

Principali informazioni sull'insegnamento	
Denominazione dell'insegnamento	Psicologia dell'educazione e dell'e-learning nelle organizzazioni
Corso di studio	Psicologia
Anno di corso	Secondo
Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS):	9
SSD	M-PSI/04
Lingua di erogazione	Italiano
Periodo di erogazione	I semestre
Obbligo di frequenza	No

Docente	
Nome e cognome	M. Beatrice Ligorio
Indirizzo mail	mariabeatrice.ligorio@uniba.it
Telefono	080 5714314
Sede	Palazzo Chiaia-Napolitano - Via Crisanzio, 42 (BA)
Sede virtuale	----
Ricevimento (giorni, orari e modalità)	Su appuntamento

Syllabus	
Obiettivi formativi	L'obiettivo principale del corso è di fornire una conoscenza specifica di temi e autori rilevanti nel campo dell'e-learning nei contesti organizzativi e formativi. A tale scopo si affronteranno temi legati allo sviluppo degli approcci educativi supportati dalle tecnologie e saranno descritte e analizzate le piattaforme digitali più diffuse. Altro obiettivo è quello di fornire una ampia panoramica relativa agli aspetti applicativi dell'e-learning includendo Serious Games, Intelligenza Artificiale, Realtà Aumentata e Micro-learning.
Prerequisiti	Si richiede una conoscenza generale dei processi formativi ed organizzativi e una attitudine positiva verso le tecnologie e il digitale.
Contenuti di insegnamento (Programma)	Il corso sarà diviso in due moduli. Nel primo modulo sarà illustrata la storia dell'e-learning dalla Formazione a Distanza fino agli approcci più recenti. Sarà fatto riferimento alle teorie alla base dell'apprendimento e alle tecniche che supportano l'uso delle tecnologie educative. Nel secondo modulo saranno presentati casi di formazione via e-learning in diversi contesti, incontrando aziende importanti nel settore dell'e-learning. In gruppo, gli studenti potranno partecipare in modo simulato alle attività tipiche delle aziende incontrate. Particolare rilevanza sarà data alla formazione di abilità trasversali e a competenze tipiche dell'e-learning.
Testi di riferimento	Eletti V. (2002). Che cos'è l'E-Learning. Carocci Ligorio, Cacciamani, Cesareni (2022). Didattica blended. Teorie, metodi ed esperienze. Mondadori Più un testo a scelta tra i seguenti: - M. Pieri (a cura di) (2012). Mobile learning. Esperienze e riflessioni "made in Italy". Quaderni di Qwerty, N. 1, Bari, Progedit. Acquistabile dal sito http://www.progedit.com/libro-356.html - Vanin, L., Balor, F. (2013). Webinar Professionali. Progettare e realizzare eventi live coinvolgenti ed efficaci. Acquistabile dal sito http://www.webinarpro.it/webinar-professionali-il-libro/ - Vanin, L., Cucchiara, S., a cura di (2011). Qwerty Special Issue su «Costruzione di conoscenza supportata dal computer». - solo la sezione «La Teoria» - Scaricabile gratuitamente dal sito http://www.ckbg.org/qwerty/index.php/qwerty/issue/view/26 Ai frequentanti saranno proposti articoli specialistici anche in lingua inglese in sostituzione del testo a scelta
Note ai testi di riferimento	

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
225	60	60	105

CFU/ETCS	
9	
Metodi didattici	
	Lezioni frontali Lavori di gruppo con il metodo Jigsaw Incentivazione alla partecipazione attiva attraverso il metodo del Role-Taking Costruzione di oggetti digitali utilizzando il metodo Trialogico Attività pratiche monitorate da aziende attive nel campo dell'e-learning
Risultati di apprendimento previsti	
Conoscenza e capacità di comprensione	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensione dei temi di principale interesse nel settore dell'e-learning ○ Conoscenza degli autori classici e di quelli contemporanei più rilevanti ○ Capacità di comprendere i processi psicologici sottostanti la formazione online e blended ○ Capacità di comprendere i processi valutativi online ○ Comprensione dell'evoluzione dell'e-learning e delle prospettive future
Conoscenza e capacità di comprensione applicate	<ul style="list-style-type: none"> ○ Capacità di analizzare piattaforme per individuarne le potenzialità e i limiti ○ Conoscenza delle metodologie adeguate ai contesti formativi online

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza delle metodologie di valutazione online
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Autonomia di giudizio</i> L'autonomia di giudizio sarà sostenuta attraverso il confronto diacronico dei vari approcci alla didattica a distanza, evidenziandone l'evoluzione e le eventuali contraddizioni. Le capacità sviluppate riguardano principalmente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacità di interpretazione le interrelazioni tra aspetti tecnici e processi psicologici ○ Conseguimento di una visione interdisciplinare dei problemi e dei fenomeni studiati ○ Conoscenza dei principi etico-professionali ○ Consapevolezza delle responsabilità etiche e sociali degli attori coinvolti nei processi formativi - <i>Abilità comunicative</i> Lo sviluppo delle abilità comunicative degli studenti viene perseguita attraverso discussioni in aula e online attinenti i contenuti formativi del corso. Le capacità sviluppate riguardano principalmente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacità di comunicare utilizzando un linguaggio tecnico ○ Capacità di reperire informazioni specialistiche ○ Capacità di esaminare problemi, idee e possibili soluzioni pertinenti i contenuti del corso - <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> Lo sviluppo delle capacità di apprendimento degli studenti viene perseguita attraverso i lavori di gruppo che si integrano con le lezioni frontali. Inoltre, sarà incentivata la produzione di discussioni anche online e la partecipazione a svariate attività afferenti all'e-learning. Le capacità sviluppate riguardano: <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacità di comprensione di temi innovativi nel campo di studio, anche al fine di acquisire strumenti necessari all'aggiornamento continuo che la disciplina richiede ○ Capacità di lavorare in modo flessibile ○ Competenze metodologiche, specialistiche e generali, in tal modo acquisire conoscenze interdisciplinari ○ Capacità di gestire il tempo e di pianificare il percorso formativo e di studio

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	La valutazione terrà conto della partecipazione alle attività attraverso un colloquio o la preparazione di una relazione scritta
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza degli autori e dei concetti fondamentali • <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacità di riconoscere il riscontro tra approcci teorici, metodologici e pratici • <i>Autonomia di giudizio:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Saper collocare in modo autonomo concetti e autori nella giusta cornice interpretativa e comparativa • <i>Abilità comunicative:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Saper utilizzare appropriatamente i termini tecnici della disciplina • <i>Capacità di apprendere:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Saper reperire le informazioni ricercate ○ Saper collegare informazioni già note con quelle nuove
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	Saranno utilizzati i seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> - Dimestichezza con i concetti fondamentali - Uso di un linguaggio tecnico - Autonomia nel proporre confronti, individuare criticità e limiti dei concetti studiati, capacità di relazionarsi con i pari e con gli esperti
Altro	