilità di studio e orientamento al curriculum• Elementi di base di didattica generale• Elementi di base di metodologia della ricerca• Conoscenza base della lingua inglese
Contenuti di insegnamento (Programma)	Il corso intende introdurre ai temi della progettazione in ambito educativo: sul <i>piano teorico</i> , evidenziando le principali dimensioni sottese alla progettazione e alla logica progettuale; sul <i>piano metodologico</i> , richiamando i principali modelli progettuali applicati ai processi formativi; sul <i>piano operativo</i> , presentando esperienze, casi di studio e strumenti di lavoro per assicurare una preparazione e un uso efficaci del materiale didattico. In particolare si focalizzerà l'attenzione sui seguenti aspetti: <ul style="list-style-type: none">• progettazione come dispositivo didattico;• programma, progetto, progettazione, progettualità;• lessico della progettazione;• logica di progetto e processi formativi;• analisi e finalità formative;

	<ul style="list-style-type: none"> • policy educativa e modelli di progettazione; • scrittura di un progetto; • <i>instructional design</i>; • ADDIE; • valutazione di programma; • valutazione di processo; • valutazione per rendicontare, valutazione per migliorare.
Testi di riferimento	<p>Per la parte generale: Paradiso L. (2020). <i>La progettazione educativa e sociale</i>. Milano: Mondadori. Pastore S. (2019). <i>Autovalutazione. Promuovere la riflessione e l'autoregolazione dell'apprendimento</i>. Novara: Utet.</p> <p>Per la parte di approfondimento tematico: Calvani A., Menichetti L. (2020). <i>Come fare un progetto didattico</i>. Roma: Carocci. Pastore S. (2020). <i>Saper (ben) valutare. Repertori, modelli e istanze formative per l'assessment literacy degli insegnanti</i>. Milano: Mondadori.</p>
Note ai testi di riferimento	<p>Agli studenti saranno forniti materiali, dispense e casi di studio fruibili in lingua italiana e inglese.</p> <p>Gli studenti non frequentanti sono tenuti a integrare la loro preparazione con il testo: Pastore S. (2019). <i>Competenza valutativa e formazione docente</i>. Roma: Carocci.</p>

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
60	40	20	
CFU/ETCS			
9			

Metodi didattici	
	<p>L'organizzazione del corso prevede lezioni frontali alternate a incontri seminariali di approfondimento, con il supporto di educatori, pedagogisti, formatori; esercitazioni e attività di gruppo sulla progettazione educativa.</p> <p>Parte del programma (nello specifico in riferimento agli approcci di instructional design e del modello ADDIE) sarà svolta in inglese.</p>

Risultati di apprendimento previsti	
Conoscenza e capacità di comprensione	<p>Durante il corso gli studenti acquisiranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ conoscenze di base della progettazione educativa; ○ conoscenze relative alle categorie di analisi per interpretare e comprendere i problemi educativi e formativi e per progettare, implementare e valutare processi didattici <i>ad hoc</i>.
Conoscenza e capacità di comprensione applicate	<p>Il corso promuove l'acquisizione delle conoscenze metodologiche necessarie per progettare un intervento professionale pertinente e congruente ai diversi setting educativi.</p>

Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Autonomia di giudizio</i> Gli studenti impareranno a utilizzare in modo autonomo e critico, anche attraverso l'uso sistematico dell'autovalutazione e dell'apprendimento riflessivo, metodi, strategie, tecniche e strumenti per la progettazione educativa. Acquisiranno capacità di implementare, autonomamente, un progetto educativo seguendone il corso e valutandone l'efficacia. • <i>Abilità comunicative</i> Durante il corso gli studenti acquisiranno le competenze necessarie per la progettazione educativa e didattica immediatamente spendibili nell'esercizio della professione di pedagogo. A tal fine verranno curati gli aspetti del saper lavorare in gruppo, saper gestire i carichi di lavoro nel rispetto dei tempi, saper gestire le dinamiche relazionali. • <i>Capacità di apprendere</i> Per l'affinamento della capacità di apprendere saranno promosse forme di riflessione e di apprendimento esperienziale.
-------------------------------	---

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	L'esame prevede una prova orale da svolgersi negli appelli stabiliti e consisterà, inoltre, nella presentazione di progetto educativo da realizzare in coppia. Non saranno prese in considerazione richieste di esoneri. Saranno invece proposte verifiche in itinere, da svolgersi nei giorni concordati con gli studenti, come monitoraggio degli esiti di apprendimento raggiunti e supporto all'apprendimento secondo le modalità tradizionali di <i>formative assessment (autovalutazione e valutazione tra pari)</i> .
Criteri di valutazione	<p><i>Conoscenza e capacità di comprensione.</i> Per la valutazione delle <i>conoscenze e capacità di comprensione saranno presi in considerazione i seguenti aspetti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • i riferimenti alla teoria; • l'uso appropriato della terminologia tecnica; • la capacità di operare inferenze concettuali; • la capacità di rielaborazione personale in ottica critica e riflessiva. <p><i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> Per la valutazione delle <i>conoscenze e capacità di comprensione applicate</i> si considererà la capacità di elaborare, a fronte di casi specifici, strategie di azione progettuale pertinenti.</p> <p><i>Autonomia di giudizio/ Abilità comunicative/Capacità di apprendere:</i> Durante il corso, simulazioni, esercitazioni, casi di studio proposti consentiranno di valutare, attraverso modalità di <i>peer e self-assessment</i>, l'autonomia di giudizio, le abilità comunicative e la capacità di apprendimento degli studenti.</p>
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	Il voto sarà espresso in trentesimi. La valutazione degli apprendimenti sarà basata sull'analisi attenta del lavoro di progettazione realizzato (Sviluppo ordinato e completo; Argomentazione articolata ed efficace; Uso di termini tecnici e di linguaggi settoriali; Riferimenti personali e uso dei materiali proposti in modo autonomo) (30% del voto finale) e del colloquio orale (Riconoscimento delle dimensioni e dei fondamenti del discorso progettuale; Identificazione dei diversi modelli di analisi e di intervento didattico; Individuazione in modo autonomo e consapevole delle risposte con particolare riferimento alla dimensione professionale) (70% del voto finale)
Altro	
Gli studenti disporranno di dispense e di materiale didattico di supporto per la preparazione del corso reperibile sul sito docente del Dipartimento.	