



Principali informazioni sull'insegnamento	
Denominazione dell'insegnamento	Progettazione e valutazione delle organizzazioni educative
Corso di studio	Scienze dell'educazione e della formazione
Anno di corso	III
Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS):	4
SSD	M-PED/03
Lingua di erogazione	Italiano/inglese
Periodo di erogazione	I semestre
Obbligo di frequenza	No

Docente	
Nome e cognome	Serafina Pastore
Indirizzo mail	serafina.pastore@uniba.it
Telefono	080/5714546
Sede	Dipartimento di Scienze della formazione, psicologia, comunicazione Palazzo Chiaia-Napolitano Via Crisanzio, 42 Bari
Sede virtuale	
Ricevimento (giorni, orari e modalità)	Mercoledì (10.00-12.00)

Syllabus	
Obiettivi formativi	Il corso in Progettazione e valutazione delle organizzazioni educative consentirà agli studenti di: <ul style="list-style-type: none">• interpretare e comprendere i problemi educativi e formativi;• progettare, implementare e valutare processi didattici ad hoc;• utilizzare in modo autonomo e critico metodi, strategie, tecniche e strumenti didattici in riferimento al loro specifico ruolo professionale;• disporre delle competenze necessarie per una comunicazione didattica efficace.
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none">• Abilità di studio e orientamento al curriculum• Elementi di base di didattica generale• Elementi di base di metodologia della ricerca• Conoscenza base della lingua inglese
Contenuti di insegnamento (Programma)	Il corso intende introdurre ai temi della progettazione e della valutazione in ambito educativo. Particolare attenzione sarà posta sui seguenti aspetti: <ul style="list-style-type: none">• I soggetti della progettazione: rappresentazioni e culture;• I bisogni formativi: territorio e reti• Analisi del contesto, progettazione e valutazione;• Modelli di progettazione;• Modelli di valutazione;• Dalla policy educativa, ai sistemi educativi e socio-culturali, all'attività didattica, alla valutazione;• Scrittura di un progetto educativo;• Definizione della valutazione di un servizio educativo;• La qualità delle organizzazioni educative
Testi di riferimento	Per la parte generale:

	<p>Torre E. M. (2021). <i>Dalla progettazione alla valutazione</i>. Roma: Carocci.</p> <p>Per la parte di approfondimento tematico: Pastore S. (2019). <i>Autovalutazione. Promuovere la riflessione e l'autoregolazione dell'apprendimento</i>. Novara: Utet. Pastore S. (2020). <i>Saper (ben) valutare. Repertori, modelli e istanze formative per l'assessment literacy degli insegnanti</i>. Milano: Mondadori.</p>
Note ai testi di riferimento	<p>Agli studenti saranno forniti materiali, dispense e casi di studio fruibili in lingua italiana e inglese.</p> <p><u>Gli studenti non frequentanti sono tenuti a integrare la loro preparazione con il testo:</u> Freddano M., Pastore S. (2018). <i>Per una valutazione delle scuole oltre l'adempimento. Riflessioni e pratiche sui processi valutativi</i>. Milano: FrancoAngeli.</p>

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
40	30	10	
CFU/ETCS			
4			

Metodi didattici	
	L'organizzazione del corso prevede lezioni frontali alternate a incontri seminariali di approfondimento, con il supporto di esperti, pedagogisti e operatori dei servizi educativi; esercitazioni e attività di gruppo sulla stesura di un progetto educativo e sulla valutazione dei servizi educativi.

Risultati di apprendimento previsti	
Conoscenza e capacità di comprensione	<p>Durante il corso gli studenti acquisiranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ conoscenze di teorie della progettazione educativa e sociale e della valutazione di servizi e interventi educativi; ○ conoscenze relative alle categorie di analisi per interpretare e comprendere i problemi educativi e formativi e per progettare, implementare e valutare processi didattici <i>ad hoc</i>.
Conoscenza e capacità di comprensione applicate	Il corso promuove l'acquisizione delle conoscenze metodologiche necessarie per progettare e valutare l'azione dell'educatore in diversi contesti.

Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Autonomia di giudizio</i> Gli studenti impareranno a utilizzare in modo autonomo e critico, anche attraverso l'uso sistematico dell'autovalutazione e dell'apprendimento riflessivo, metodi, strategie, tecniche e strumenti per la progettazione e la valutazione degli interventi e dei servizi educativi. Acquisiranno capacità di definire e valutare l'organizzazione di un intervento educativo. • <i>Abilità comunicative</i> Durante il coro gli studenti acquisiranno le competenze necessarie per la progettazione e la valutazione immediatamente spendibili nell'esercizio della professione dell'educatore. A tal fine verranno curati gli aspetti del saper lavorare in gruppo, saper gestire i carichi di lavoro nel rispetto dei tempi, saper gestire le dinamiche relazionali. • <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> Per l'affinamento della capacità di apprendere saranno promosse forme di riflessione e di apprendimento esperienziale (con particolare attenzione alle modalità di <i>work-experience</i> e alle attività di tirocinio).
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>L'esame prevede una prova orale da svolgersi negli appelli stabiliti e consisterà, inoltre, nella presentazione di una proposta progettuale e/o valutativa su temi definiti d'intesa con il docente.</p> <p>Non saranno prese in considerazione richieste di esoneri.</p> <p>Saranno invece proposte verifiche in itinere, da svolgersi nei giorni concordati con gli studenti, come monitoraggio degli esiti di apprendimento raggiunti e supporto all'apprendimento secondo le modalità tradizionali di <i>formative assessment (auto-valutazione e valutazione tra pari)</i>.</p>
Criteri di valutazione	<p>Per la valutazione delle <i>conoscenze e capacità di comprensione saranno presi in considerazione i seguenti aspetti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • i riferimenti alla teoria; • l'uso appropriato della terminologia tecnica; • la capacità di operare inferenze concettuali; • la capacità di rielaborazione personale in ottica critica e riflessiva. • <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> <p>Per la valutazione delle <i>conoscenze e capacità di comprensione applicate</i> si considererà la capacità di elaborare, a fronte di casi specifici, strategie di azione progettuale pertinenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Autonomia di giudizio/Abilità comunicative/Capacità di apprendere:</i> <p>Durante il corso, simulazioni, esercitazioni, casi di studio proposti consentiranno di valutare, attraverso modalità di <i>peer</i> e <i>self-assessment</i>, l'autonomia di giudizio, le abilità comunicative e la capacità di apprendimento degli studenti.</p>
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	<p>Il voto sarà espresso in trentesimi.</p> <p>La valutazione degli apprendimenti sarà basata sull'analisi attenta del lavoro di progettazione/valutazione realizzato (Sviluppo ordinato e completo; Argomentazione articolata ed efficace; Uso di termini tecnici e di linguaggi settoriali; Riferimenti personali e uso dei materiali proposti in modo autonomo) (30% del voto finale) e del colloquio orale (Riconoscimento delle dimensioni e dei fondamenti del discorso progettuale; Identificazione dei diversi modelli di analisi e di intervento didattico; Individuazione in modo autonomo e consapevole delle risposte con particolare riferimento alla dimensione professionale) (70% del voto finale)</p>
Altro	
	<p>Gli studenti disporranno di dispense e di materiale didattico di supporto per la preparazione del corso reperibile sul sito docente del Dipartimento.</p>