

Principali informazioni sull'insegnamento	
Denominazione dell'insegnamento	Psicologia dell'educazione
Corso di studio	Scienze e Tecniche Psicologiche
Anno di corso	Terzo
Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS):	9
SSD	M-PSI/04
Lingua di erogazione	Italiano
Periodo di erogazione	I semestre
Obbligo di frequenza	No

Docente	
Nome e cognome	M. Beatrice Ligorio
Indirizzo mail	mariabeatrice.ligorio@uniba.it
Telefono	080 5714314
Sede	Palazzo Chiaia-Napolitano - Via Crisanzio, 42 (BA)
Sede virtuale	----
Ricevimento (giorni, orari e modalità)	Su appuntamento

Syllabus	
Obiettivi formativi	Il corso ha come obiettivo quello di fornire una conoscenza specifica di temi e autori rilevanti per la psicologia dell'educazione. Dopo aver fornito le diverse definizioni di questa disciplina, si propone una rivisitazione dei vari approcci (comportamentista, cognitivista, socio-culturale) psicologici focalizzando le modalità con cui si interpretano i processi di insegnamento e apprendimento. Inoltre, saranno forniti aggiornamenti e stimoli di riflessione per coniugare teoria e pratiche educative in diversi contesti (scolastici, formativi, professionali, informali, digitali)
Prerequisiti	Si richiede una conoscenza generale della psicologia, in particolare della psicologia dello sviluppo.
Contenuti di insegnamento (Programma)	Durante il corso sarà focalizzata l'attenzione sul processo di apprendimento, inquadrato attraverso diversi approcci: dalle teorie comportamentiste, cognitiviste fino ai più moderni approcci del costruttivismo e della psicologia culturale. Particolare attenzione sarà posta sul ruolo giocato dal contesto nel processo di apprendimento, con riferimento ai concetti chiave della prospettiva socio-culturale. Saranno illustrate le diverse modalità di organizzazione e gestione di alcune delle principali tecniche di insegnamenti/apprendimento quali la lezione frontale e i modelli di apprendimento collaborativo. In particolare, saranno presentati studi che concettualizzano i processi di apprendimento come processi intersoggettivi basati sul discorso e sull'azione. Infine, saranno passati in rassegna i vari modelli di comunità sia in ambienti face-to-face che in ambienti virtuali. Rispetto a questi ultimi verranno approfondite le possibilità offerte dalla progettazione di percorsi di apprendimento grazie al supporto offerto dalla tecnologia.
Testi di riferimento	Ligorio & Cacciamani, 2022 - Psicologia dell'Educazione (Carocci)
Note ai testi di riferimento	www.carocci.it/index.php?option=com_carocci&Itemid=72&task=schedalibro&isbn=9788829013944

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
225	60	--	165
CFU/ETCS			
9			

Metodi didattici	
	Lezione frontale con discussione e presentazioni di video. Saranno anche programmate lezioni di approfondimento con ospiti-esperti

Risultati di apprendimento previsti	
Conoscenza e capacità di comprensione	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensione dei temi di principale interesse per la psicologia dell'educazione ○ Conoscenza degli autori classici e di quelli contemporanei più rilevanti ○ Capacità di comprendere i processi psicologici sottostanti i processi di apprendimento quali motivazione, intersoggettività, identità e cambiamento concettuale ○ Capacità di comprendere i processi valutativi nei contesti educativi ○ Comprensione dell'evoluzione della psicologia dell'educazione
Conoscenza e capacità di comprensione applicate	<ul style="list-style-type: none"> ○ Capacità di comprendere quale strategia didattica utilizzare a seconda del contesto formativo e degli obiettivi didattici ○ Conoscenza delle metodologie adeguate ai contesti formativi

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza delle metodologie di valutazione
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Autonomia di giudizio</i> L'autonomia di giudizio sarà sostenuta attraverso il confronto diacronico dei vari concetti evidenziandone l'evoluzione e le eventuali contraddizioni. Le capacità sviluppate riguardano principalmente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacità di interpretazione delle interrelazioni tra la psicologia dell'educazione e altri settori della psicologia ○ Conseguimento di una visione interdisciplinare dei problemi e dei fenomeni studiati ○ Conoscenza dei principi etico-professionali ○ Consapevolezza delle responsabilità etiche e sociali degli attori coinvolti nei processi formativi - <i>Abilità comunicative</i> Lo sviluppo delle abilità comunicative degli studenti viene perseguita attraverso discussioni in aula attinenti i contenuti formativi del corso. Le capacità sviluppate riguardano principalmente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacità di comunicare utilizzando un linguaggio tecnico ○ Capacità di reperire informazioni specialistiche ○ Capacità di esaminare problemi, idee e possibili soluzioni pertinenti i contenuti del corso - <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> Lo sviluppo delle capacità di apprendimento degli studenti viene perseguita attraverso le ore di studio individuale che si integrano con le lezioni frontali. Inoltre, sarà incentivata la produzione di domande critiche e rappresentative dei contenuti del corso attraverso discussioni collettive. Le capacità sviluppate riguardano: <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacità di comprensione di temi innovativi nel campo di studio, anche al fine di acquisire strumenti necessari all'aggiornamento continuo che la disciplina richiede. ○ Capacità di lavorare in modo flessibile ○ Competenze metodologiche, specialistiche e generali, in tal modo acquisire conoscenze interdisciplinari ○ Capacità di gestire il tempo e di pianificare il percorso formativo e di studio.

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	Al primo appello la valutazione avverrà in modalità scritta, con un test composto da 33 domande, estratte tra le domande definite in modo collegiale in aula. Tutti gli altri appelli la valutazione avverrà in modalità colloquio.
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza degli autori e dei concetti fondamentali • <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacità di riconoscere il riscontro tra approcci teorici, metodologici e pratici • <i>Autonomia di giudizio:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Saper collocare in modo autonomo concetti e autori nella giusta cornice interpretativa e comparativa • <i>Abilità comunicative:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Saper utilizzare appropriatamente i termini tecnici della disciplina • <i>Capacità di apprendere:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Saper reperire le informazioni ricercate ○ Saper collegare informazioni già note con quelle nuove
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	Nella prova scritta, 33 risposte esatte danno diritto a 30 e lode. Da 30 a 32 risposte corrette, il voto assegnato è 30. Al di sotto delle 30 risposte esatte, il voto sarà corrispondente alle risposte corrette fornite. Nella prova orale saranno valutati: profondità dei concetti, capacità di confronti critici, utilizzo di un linguaggio tecnico appropriato e identificazione degli autori e della cronologia dei concetti
Altro	