Scienze della Formazione Primaria



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Principali informazioni sull’insegnamento / General Information** | | |
| Denominazione dell’insegnamento | Laboratorio di Lingua Inglese III | |
| Corso di studio | Scienze della Formazione Primaria | |
| Anno di corso | 3 Anno | |
| Crediti formativi universitari (CFU) | | 2 |
| SSD | L- LIN/12 | |
| Lingua di erogazione | Inglese | |
| Periodo di erogazione | Secondo Semestre | |
| Obbligo di frequenza | Sì | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente /Professor / Lecturer** |  |
| Nome e cognome | Rosita Belinda Maglie |
| Indirizzo mail | rosita.maglie@uniba.it |
| Telefono / Telephone | [0805714735](tel:0805714735) |
| Sede | Palazzo Chiaia Napolitano, piano 3, stanza 315 |
| Sede virtuale | Piattaforma Teams. Codice: 9z4kr8p / |
| Ricevimento (giorni, orari e modalità) | Mercoledì 10-11. Può cambiare in base agli orari delle lezioni e ad esigenze specifiche della docente o degli studenti e delle studentesse. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Syllabus*** |  |
| **Obiettivi formativi** | Lo studente/la studentessa dovrà:- sviluppare una comprensione dei problemi tipici dell'insegnamento della L2 ai/alle giovani discenti; scoprire come strutturare una lezione per i/le giovani discenti​; - sviluppare una comprensione di come stabilire la routine; - esplorare esempi di come impostare giochi di *vocabulary,* attività di narrazione e attività TPR; - sperimentare per sviluppare una migliore consapevolezza dell'insegnamento ai/lle giovani discenti​; - riflettere sui propri esperimenti; - acquisire consapevolezza dei fattori chiave nella pianificazione delle lezioni per i/le giovani discenti;​ - comprendere gli effetti delle diverse distribuzioni e tempistiche delle lezioni;​​ - esercitarsi a pianificare una serie di attività tipiche per giovani discenti. |
| **Prerequisiti** | Conseguimento dell’idoneità del laboratorio di lingua inglese precedente; Conoscenza dell’inglese (livello A2) |
| **Contenuti di insegnamento (Programma)** | (a) Studi Tematici su vari aspetti dell’educazione e della formazione dei/delle piccoli/e discenti con particolare riferimento all’insegnamento della L2 (b) Metodologie didattiche da applicare nell’educazione e nella formazione dei/delle piccoli/e discenti con particolare riferimento all’insegnamento della L2 – (c) Articoli Scientifici su tematiche riguardanti l’educazione e la formazione dei/delle piccoli/e discenti con particolare riferimento all’insegnamento della L2 – (d) Lettura di libri e Visione di video, documentari, cartoni animati e films per l’Infanzia in lingua inglese – (e) Realizzazione di Lesson Plans. |
| **Testi di riferimento** | <https://www.teachingenglish.org.uk/article/crazy-animals-other-activities-teaching-young-learners> |
| **Note ai testi di riferimento** | Questo libro è stato scritto da insegnanti di inglese di scuola primaria. Riunisce l'esperienza e la competenza degli/delle insegnanti di tutto il mondo con l’obiettivo di fornire una gamma di attività stimolanti ed entusiasmanti per la classe primaria. Ci sono 50 attività collaudate e affidabili che sono state affinate e migliorate negli anni da insegnanti che lavorano in contesti e ambienti diversi.  Questo libro è nato da un progetto di ricerca dell'Aston University - British Council chiamato "Investigating Global Practices in Teaching English to Young Learners".  Questa pubblicazione è scaricabile gratuitamente. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione della didattica** | |  | | |
| **Ore** | | | | |
| Totali | Didattica frontale | | Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro) | Studio individuale |
| 20 | 5 | | 15 | A discrezione del/la discente |
| **CFU** | | | | |
| 2 | 0.5 | | 1.5 | A discrezione del/la discente / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodi didattici** |  |
|  | Lezione Frontale, Lezione Dialogata, Lavoro di Gruppo, Analisi del Problema, Risoluzione del Problema, Apprendimento Cooperativo, Inversione di Ruoli Studente-Docente, Blog didattico creato ad hoc. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Risultati di apprendimento previsti** |  |
| **Conoscenza e capacità di comprensione** | Comprendere, quando l’argomento è comune, l'ascolto di un brano di 'authentic spoken English', ossia previsto per un pubblico madrelingua. |
| **Conoscenza e capacità di comprensione applicate** | Seguire e/o Fare un discorso di una certa lunghezza su argomenti sia concreti sia astratti. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Competenze trasversali** | *Autonomia di giudizio*  - Comprendere l'idea principale in testi complessi e in video delineando informazioni, idee ed opinioni. /  *Abilità comunicative*  - Prendere parte a una conversazione prolungata su argomenti generali o relativi al proprio campo di studio (es. una conversazione su un progetto educativo di gruppo)  *Capacità di apprendere in modo autonomo / Learning Skills*  **-** Leggere testi autentici con un buon livello di comprensione e ponderare le strategie possibili da adottare per insegnare a leggere un testo in lingua inglese. / |
|  | |
| **Valutazione /Assessment and Feedback** |  |
| Modalità di verifica dell’apprendimento | L’esame di profitto prevede un test scritto e un colloquio che possono essere sostenuti nelle date previste nel calendario di esame. |
| Criteri di valutazione | L’esame di profitto prevede un test scritto, a fine laboratorio, che mira a verificare il livello di padronanza dei contenuti e metodi illustrati durante il laboratorio. Inoltre, a tale prova, segue un colloquio su argomenti che non sono oggetto della prova scritta e che mira a valutare la capacità di esporre i contenuti oralmente e di ragionamento critico sulla lesson plan realizzata. / |
| Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale | Riferimenti teorico-pratici e uso appropriato del lessico accademico in lingua inglese |
| **Altro / Additional Information** |  |
|  | Prove in itinere: per migliorare le competenze comunicative, la scrittura e l’ascolto. |