

Scienze della formazione primaria

Principali informazioni sull'insegnamento	
Denominazione dell'insegnamento	Teorie e metodi della progettazione educativa
Corso di studio	Scienze della formazione primaria
Anno di corso	III
Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS):	4
SSD	M-PED/03
Lingua di erogazione	Italiano
Periodo di erogazione	Primo semestre
Obbligo di frequenza	No

Docente	
Nome e cognome	Serafina Pastore
Indirizzo mail	serafina.pastore@uniba.it
Telefono	080.5714546
Sede	Dipartimento di Scienze della formazione, psicologia, comunicazione Palazzo Chiaia-Napolitano, via Crisanzio 42 Bari
Sede virtuale	
Ricevimento (giorni, orari e modalità)	Mercoledì ore 10.00-12.00

Syllabus	
Obiettivi formativi	<p>Al termine del modulo, se avranno partecipato alle lezioni e/o svolto le attività indicate, gli studenti potranno essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • disporre di una conoscenza di base della disciplina didattica e della metodologia di intervento nei contesti scolastici; • interpretare e comprendere i problemi educativi e formativi; • progettare, implementare e valutare processi didattici ad hoc; • utilizzare in modo autonomo e critico metodi, strategie, tecniche e strumenti didattici in riferimento al loro specifico ruolo professionale; • disporre delle competenze necessarie per una comunicazione didattica efficace.
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Abilità di studio e orientamento al curriculum • Elementi di base di didattica generale • Elementi di base di metodologia della ricerca • Conoscenza di base delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione • Conoscenza base della lingua inglese
Contenuti di insegnamento (Programma)	<p>Il corso intende introdurre ai temi della progettazione in ambito educativo e scolastico: sul <i>piano teorico</i>, evidenziando le principali dimensioni sottese alla progettazione; sul <i>piano metodologico</i>, richiamando i principali modelli progettuali; sul <i>piano operativo</i>, presentando esperienze, casi di studio e strumenti di lavoro. In particolare si focalizzerà l'attenzione sui seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • progettazione come dispositivo didattico; • programma, progetto, progettazione, progettualità; • modelli di progettazione; • <i>instructional design</i> e didattica per competenze; • progettazione e valutazione nella didattica per competenze;

	<ul style="list-style-type: none"> • dal macro al micro: uda, compiti di realtà, <i>performance</i> e <i>formative assessment</i>, rubriche di valutazione; • dalla valutazione alla progettazione: uso delle evidenze per il <i>decision-making</i> didattico e l'allineamento di sistema.
Testi di riferimento	<p>Per la parte generale: Castoldi C. (2021). <i>Costruire il curricolo d'istituto</i> Roma: Carocci. Pastore S. (2019). <i>Autovalutazione. Promuovere la riflessione e l'autoregolazione dell'apprendimento</i>. Novara: Utet.</p> <p>Per la parte di approfondimento tematico: Pastore S. (2020). <i>Saper (ben) valutare. Repertori, modelli e istanze formative per l'assessment literacy degli insegnanti</i>. Milano: Mondadori.</p>
Note ai testi di riferimento	<p>Agli studenti saranno forniti materiali, dispense e casi di studio fruibili in lingua italiana e inglese.</p> <p><u>Gli studenti non frequentanti sono tenuti a integrare la loro preparazione con il testo:</u> Freddano M., Pastore S. (2018). <i>Per una valutazione delle scuole oltre l'adempimento. Riflessioni e pratiche sui processi valutativi</i>. Milano: FrancoAngeli.</p>

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
30	20	10	
CFU/ETCS			
4			

Metodi didattici	
	L'organizzazione del corso prevede lezioni frontali alternate a incontri seminariali di approfondimento, con il supporto di esperti del mondo scuola; esercitazioni e attività di gruppo sulla progettazione per competenze.

Risultati di apprendimento previsti	
Conoscenza e capacità di comprensione	<p>Durante il corso gli studenti acquisiranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ conoscenze di base della progettazione educativa nei contesti scolastici; ○ conoscenze relative alle categorie di analisi per interpretare e comprendere i problemi educativi e formativi e per progettare, implementare e valutare processi didattici <i>ad hoc</i>.
Conoscenza e capacità di comprensione applicate	Il corso promuove l'acquisizione delle conoscenze metodologiche necessarie per progettare un intervento professionale pertinente e congruente ai diversi setting scolastici.

Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Autonomia di giudizio</i> Gli studenti impareranno a utilizzare in modo autonomo e critico, anche attraverso l'uso sistematico dell'autovalutazione e dell'apprendimento riflessivo, metodi, strategie, tecniche e strumenti per la progettazione in riferimento allo specifico ruolo professionale dell'insegnante. Acquisiranno capacità di implementare, autonomamente, un progetto educativo • <i>Abilità comunicative</i> Durante il coro gli studenti acquisiranno le competenze necessarie per la progettazione educativa e didattica immediatamente spendibili nell'esercizio della professione di insegnante. A tal fine verranno curati gli aspetti del saper lavorare in gruppo, saper gestire i carichi di lavoro nel rispetto dei tempi, saper gestire le dinamiche relazionali. • <i>Capacità di apprendere</i> Per l'affinamento della capacità di apprendere saranno promosse forme di riflessione e di apprendimento esperienziale (con particolare attenzione alle modalità di work-experience e alle attività di tirocinio diretto e indiretto)
-------------------------------	---

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	L'esame prevede una prova orale da svolgersi negli appelli stabiliti e consisterà, inoltre, nella presentazione di un'Uda elaborata dagli studenti in coppia. Non saranno prese in considerazione richieste di esoneri. Saranno invece proposte verifiche in itinere, da svolgersi nei giorni concordati con gli studenti, come monitoraggio degli esiti di apprendimento raggiunti e supporto all'apprendimento secondo le modalità tradizionali di <i>formative assessment (autovalutazione e valutazione tra pari)</i> . Nello specifico si predisporrà un lavoro di gruppo per la costruzione di una progettazione per competenze che sarà oggetto di valutazione degli studenti.
Criteri di valutazione	<p><i>Conoscenza e capacità di comprensione.</i> Per la valutazione delle <i>conoscenze e capacità di comprensione saranno presi in considerazione i seguenti aspetti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • i riferimenti alla teoria; • l'uso appropriato della terminologia tecnica; • la capacità di operare inferenze concettuali; • la capacità di rielaborazione personale in ottica critica e riflessiva. <p><i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Per la valutazione delle <i>conoscenze e capacità di comprensione applicate</i> si considererà la capacità di elaborare, a fronte di casi specifici, strategie di azione progettuale pertinenti <p><i>Autonomia di giudizio/ Abilità comunicative/Capacità di apprendere:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante il corso, simulazioni, esercitazioni, casi di studio proposti consentiranno di valutare, attraverso modalità di <i>peer e self-assessment</i>, l'autonomia di giudizio, le abilità comunicative e la capacità di apprendimento degli studenti
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	Il voto sarà espresso in trentesimi. La valutazione degli apprendimenti sarà basata sull'analisi attenta del lavoro di progettazione realizzato (Sviluppo ordinato e completo; Argomentazione articolata ed efficace; Uso di termini tecnici e di linguaggi settoriali; Riferimenti personali e uso dei materiali proposti in modo autonomo) (30% del voto finale) e del colloquio orale (Riconoscimento delle dimensioni e dei fondamenti del discorso progettuale; Identificazione dei diversi modelli di analisi e di intervento didattico; Individuazione in modo autonomo e consapevole delle risposte con particolare riferimento alla dimensione professionale) (70% del voto finale)
Altro	
	Gli studenti disporranno di dispense e di materiale didattico di supporto per la preparazione del corso reperibile sul sito docente del Dipartimento.