Scienze dell’educazione e della formazione



|  |
| --- |
| **Principali informazioni sull’insegnamento** |
| Denominazione dell’insegnamento | Pedagogia speciale |
| Corso di studio | Scienze dell’educazione e della formazione |
| Anno di corso | 2022/2023 |
| Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS): | : 6 |
| SSD |  |
| Lingua di erogazione | Italiano |
| Periodo di erogazione | Primo semestre |
| Obbligo di frequenza |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** |  |
| Nome e cognome | Rosa Gallelli |
| Indirizzo mail | rosa.gallelli@uniba.it |
| Telefono | 3929279268 |
| Sede | Palazzo Chiaia-Napolitano, Secondo piano, Stanza 214 |
| Sede virtuale | Microsoft Teams  |
| Ricevimento (giorni, orari e modalità) | Dal lunedì al mercoledì, dalle 12 alle 14 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Syllabus*** |  |
| **Obiettivi formativi****(declinati in relazione agli obiettivi di Dublino)** | 1. Conoscenza analitica dei temi e dei problemi della pedagogia speciale
2. Capacità di elaborare le conoscenze acquisite per predisporre progetti formativi inclusivi
3. Capacità di maturare un pensiero critico di fronte alle emergenze educative legate alle forme di etichettamento della diversità e di esclusione delle società complesse
4. Maturazione di una competenza traspositiva didattica dei contenuti del corso
5. Maturazione di una competenza nell’utilizzo dei mediatori e degli strumenti di progettazione e valutazione nell’ambito della pedagogia speciale.
 |
| **Prerequisiti** |  |
| **Contenuti di insegnamento (Programma)** | 1. Cenni storici: come nasce e si sviluppa la Pedagogia Speciale 2. Concetti principali della Pedagogia Speciale (diversità, disabilità, handicap, menomazione, inclusione, BES, ecc.) 3. Classificazioni internazionali: dall'ICDH all'ICF 5. Il percorso culturale , terminologico e legislativo dall’esclusione dei disabili all’inclusione |
| **Testi di riferimento** | Testi di riferimento:- D. Ianes et al. (2021). Il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale e ecologica. Trento: Erickson. Capitoli 2, 4, 8, 10. - A. Greco (2015). Per una pedagogia dell’inclusione. Bari: Progedit. - Dispense a cura della Cattedra. |
| **Note ai testi di riferimento** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Organizzazione della didattica** |   |
| **Ore** |
| Totali | Didattica frontale | Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro) | Studio individuale |
| 63 |  |  |  |
| **CFU/ETCS** |
|  8 + 1 (laboratorio) |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodi didattici** |  Didattica frontale, seminari, laboratori |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Risultati di apprendimento previsti** |  |
| **Conoscenza e capacità di comprensione** | * Conoscenza analitica dei temi e dei problemi della pedagogia speciale
* Capacità di elaborare le conoscenze acquisite per predisporre progetti formativi inclusivi
 |
| **Conoscenza e capacità di comprensione applicate** | * Capacità di maturare un pensiero critico di fronte alle emergenze educative legate alle forme di etichettamento della diversità e di esclusione delle società complesse
* Maturazione di una competenza traspositiva didattica dei contenuti del corso
* Maturazione di una competenza nell’utilizzo dei mediatori e degli strumenti di progettazione e valutazione nell’ambito della pedagogia speciale.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Competenze trasversali** | * *Autonomia di giudizio*

Capacità di maturare un pensiero critico di fronte alle emergenze educative legate alle forme di etichettamento della diversità e di esclusione delle società complesse * *Abilità comunicative*

Capacità di utilizzare con appropriatezza ed efficacia (nella duplice forma della lettura e della produzione) testi scientifici che trattano le tematiche oggetto del corso. |
|  |
| **Valutazione** |  |
| Modalità di verifica dell’apprendimento |  |
| Criteri di valutazione | Lo studente dovrà dimostrare di possedere le conoscenze teoriche disciplinari, di averle comprese e di saperle applicare a uno specifico oggetto di indagine con rigore e metodo.Lo studente dovrà dimostrare di saper leggere e analizzare testi attinenti ai temi trattati nel corso e di affrontarne le problematiche critiche, facendo ricorso a strumenti pertinenti e dimostrando un'adeguata impostazione metodologica.  |
| Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale |  |
| **Altro** |  |
|  |  |