

## Esercitazione n. 1 di **Metodologia della Ricerca Psicologica**

**Quesito 1:** Un ricercatore intende studiare la comunicazione delle emozioni nell'interazione madre-bambino in bambini di età inferiore a un anno. Che tipo di metodo di ricerca può rivelarsi utile allo scopo? Perché? Indica alcuni strumenti a cui il ricercatore deve fare ricorso nell'esecuzione della sua ricerca.

**Quesito 2:** Ammettendo che il ricercatore si interessi principalmente alla comunicazione dell'emozione di tristezza da parte di bambini di età inferiore a un anno, indica almeno 3 possibili operazionalizzazioni del costrutto. Che tipo di validità occorre preservare in sede di operazionalizzazione del costrutto? Perché?

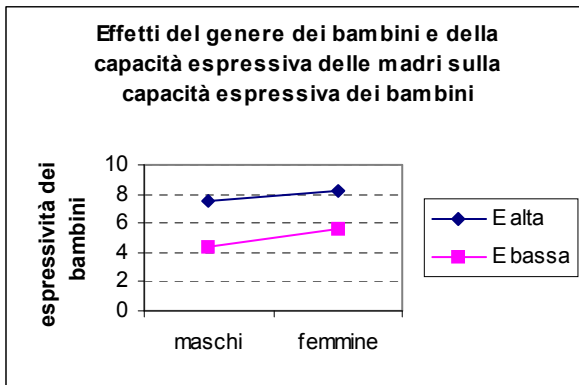
**Quesito 3:** I giudici cui viene richiesto di classificare le interazioni madre-bambino distinguono tre livelli di espressione dell'emozione di tristezza, etichettate rispettivamente tristezza alta, tristezza media e tristezza bassa. Scrivi formalmente le ipotesi nulla e alternativa (quale?) secondo cui, nelle interazioni osservate, prevalgono le espressioni di tristezza bassa.

**Quesito 4:** Il campione di bambini su cui viene eseguita la ricerca comprende 7 maschi e 5 femmine. Scrivi le ipotesi nulla e alternativa (quale?) secondo cui, nelle interazioni osservate, non esistono differenze di genere nell'espressione della tristezza. Di che tipo di studio si tratta?

**Quesito 5:** In un secondo momento, il ricercatore intende verificare se l'abilità di espressione delle emozioni in bambini di età inferiore ad un anno sia collegata alla capacità comunicativa delle madri. A questo scopo, egli mette a punto un test che misura l'abilità comunicativa delle madri e lo somministra a un campione di 200 donne adulte che abbiano partorito da meno di un anno. Considerando che il ricercatore ha accesso al campione di madri solo una volta nel tempo, quali procedure può adottare per stabilire l'attendibilità (fedeltà) del suo test? Quale coefficiente viene calcolato come misura della correlazione tra gli items che compongono un test e la scala nel suo complesso?

**Quesito 6:** Ammettendo che il ricercatore metta a punto una nuova ricerca in cui sceglie di trattare come VI il genere dei bambini e l'abilità di espressione delle madri (alta vs. bassa) così come valutata attraverso il test di cui al quesito 5 e come VD la capacità espressiva dei bambini così come valutata su scale adatte da giudici indipendenti, scrivi le ipotesi nulla e alternativa (quale?) relativa agli effetti principali e agli eventuali effetti di interazione del disegno. Specifica, inoltre, di che tipo di disegno si tratta.

**Quesito 7:** Il grafico sottostante riproduce gli effetti delle VI riferite nel precedente quesito 6 sulla relativa VD. Fornisci un breve commento dei risultati rappresentati.



**Quesito 8:** A tuo parere, il tipo di ricerche richiamate nei precedenti quesiti godono di buona validità esterna? Perché?

**Quesito 9:** Che cos'è l'effetto della sequenza? È presente in qualcuna delle ricerche richiamate nei precedenti quesiti? Perché? Quale strategia può eventualmente essere messa in atto per proteggere la propria ricerca da questo effetto?

**Quesito 10:** Ammettendo che per tutte le ricerche richiamate nei precedenti quesiti il ricercatore decida di impiegare una soglia alfa di 0,05, a quale inconveniente può andare incontro? Perché? Come potrebbe il ricercatore evitare tale inconveniente?

## Esercitazione n. 2 di Metodologia della Ricerca Psicologica

**Quesito 1:** Considera lo studio descritto nell'articolo di Schachter & Singer, 1962. Di che tipo di studio si tratta? Quali sono le VI, le VD e il disegno della ricerca?

**Quesito 2:** Indica quali sono le principali minacce alla validità interna e alla validità esterna di cui soffre detto studio.

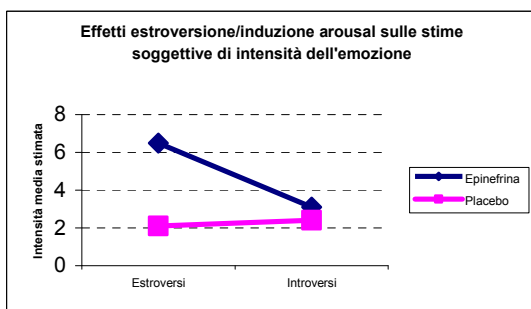
**Quesito 3:** In che modo gli autori dello studio avrebbero potuto incrementare la potenza dei test statistici adoperati? Da quale errore si sarebbero maggiormente protetti?

**Quesito 4:** Immagina di voler replicare lo studio di Schachter e Singer manipolando la variabile indipendente "arousal" *within subjects*. Come si modificherebbe il disegno della ricerca? A quale inconveniente potresti andare incontro? Se possibile, come potresti, eventualmente, proteggerti?

**Quesito 5:** Nella eventuale replica dello studio di Schachter & Singer, 1962, immagina, in aggiunta, di volere controllare l'effetto delle variabili di personalità sulle VD in questione. Ammettendo di impiegare una scala per la misura delle caratteristiche di personalità di cui non è nota l'affidabilità (fedeltà), quali strategie potresti utilizzare per garantirti tale affidabilità (fedeltà) della misura? Spiega le caratteristiche di tali strategie.

**Quesito 6:** Una volta misurate le caratteristiche di personalità, immagina di voler dividere il campione in rapporto alla estroversione (alta vs. bassa) dei partecipanti. In che modo l'aggiunta di questa nuova variabile modifica il disegno della ricerca? Scrivi le ipotesi nulla e alternativa (quale?) relative agli effetti principali e agli eventuali effetti di interazione delle VI "arousal" e "estroversione".

**Quesito 7:** Il grafico sottostante riproduce gli effetti delle VI "estroversione" e "arousal" sulla VD stima soggettiva di intensità dell'emozione fornita dai partecipanti. Fornisci un breve commento dei risultati rappresentati



**Quesito 8:** Che cos'è il *debriefing*? Viene utilizzato nella ricerca di Schachter e Singer? Come?

**Quesito 9:** Immagina di voler trattare i testi delle risposte che i partecipanti alla ricerca di Schachter e Singer forniscono alle domande aperte sugli effetti della manipolazione sperimentale. Quale metodo di indagine potrebbe rivelarsi utile allo scopo? Perché? Fornisci un breve schema operativo dell'applicazione di questo metodo.

**Quesito 10:** Che cos'è l'osservazione sistematica? È utilizzata nella ricerca di Schachter e Singer? In che modo?

### Esercitazione n. 3 di Metodologia della Ricerca Psicologica

**Quesito 1:** Un ricercatore intende studiare l'effetto del livello di autostima in compiti di soluzione di problemi logico-matematici in condizione di influenza sociale. Come primo passo della sua ricerca, ad un gruppo di 215 studenti universitari somministra un test sull'autostima. Il ricercatore decide di impiegare un test mai tarato su una popolazione italiana. Di conseguenza, prima di procedere alla sua ricerca ha necessità di verificare la fedeltà o attendibilità di tale test. Considerando che il ricercatore ha accesso al suo campione solo una volta nel tempo, come può stabilire la fedeltà o attendibilità del suo test? Quale coefficiente può calcolare come misura della correlazione tra gli items che compongono un test e la scala nel suo complesso?

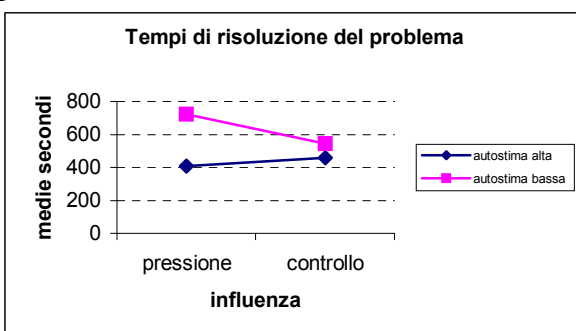
**Quesito 2:** Una volta somministrato il test, il ricercatore può distinguere i partecipanti alla sua ricerca in tre gruppi corrispondenti ai livelli di autostima alta, media e bassa. Scrivi le ipotesi nulla e alternativa (quale?) secondo cui, nel campione considerato, prevale un livello di autostima medio.

**Quesito 3:** Il ricercatore decide di impiegare per la restante parte della sua ricerca soltanto i partecipanti che rientrano nei gruppi di autostima alta e bassa. A tuo parere, quale errore intende ridurre attraverso una scelta di questo tipo? Quale vantaggio, al contrario, si aspetta di ottenere? Spiega le tue risposte.

**Quesito 4:** In un secondo momento, ai due gruppi di partecipanti di autostima alta e bassa, il ricercatore chiede di eseguire un compito di soluzione di un problema a tempo. Il ricercatore assegna i partecipanti di ciascuno dei due gruppi a due differenti condizioni, una di alta influenza sociale e una di bassa influenza sociale. Nella situazione di alta influenza sociale un complice del ricercatore cerca di imporre la sua soluzione nel trattamento del problema. Nella situazione di bassa influenza il complice assiste senza fare pressioni alla risoluzione del problema. Che tipo di metodo di ricerca ha adottato il ricercatore? Quale è il disegno della ricerca?

**Quesito 5:** Come misura della variabile dipendente, il ricercatore misura il tempo che i partecipanti impiegano nel risolvere il problema. Considerando il disegno completo della ricerca (così come definito in risposta al quesito 4), scrivi l'ipotesi nulla e l'ipotesi alternativa (quale?) relative agli effetti principali e agli effetti di interazione delle variabili manipolate dal ricercatore.

**Quesito 6:** Il grafico sotto riportato riassume gli esiti dell'analisi eseguita sui tempi di risoluzione del problema considerando le variabili del disegno. Che cosa rappresenta il grafico? Di che tipo di grafico si tratta? Fornisci un breve commento dei risultati rappresentati.



**Quesito 7:** La ricerca in questione gode di buona validità interna? Perché?

**Quesito 8:** Come ultimo passo del suo lavoro, il ricercatore intervista i partecipanti sul modo in cui hanno vissuto la propria partecipazione alla ricerca, sulla rappresentazione della psicologia e sulla percezione personale del livello di autostima. In questa fase, il ricercatore utilizza interviste in profondità con domande aperte. In che modo può analizzare i dati raccolti? Traccia uno schema operativo di questa fase della ricerca.

**Quesito 9:** Che cos'è il *debriefing*? Occorre utilizzarlo nella ricerca in questione? Quando?

**Quesito 10:** Che cos'è il doppio cieco? È utilizzato nello studio in questione? Quando?

## Esercitazione n. 4 di Metodologia della Ricerca Psicologica

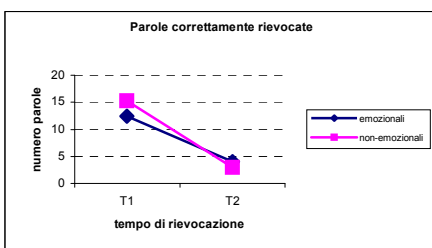
**Quesito 1:** Un ricercatore intende studiare l'effetto del tipo di codifica sulla memoria di parole a contenuto emozionale. A questo scopo egli dispone un esperimento in cui, sullo schermo di un computer, mostra a 15 soggetti 60 parole, di cui 30 a contenuto emozionale (es., aggressione, baratro, ecc.) e 30 a contenuto non emozionale (es., sedia, penna, ecc.). Per 1/3 degli stimoli, il ricercatore chiede di leggere ad alta voce la parola appena appare sullo schermo, per 1/3 di scrivere la parola su un foglio di carta posto accanto al computer, per 1/3 di leggere e scrivere la parola. Che tipo di disegno ha realizzato il ricercatore? Perché?

**Quesito 2:** A tuo parere la presentazione degli stimoli (emozionali vs. non emozionali) e la consegna relativa alla codifica della parola (lettura vs. scrittura vs. lettura e scrittura) vanno randomizzate? Perché?

**Quesito 3:** Al termine della presentazione degli stimoli, il ricercatore propone ai partecipanti alla sua ricerca un compito distraente. In seguito, chiede loro di rievocare le parole presentate pochi minuti prima. Per ciascun soggetto, il ricercatore conosce, quindi, il numero totale di parole correttamente rievocate per le 3 condizioni di codifica (lettura vs. scrittura vs. lettura e scrittura). Considerando il disegno completo della ricerca (così come definito in risposta al quesito 1), scrivi l'ipotesi nulla e l'ipotesi alternativa (quale?) relative agli effetti principali e agli effetti di interazione delle variabili manipolate dal ricercatore.

**Quesito 4:** Come può il ricercatore ampliare la sua ricerca in modo da testare l'ipotesi che le parole a contenuto emozionale siano rievocate peggio subito dopo la presentazione e meglio a distanza di tempo (es. 3 mesi), mentre le parole a contenuto non emozionale siano rievocate meglio subito dopo la presentazione e peggio a distanza di tempo? Come si trasforma il disegno della ricerca? Quali e quanti sono in totale gli effetti principali e di interazione del nuovo disegno? Scrivi le ipotesi nulla e alternativa (quale?) relative agli effetti principali e di interazione aggiunti a quelli del vecchio disegno.

**Quesito 5:** Il grafico sotto riportato riassume gli esiti dell'analisi eseguita considerando due delle variabili del disegno. Che cosa rappresenta il grafico? Di che tipo di grafico si tratta? Fornisci un breve commento dei risultati rappresentati.



**Quesito 6:** Che cos'è la validità di costrutto? In che modo il ricercatore ne deve tenere conto nella ricerca in questione?

**Quesito 7:** Che cos'è la validità statistica? Come può il ricercatore garantirla nella ricerca in questione?

**Quesito 8:** A seguito dei risultati di questo esperimento, al ricercatore viene richiesto, da parte di due scuole elementari della città in cui opera, di mettere a punto un programma volto a migliorare le prestazioni degli alunni in compiti di memoria. Che tipo di ricerca è indicata allo scopo? Riassumi schematicamente le possibili linee guida di questo programma di ricerca.

**Quesito 9:** Come ultima fase del suo lavoro, il ricercatore mette a punto un questionario da somministrare ai genitori dei bambini delle scuole di cui al precedente quesito 8, in cui si chiede di valutare la soddisfazione nei confronti dei programmi per il miglioramento della memoria. Se, per la valutazione della soddisfazione, il ricercatore decide di impiegare delle scale di tipo Thurstone a che tipo di inconveniente può andare incontro? Perché? Come può, eventualmente, proteggersi?

**Quesito 10:** In risposta al questionario di cui al precedente quesito 9, globalmente il 57% dei papà ( $n = 450$ ) e il 64% delle mamme ( $n = 675$ ) si dichiarano soddisfatti dell'introduzione di nuovi programmi. Verifica che la differenza tra le percentuali dei due sottocampioni sia statisticamente significativa (a quale livello di confidenza?).



## Esercitazione n. 5 di Metodologia della Ricerca Psicologica

**Quesito 1:** Un ricercatore intende studiare la conoscenza e gli atteggiamenti che hanno gli operatori del diritto delle applicazioni psicogiuridiche. A tale scopo decide di mettere a punto uno strumento di valutazione partendo da un'analisi delle conoscenze ingenuie diffuse tra gli operatori. Come può effettuare questa ricognizione preliminare alla costruzione dello strumento? Con quale metodo di ricerca?

**Quesito 2:** Dopo avere raccolto dei testi relativi alla conoscenza diffusa tra gli operatori del diritto dell'intervento della psicologia in ambito giuridico, il ricercatore deve individuare una metodologia di analisi del materiale raccolto. Di che tipo? Con quali caratteristiche?

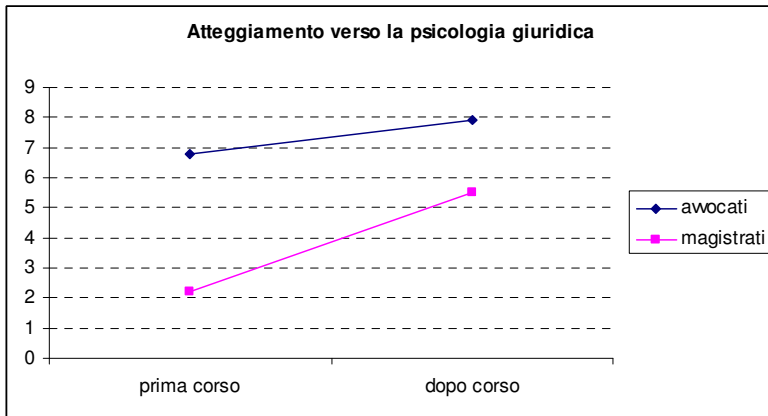
**Quesito 3:** Che tipo di strumento strutturato di valutazione potrà mettere a punto il ricercatore a partire dai dati raccolti di cui ai punti precedenti 1 e 2? Come potrà garantire a tale strumento una buona validità di costrutto e un buon livello di fedeltà?

**Quesito 4:** Rispetto al precedente punto 3, il ricercatore potrebbe usare delle scale Thurstone? Per quale motivo? Con quali conseguenze?

**Quesito 5:** Il ricercatore decide di somministrare lo strumento strutturato di cui al precedente quesito 3 ad operatori del diritto scelti secondo un criterio random. Quali caratteristiche dovrà avere il gruppo di rispondenti allo strumento? Come procederà alla selezione il ricercatore?

**Quesito 6:** Il ricercatore mette a punto un programma di formazione per gli operatori del diritto riguardo alla psicologia giuridica. Decide, quindi, di indagare l'atteggiamento favorevole verso la psicologia giuridica, differenziando per tre categorie di operatori (avvocati vs. magistrati vs. operatori di cancelleria), prima e dopo lo stesso programma. Scrivi l'ipotesi nulla e alternativa (quale?) relativa agli effetti principali ed eventuali effetti di interazione del disegno applicato in questa fase della ricerca.

**Quesito 7:** Il grafico sotto riportato contiene le misure medie di atteggiamento favorevole verso la psicologia giuridica, prima e dopo il programma di formazione, nei gruppi di avvocati e magistrati partecipanti alla fase della ricerca descritta nel precedente quesito 6. Fornisci un breve commento dei risultati rappresentati.



**Quesito 8:** Che cos'è un disegno misto? Viene impiegato nella ricerca in questione? Quando?

**Quesito 9:** Che cos'è la desiderabilità sociale? Potrebbe verificarsi nella ricerca in questione? Quando? Come porvi eventualmente rimedio?

**Quesito 10:** Specifica almeno tre possibili operazionalizzazioni del costrutto “atteggiamento favorevole verso la psicologia giuridica” da usarsi nelle fasi della ricerca precedentemente descritte.

## Esercitazione n. 6 di Metodologia della Ricerca Psicologica

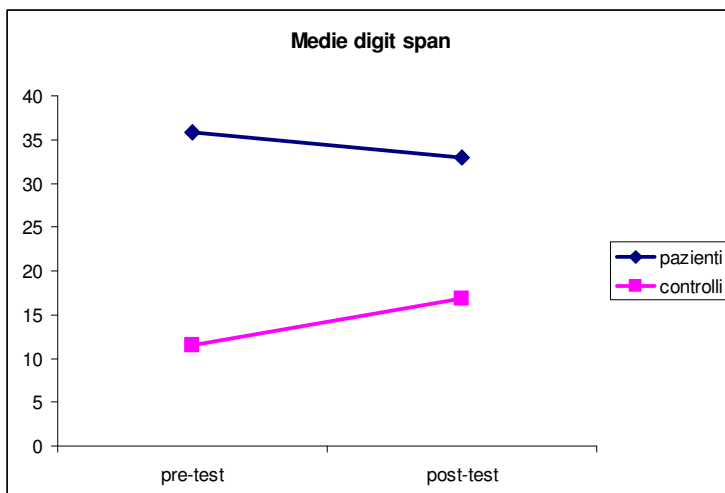
**Quesito 1:** Un ricercatore intende studiare la memoria di lavoro di soggetti portatori di deficit neurologico a seguito di ischemia cerebrale. A questo scopo, recluta 30 soggetti di genere maschile portatori di deficit neurologico, appaiandoli con un gruppo uguale di soggetti sani, per genere, età e livello di istruzione. A quale scopo effettua questa operazione di appaiamento? Cosa vuole evitare e perché? Che metodo di ricerca impiegherà il ricercatore?

**Quesito 2:** Il ricercatore decide di effettuare preliminarmente uno screening delle capacità cognitive dei partecipanti al suo studio, in modo da escludere soggetti che siano fuori da un range medio di normalità. Perché effettua questa operazione preliminare? In che modo la effettua?

**Quesito 3:** Nella fase sperimentale vera e propria, il ricercatore fa svolgere ai suoi partecipanti un test sulla memoria di lavoro (digit span), quindi somministra un compito distrattore (disegnare la propria stanza) e, infine, una nuova sessione con lo stesso test della memoria di lavoro. Considerate le VI così come descritte nel quesito 1 e nel presente quesito e, come VD, il numero di errori commessi dai partecipanti nelle due sessioni di test, indica qual è il disegno della ricerca adottato e scrivi l'ipotesi nulla e alternativa (quale?) relative agli effetti principali e agli effetti di interazione del disegno.

**Quesito 4:** Il ricercatore ha considerato come partecipanti al suo studio solo soggetti di genere maschile. Perché? Se decidesse di reclutare anche soggetti di genere femminile, cosa accadrebbe al suo disegno? Andrebbero modificate le ipotesi e come?

**Quesito 5:** Il grafico sotto riportato contiene le medie degli errori di pazienti vs. controlli nelle due sessioni dello studio. Fornisci un breve commento dei risultati rappresentati.



**Quesito 6:** Nel replicare il suo studio, qualche mese dopo la prima raccolta di dati, il ricercatore constata che alcuni dei pazienti già partecipanti allo studio, sono stati sottoposti a trattamento farmacologico per i disturbi della memoria. Che cosa implica questo fatto per il lavoro del ricercatore? Perché?

**Quesito 7:** Se, a partire dai dati raccolti, il ricercatore volesse mettere a punto un programma per il mantenimento delle funzioni di memoria in persone anziane a rischio di patologia neurologica, quali caratteristiche dovrebbe avere tale programma? Quale metodo di ricerca dovrebbe impiegare il ricercatore in questa fase del suo lavoro? Perché?

**Quesito 8:** Che cos'è un disegno a serie temporali interrotte? Quando si usa? È impiegato nello studio in questione? Quando?

**Quesito 9:** Che cos'è la validità statistica? Come deve garantirla il ricercatore al suo studio?

**Quesito 10:** Che cos'è il consenso informato? Va richiesto ai partecipanti alla ricerca descritta nei quesiti precedenti? In che modo? Perché?

## Esercitazione n. 7 di Metodologia della Ricerca Psicologica

**Quesito 1:** Un ricercatore intende studiare le preferenze televisive in un campione rappresentativo della popolazione italiana. Quale metodo di ricerca potrebbe rivelarsi utile allo scopo? Con quali caratteristiche? Perché?

**Quesito 2:** Come deve essere costruito il campione dello studio in questione? Quali criteri deve rispettare il ricercatore nella costruzione di tale campione?

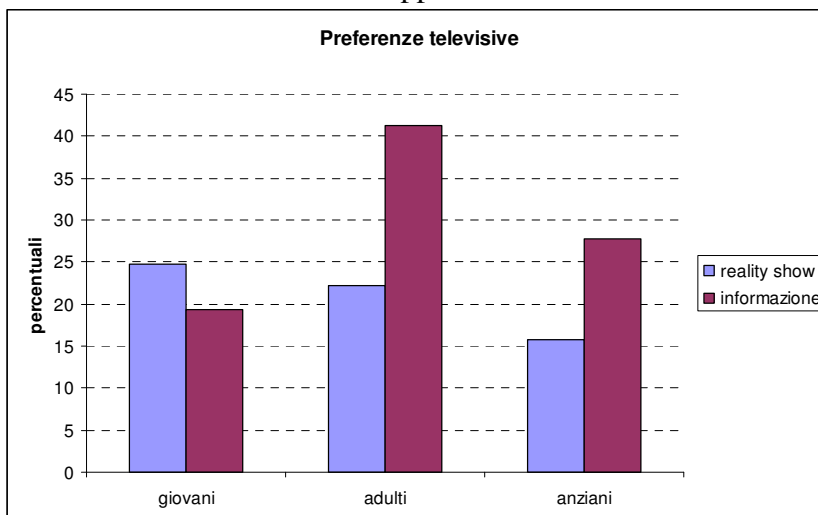
**Quesito 3:** Il ricercatore, non disponendo di uno strumento standardizzato per la misurazione delle preferenze televisive del suo campione, decide di costruirne uno che risponda allo scopo della sua ricerca. Quali caratteristiche deve avere questo strumento? Come deve il ricercatore garantirsi la sua validità e fedeltà?

**Quesito 4:** Che cos'è  $\rho_{xy}$ ? Come deve essere garantita nello studio in questione?

**Quesito 5:** Il ricercatore rileva che, di un campione di 3550 persone, il 7% non esprime preferenze specifiche in merito ai programmi televisivi che di solito segue. Calcola l'errore di campionamento per questo valore al 95% di confidenza.

**Quesito 6:** In un secondo momento, il ricercatore decide di concentrare la sua attenzione sull'atteggiamento verso i *reality show* dei telespettatori distinti secondo due variabili di disegno, il genere (maschi vs. femmine) e la fascia di età (giovani vs. adulti vs. anziani). Che tipo di disegno di ricerca prende in considerazione in questa fase il ricercatore? Perché? Scrivi le ipotesi nulla e alternativa (quale?) relative agli effetti principali e agli eventuali effetti di interazione del disegno.

**Quesito 7:** Il grafico sotto riportato contiene le frequenze percentuali relative alle preferenze di due generi televisivi nel campione dei partecipanti alla ricerca distinti per fascia di età. Fornisci un breve commento dei risultati rappresentati.



**Quesito 8:** Se il ricercatore raccoglie interviste in profondità su un sottocampione dei suoi partecipanti, quale metodo di ricerca potrebbe applicare per analizzare i testi di tali interviste? Con quali caratteristiche? Fornisci una possibile schematizzazione.

**Quesito 9:** Che cos'è la validità esterna di popolazione? A quali minacce può essere soggetta? È garantita nella ricerca in questione? In che modo?

**Quesito 10:** Quali precauzioni etiche deve prendere il ricercatore nello svolgere la sua ricerca così come descritta nei quesiti precedenti? Spiega la tua risposta.

## Esercitazione n. 8 di Metodologia della Ricerca Psicologica

**Quesito 1:** Un ricercatore intende studiare la memoria di lavoro in un paradigma di doppio compito. A questo scopo, individua un campione di giovani adulti (60 studenti universitari maschi) e li assegna in modo casuale a due condizioni. Nella prima, i partecipanti devono eseguire un compito di generazione casuale di numeri mentre scrivono il racconto di una esperienza di vita, nella seconda condizione devono generare numeri casuali mentre ascoltano musica classica. Che tipo di metodo di ricerca può rivelarsi utile allo scopo? Spiega la tua risposta.

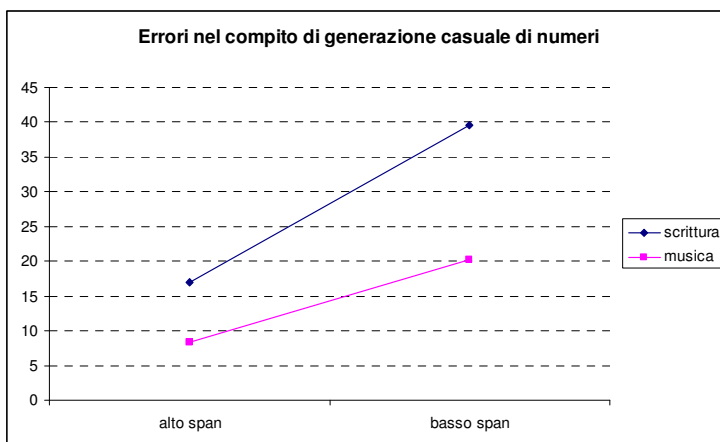
**Quesito 2:** Che tipo di campionamento sta impiegando il ricercatore nello studio in questione? Che problemi può causare la sua scelta? Perché?

**Quesito 3:** I partecipanti dei due gruppi descritti nel precedente quesito 1 vengono ulteriormente suddivisi in due sottogruppi ciascuno, in ragione delle capacità individuali della memoria di lavoro (alto span vs. basso span). Considerando come VD dello studio il numero di errori commessi nel compito di generazione casuale di numeri, indica qual è il disegno della ricerca adottato, scrivi l'ipotesi nulla e alternativa (quale?) relative agli effetti principali e agli eventuali effetti di interazione del disegno.

**Quesito 4:** In che modo e quando il ricercatore deve stabilire l'appartenenza dei suoi partecipanti ai due gruppi di alto vs. basso span di memoria di lavoro? Spiega la tua risposta.

**Quesito 5:** Se il ricercatore decidesse di considerare anche l'effetto del genere (maschile vs. femminile) sulla performance dei suoi partecipanti, come si modificherebbero il disegno e le ipotesi della sua ricerca?

**Quesito 6:** Il grafico sotto riportato contiene le medie degli errori compiuti dai partecipanti ad alto vs. basso span di memoria nel compito di generazione casuale di numeri eseguito in simultanea con scrittura vs. ascolto di musica classica. Fornisci un breve commento dei risultati rappresentati.



**Quesito 7:** A tuo parere, lo studio in questione può essere condotto con l'ausilio di una metodologia di qualitativa di analisi dei dati (analisi del contenuto, del discorso, ecc.)? Perché?

**Quesito 8:** Nell'analizzare i dati raccolti col suo lavoro, il ricercatore è interessato ad ottenere una soddisfacente potenza del test statistico impiegato per testare le sue ipotesi di ricerca. Come può garantirsi questo aspetto? Con quali rischi eventualmente?

**Quesito 9:** Che cos'è il consenso informato? Va impiegato nella ricerca in questione? In che fase? Perché?

**Quesito 10:** Che cos'è una manipolazione *within subjects*? È impiegata nella ricerca in questione? Quando?



## Esercitazione n. 9 di **Metodologia della Ricerca Psicologica**

**Quesito 1:** Un ricercatore intende studiare gli effetti a lungo termine della psicoterapia in pazienti con disturbi conseguenti a eventi traumatici. A questo scopo, individua un gruppo di pazienti con disturbi dovuti a precedenti esperienze traumatiche e, nell'ambito di questo gruppo, distingue coloro i quali sono in psicoterapia da almeno due mesi da quelli che non sono sottoposti ad alcun trattamento. Quale metodo di ricerca può essere appropriato allo scopo del ricercatore? Perché?

**Quesito 2:** Dopo avere individuato i pazienti per il suo studio, il ricercatore decide di verificare se il partecipare ad una psicoterapia ha effetti benefici anche sulla salute fisica dei partecipanti. Egli dispone di indici di salute fisica misurati al momento del consenso alla partecipazione alla ricerca e a quattro mesi dall'inizio della ricerca. Inoltre il ricercatore è interessato anche a vedere se sulla salute dei suoi partecipanti incida anche il fatto di avere già avuto esperienza di familiari che hanno concluso psicoterapie con esito positivo (distinguendo, tra i partecipanti, quelli con familiari con psicoterapie ad esito positivo vs. partecipanti senza esperienze positive di familiari). Considerate le VI e VD così come descritte nei precedenti quesiti, indica quale è il disegno della ricerca e scrivi le ipotesi nulla e alternativa (quale?) relative agli effetti principali e agli effetti di interazione del disegno.

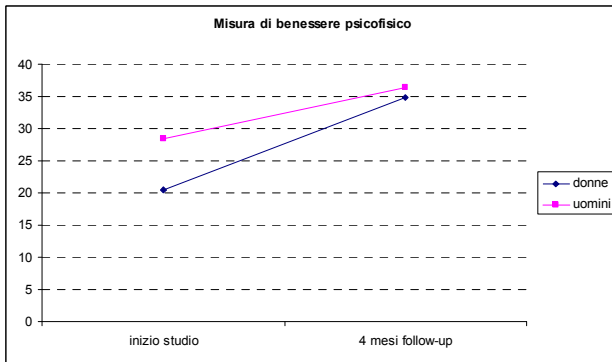
**Quesito 3:** Oltre agli indici fisiologici di salute fisica, il ricercatore chiede ai suoi partecipanti di valutare il proprio stato di benessere psico-fisico. Che tipo di scale di misura sono appropriate a questo scopo? Perché?

**Quesito 4:** Come può il ricercatore garantire la fedeltà delle misure di cui al precedente quesito 3?

**Quesito 5:** A tuo parere, affiancare ai due gruppi di partecipanti alla ricerca un terzo gruppo di persone senza una diagnosi relativa a problematiche psicopatologiche può essere utile o necessario? Perché?

**Quesito 6:** Se alcuni dei pazienti dello studio in questione, oltre a partecipare alle sessioni di psicoterapia, fossero anche sottoposti a trattamento farmacologico, come dovrebbe il ricercatore modificare le caratteristiche del suo studio? Perché?

**Quesito 7:** Il grafico sotto riportato si riferisce alle misure medie di benessere psico-fisico dei pazienti in psicoterapia misurate all'inizio dello studio e a quattro mesi distinte in rapporto al genere dei partecipanti. Fornisci un breve commento dei risultati rappresentati.



**Quesito 8:** Cosa deve fare il ricercatore per garantire la massima potenza alle analisi effettuate sui suoi dati di ricerca? Da quale errore dovrà proteggersi?

**Quesito 9:** Il ricercatore decide di audioregistrare e di trascrivere le sessioni di psicoterapia, in modo da disporre di testi da sottoporre ad analisi per stabilire l'evoluzione dei riferimenti al vissuto traumatico da parte dei pazienti durante il trattamento. Come possono essere trattati questi dati? Quali caratteristiche avrà questa fase ulteriore della ricerca?

**Quesito 10:** Che cos'è un quasi-esperimento? È impiegato nella ricerca sopra descritta? Quando? In cosa si differenzia da un esperimento?

## Esercitazione n. 10 di Metodologia della Ricerca Psicologica

**Quesito 1:** Un ricercatore intende studiare l'effetto dello stato affettivo sulla riproduzione linguistica di testi. In particolare, egli induce uno stato affettivo (positivo vs. negativo) su due gruppi di partecipanti selezionati in maniera casuale da una popolazione di studenti universitari, attraverso l'ascolto di brani musicali. Quindi, propone ai suoi partecipanti di leggere dei brani di diario relativi ad esperienze di vita di un ipotetico protagonista. I brani possono riferirsi ad un'esperienza che ha prodotto nel protagonista felicità (superare brillantemente un difficile esame) o tristezza (allontanamento a lungo termine da un amico particolarmente caro). Quale metodo di ricerca può rivelarsi utile allo scopo? Perché?

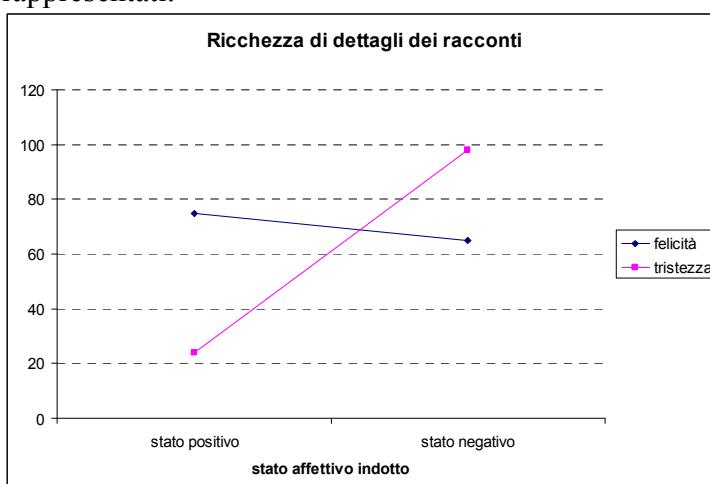
**Quesito 2:** Dopo la lettura dei brani, i partecipanti allo studio devono svolgere delle prove di carta e matita in cui viene richiesto loro di uscire da labirinti. Quindi, i partecipanti sono invitati a riassumere in forma libera il contenuto dei racconti, per poterne valutare la coerenza logica. Quale è il disegno della ricerca adottato? Scrivi l'ipotesi nulla e alternativa (quale?) relativa agli effetti principali e agli eventuali effetti di interazione del disegno.

**Quesito 3:** A quale esigenza risponde l'introduzione del compito di labirinti prima del test sulla comprensione dei partecipanti?

**Quesito 4:** Se, oltre alle VI prima descritte, il ricercatore decidesse di indagare anche l'effetto della ripetizione e includesse come ulteriore VD della sua indagine la ricchezza di dettagli dei resoconti, come verrebbe modificato il suo studio? In quali aspetti?

**Quesito 5:** Con quale procedura occorre che le VD dello studio in questione siano rilevate? A quale tipo di scale di misura corrisponderanno?

**Quesito 6:** Il grafico sotto riportato contiene le misure medie di ricchezza di dettagli dei racconti, in rapporto alla valenza dello stato affettivo indotto nei partecipanti prima della fase di lettura e all'emozione espressa dal protagonista dei brani letti. Fornisci un breve commento dei risultati rappresentati.



**Quesito 7:** Il ricercatore ritiene che, nello studio in questione, il livello di intelligenza emotiva (IE) dei partecipanti possa influenzare le sue VD. Di conseguenza, prima ancora dell'induzione dello stato affettivo dei partecipanti, egli decide di rilevare il livello di IE degli stessi. Da un'analisi della letteratura, individua alcuni strumenti messi a punto da altri ricercatori per la misura dell'IE. Come ne verifica la validità?

**Quesito 8:** In che modo il ricercatore può controllare l'effetto di disturbo rappresentato dall'IE nello studio?

**Quesito 9:** La ricerca descritta nei precedenti quesiti richiede precauzioni di tipo etico? Quali? Perché?

**Quesito 10:** Che cos'è la validità esterna? È garantita nello studio in questione? In che modo?

## Esercitazione n. 11 di Metodologia della Ricerca Psicologica

**Quesito 1:** Un ricercatore intende studiare come i giovani universitari impiegano il loro tempo libero. Decide di partire con delle interviste strutturate a giovani studenti delle Facoltà di Giurisprudenza, Economia e Lettere, in modo da farsi un'idea sul modo in cui i giovani occupano il loro tempo libero. Come può procedere nella raccolta di tali dati? Con quale metodo di indagine?

**Quesito 2:** Dopo avere raccolto i testi delle interviste, il ricercatore decide di costruire uno strumento strutturato per l'analisi delle abitudini del tempo libero di un campione più ampio di studenti. Che tipo di strumento dovrà mettere a punto? Con quali caratteristiche?

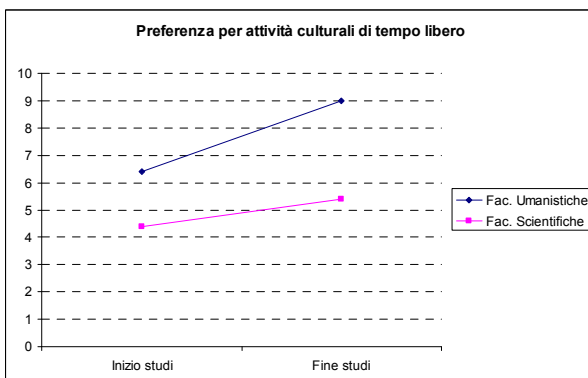
**Quesito 3:** Come può garantirsi il ricercatore la validità e la fedeltà dello strumento di cui al precedente quesito 2?

**Quesito 4:** Proposto lo strumento costruito ad un campione di 400 studenti universitari, il ricercatore individua che il 45% degli studenti delle Facoltà umanistiche ( $n = 180$ ) e il 37% di quelli delle Facoltà scientifiche ( $n = 220$ ) pratica sport nel suo tempo libero. Indica se questa differenza tra percentuali di studenti che praticano sport nei due diversi raggruppamenti di studi è significativa ad un intervallo di confidenza del 95%.

**Quesito 5:** Quali accorgimenti deve impiegare il ricercatore nella costruzione del suo campione di cui al precedente quesito 4? Perché?

**Quesito 6:** Nel suo lavoro, il ricercatore decide di concentrarsi sulle differenze che esistono tra studenti maschi e femmine appartenenti ai due raggruppamenti di studi e di analizzare gli effetti di queste due variabili di disegno sulla frequenza ad attività sportive nel tempo libero. Indica qual è il disegno della ricerca adottato in questa fase del lavoro e scrivi l'ipotesi nulla e l'ipotesi alternativa (quale?) relative agli effetti principali e di interazione del disegno.

**Quesito 7:** Il grafico sotto riportato contiene le misure medie di preferenza per le attività di tipo culturale per studenti di Facoltà umanistiche vs. scientifiche, all'inizio e al termine del loro corso di studi. Fornisci un breve commento dei risultati rappresentati.



**Quesito 8:** Quali sono le caratteristiche principali del metodo sperimentale? È impiegato nello studio in questione? Quando e perché?

**Quesito 9:** Che cos'è il consenso informato? È richiesto nello studio in questione? Quando?

**Quesito 10:** Che cos'è l'accordo intergiudici? È impiegato nello studio in questione? Quando e perché?

## Esercitazione n. 12 di Metodologia della Ricerca Psicologica

**Quesito 1:** Un ricercatore intende studiare i processi di socializzazione di bambini di età prescolare. A questo scopo predispone una ricerca in cui raccoglie dati relativi ad interazioni spontanee di bambini di quattro anni, che frequentano una scuola dell'infanzia. Quale metodo di ricerca può rivelarsi utile allo scopo? Perché?

**Quesito 2:** Quali strumenti può impiegare il ricercatore per svolgere la sua ricerca? Come organizzerà il suo lavoro di raccolta dei dati?

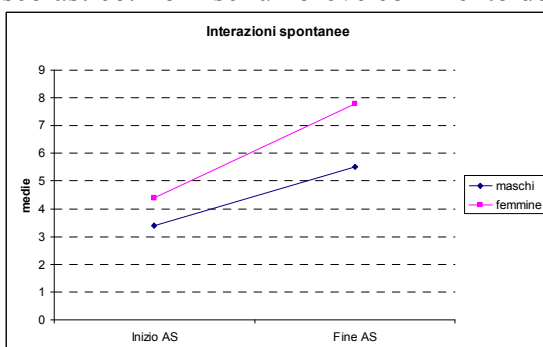
**Quesito 3:** Considerando come fattore determinante della capacità di stabilire interazioni con i pari le caratteristiche del temperamento dei bambini, spiega come questo fattore potrebbe essere misurato nella ricerca in questione, in modo da garantire alla stessa un buon grado di validità.

**Quesito 4:** La misurazione delle caratteristiche temperamentali dei bambini deve tenere conto di specifici requisiti di validità e fedeltà? Come sarebbero garantiti questi aspetti nella ricerca in questione?

**Quesito 5:** In una seconda fase dello studio, il ricercatore prende in considerazione il temperamento (emotività positiva vs. aggressività) e il genere (maschio vs. femmina) del bambino come VI e il numero di interazioni che spontaneamente un bambino intraprende con i pari come VD. Indica qual è il disegno della ricerca adottato in questa fase del lavoro e scrivi le ipotesi nulla e alternativa (quale?) relative agli effetti principali e agli eventuali effetti di interazione del disegno.

**Quesito 6:** In una ulteriore fase del lavoro, il ricercatore decide di monitorare lo sviluppo della capacità di interazione spontanea nel campione dei bambini (maschi vs. femmine), confrontando le misure prese all'inizio dell'anno scolastico con quelle prese al termine dello stesso. Come si modificherebbe il disegno della ricerca riportato in risposta al precedente quesito 5? Scrivi le ipotesi nulla e alternativa (quale?) relative agli effetti principali e di interazione eventualmente aggiunti in questa fase della ricerca.

**Quesito 7:** Il grafico sotto riportato si riferisce alle medie delle interazioni spontanee registrate in sessioni di osservazione di bambini di 4 anni (maschi vs. femmine) all'inizio e alla fine dell'anno scolastico. Fornisci un breve commento dei risultati rappresentati.



**Quesito 8:** Che cos'è un disegno a serie temporali interrotte? Potrebbe essere usato nella ricerca in questione? A quale scopo?

**Quesito 9:** A tuo parere, la ricerca in questione potrebbe avere problemi di validità ecologica? Perché?

**Quesito 10:** Che cos'è e quando si adopera una scala Likert? Potrebbe essere impiegata nello studio in questione? In che fase?