

Scienze dell'educazione e della formazione

Principali informazioni sull'insegnamento	
Denominazione dell'insegnamento	Pedagogia speciale
Corso di studio	Scienze dell'educazione e della formazione
Anno di corso	2023/2024
Periodo di erogazione	Primo semestre
Crediti formativi	8+1 (laboratorio)
SSD	M-Ped/03
Lingua di erogazione	Italiano
Modalità di frequenza	Facoltativa

Docente	
Nome e cognome	Rosa Gallelli
Indirizzo mail	rosa.gallelli@uniba.it
Telefono	3929279268
Sede	Palazzo Chiaia-Napolitano, Secondo piano, Stanza 214
Sede virtuale	Microsoft Teams – Codice 0o56nn3
Ricevimento (giorni, orari e modalità)	Dal lunedì al mercoledì, dalle 12 alle 14

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Laboratorio	Studio individuale
70	50	20	
CFU			
9	8	1	

Obiettivi formativi (declinati in relazione agli obiettivi di Dublino)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza analitica dei temi e dei problemi della pedagogia speciale 2. Capacità di elaborare le conoscenze acquisite per predisporre progetti formativi inclusivi 3. Capacità di maturare un pensiero critico di fronte alle emergenze educative legate alle forme di etichettamento della diversità e di esclusione delle società complesse 4. Maturazione di una competenza traspositiva didattica dei contenuti del corso 5. Maturazione di una competenza nell'utilizzo dei mediatori e degli strumenti di progettazione e valutazione nell'ambito della pedagogia speciale.
---	---

Prerequisiti	
Metodi didattici	Per quanto riguarda l'acquisizione dei contenuti di conoscenza, si farà ricorso ad attività di didattica frontale; per quanto riguarda l'acquisizione di capacità di applicare conoscenza e comprensione, si farà ricorso ad esercitazioni, seminari, lavori di gruppo, predisposizione di elaborati e/o ricerche, analisi di casi, laboratori.

Risultati di apprendimento previsti	
Conoscenza e capacità di comprensione	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza analitica dei temi e dei problemi della pedagogia speciale ○ Capacità di elaborare le conoscenze acquisite per predisporre progetti formativi inclusivi
Conoscenza e capacità di comprensione applicate	<ul style="list-style-type: none"> ○ Capacità di maturare un pensiero critico di fronte alle emergenze educative legate alle forme di etichettamento della diversità e di esclusione delle società complesse ○ Maturazione di una competenza traspositiva didattica dei contenuti del corso ○ Maturazione di una competenza nell'utilizzo dei mediatori e degli strumenti di progettazione e valutazione nell'ambito della pedagogia speciale.
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Autonomia di giudizio</i> Capacità di maturare un pensiero critico di fronte alle emergenze educative legate alle forme di etichettamento della diversità e di esclusione delle società complesse · <i>Abilità comunicative</i> Capacità di utilizzare con appropriatezza ed efficacia (nella duplice forma della lettura e della produzione) testi scientifici che trattano le tematiche oggetto del corso.
Contenuti di insegnamento (Programma)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cenni storici: come nasce e si sviluppa la Pedagogia Speciale 2. Concetti principali della Pedagogia Speciale (diversità, disabilità, handicap, menomazione, inclusione, BES, ecc.) 3. Classificazioni internazionali: dall'ICDH all'ICF 5. Il percorso culturale, terminologico e legislativo dall'esclusione dei disabili all'inclusione
Testi di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> - D. Ianes et al. (2021). Il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale e ecologica. Trento: Erickson. Capitoli 2, 4, 8, 10. - AA. VV. (2018). Disability studies e inclusione. Trento: Erickson. Capitoli 1, 2, 4, 5, 6, 8. - A. Greco (2015). Per una pedagogia dell'inclusione. Bari: Progedit. (Parte prima) - P. Renna (in press). La promozione di una salute sistemica nella Scuola. Bari: Progedit.
Note ai testi di riferimento	
Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendi	L'esame prevede una prova orale o scritta, su indicazione del docente, con domande sul materiale di insegnamento.

mento	
Criteri di valutazione	<p>Per la valutazione dell'esame si terrà conto dei seguenti parametri:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. padronanza dei contenuti e degli strumenti concettuali; 2. capacità di riflessione e di analisi; 3. appropriatezza linguistica; 4. capacità argomentativa. <p>Lo studente dovrà dimostrare di possedere le conoscenze teoriche disciplinari, di averle comprese e di saperle applicare a uno specifico oggetto di indagine con rigore e metodo. Lo studente dovrà dimostrare di saper leggere e analizzare testi attinenti ai temi trattati nel corso e di affrontarne le problematiche critiche, facendo ricorso a strumenti pertinenti e dimostrando un'adeguata impostazione metodologica.</p>
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	<p>Il voto finale è attribuito in trentesimi. L'esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18. Il giudizio finale sarà il risultato di una valutazione complessiva rispetto a tutti i livelli di apprendimento attesi.</p>
Altro	