Scienze della Formazione Primaria



|  |
| --- |
| **Principali informazioni sull’insegnamento / General Information** |
| Denominazione dell’insegnamento | Laboratorio di Lingua Inglese IV  |
| Corso di studio | Scienze della Formazione Primaria |
| Anno di corso |  4° Anno  |
| Crediti formativi universitari (CFU) | 2 |
| SSD | L- LIN/12 |
| Lingua di erogazione | Inglese |
| Periodo di erogazione  | Secondo Semestre  |
| Obbligo di frequenza  | Sì  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** |  |
| Nome e cognome  | Rosita Belinda Maglie |
| Indirizzo mail  | rosita.maglie@uniba.it |
| Telefono  | 0805714735 |
| Sede  | Palazzo Chiaia Napolitano, piano 3, stanza 315 |
| Sede virtuale  |  Piattaforma Teams. Codice: 9z4kr8p |
| Ricevimento (giorni, orari e modalità) | Mercoledì 10-11. Può cambiare in base agli orari delle lezioni e ad esigenze specifiche della docente o degli studenti e delle studentesse. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Syllabus*** |  |
| **Obiettivi formativi** | Lo studente/la studentessa dovrà: - familiarizzare con la metodologia e gli obiettivi CLIL;​ - sviluppare la consapevolezza delle esigenze linguistiche e cognitive dei/delle giovani discenti;​ - acquisire una comprensione di come pianificare il CLIL;​ - acquisire la conoscenza di appropriati tipi di attività CLIL; - sviluppare la consapevolezza di come integrare la valutazione nei contesti CLIL.; - esercitarsi a pianificare una serie di attività CLIL per giovani discenti; - riflettere sui propri esperimenti; |
| **Prerequisiti** | Conseguimento dell’idoneità del laboratorio di lingua inglese precedente; Conoscenza dell’inglese (livello A2) /  |
| **Contenuti di insegnamento (Programma)** | a) Studi Tematici su vari aspetti dell’educazione e della formazione dei piccoli discenti con particolare riferimento all’insegnamento della L2 (b) Metodologie didattiche da applicare nell’educazione e nella formazione dei piccoli discenti con particolare riferimento all’insegnamento della L2 – (c) Articoli Scientifici su tematiche riguardanti l’educazione e la formazione dei piccoli discenti con particolare riferimento CLIL – (d) Analisi di blog e di materiali didattici CLIL – (e) Realizzazioni di Lesson Plans.  |
| **Testi di riferimento** | <http://www.clil4children.eu/documents-and-media/guide-addressed-to-teachers-on-how-to-use-clil-methodology-in-primary-schools/?lang=it> |
| **Note ai testi di riferimento** | ***Guide addressed to Teachers on how to use CLIL Methodology in Primary School*** fornisce una pratica introduzione agli insegnanti di CLIL che non sanno nulla o solo molto poco di CLIL. Il suo obiettivo è allineato ai tre obiettivi principali del progetto C4C: sostenere gli insegnanti per erogare un insegnamento di alta qualità, migliorare l'integrazione digitale nell'apprendimento e nell'insegnamento e migliorare la padronanza dell'inglese a livello europeo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Organizzazione della didattica**  |  |
| **Ore /Hours** |
| Totali  | Didattica frontale | Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro) | Studio individuale |
| 20 | 5 | 15 | A discrezione del/la discente |
| **CFU/ETCS** |
| 2 | 0.5 | 1.5 | A discrezione del/la discente |

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodi didattici** |  |
|  | Lezione Frontale, Lezione Dialogata, Lavoro di Gruppo, Analisi del Problema, Risoluzione del Problema, Apprendimento Cooperativo, Inversione di Ruoli Studente-Docente, Blog didattico creato ad hoc. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Risultati di apprendimento previsti**  |  |
| **Conoscenza e capacità di comprensione** | Comprensione degli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari affrontati frequentemente a lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Comprensione delle informazioni essenziali di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi d’interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro. Comprensione di testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Comprensione di descrizioni di avvenimenti, di sentimenti e di desideri da parte di adulti e bambini/e.  |
| **Conoscenza e capacità di comprensione applicate** | Riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesce a partecipare, senza essersi preparato/a, a conversazioni su argomenti familiari, d’interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti di attualità).  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Competenze trasversali** | *Autonomia di giudizio*- Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni. Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti.*Abilità comunicative*- Riesce a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le sue impressioni. Riesce a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di suo interesse. Riesce a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni. *Capacità di apprendere in modo autonomo* **-** Scrive, legge e comprende testi autentici (libri, lettere, programmi radiofonici e televisivi) con un buon livello di comprensione e pondera le strategie possibili da adottare per insegnare a scrivere, leggere e a comprendere un testo in lingua inglese. |
|  |
| **Valutazione** |  |
| Modalità di verifica dell’apprendimento  | L’esame di profitto prevede un test scritto e un colloquio che possono essere sostenuti nelle date previste nel calendario di esame.  |
| Criteri di valutazione  | L’esame di profitto prevede un test scritto, a fine laboratorio, che mira a verificare il livello di padronanza dei contenuti e metodi illustrati durante il laboratorio. Inoltre, a tale prova, segue un colloquio su argomenti che non sono oggetto della prova scritta e che mira a valutare la capacità di esporre i contenuti oralmente e di ragionamento critico sulla lesson plan realizzata.  |
| Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale  | Riferimenti teorico-pratici e uso appropriato del lessico accademico in lingua inglese |
| **Altro**  |  |
|  | Prove in itinere: per migliorare le competenze comunicative, la scrittura e l’ascolto.  |