Corso di Studio: Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione**.**
A.a. 2023/2024
Denominazione dell'insegnamento: Pedagogia Sperimentale + Laboratorio su Progettazione e Valutazione dei Servizi Educativi per l'Infanzia. Experimental Pedagogy + Workshop on Design and Evaluation of Childhood Education Services**.**
CFU: 9

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	*2023-2024*
Periodo di erogazione	I semestre 2023 (Ottobre 2023- Gennaio 2024)
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	*9 (8+1)*
SSD	M-PED/04
Lingua di erogazione	*Italiano (10% delle lezioni in inglese)*
Modalità di frequenza	*facoltativa (obbligatoria solo per la parte laboratoriale)*

Docente	
Nome e cognome	*Alberto Fornasari*
Indirizzo mail	*alberto.fornasari@uniba.it*
Telefono	080 5714721
Sede	Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, Palazzo Chiaia Napolitano, Via Scipione Crisanzio n.42, Studio n.311
Sede virtuale	*https://www.uniba.it/it/docenti/fornasari-alberto*
Ricevimento	Giovedì ore 12.00

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
70	*50*	*20*	
CFU/ETCS			
9 M-PED/04	*8*	*1*	

Obiettivi formativi	Il corso di propone di illustrare i problemi e i metodi della ricerca in educazione. Si approfondiranno concetti e procedure di base nella ricerca sperimentale ed empirica. Al termine del corso, lo/a studente/ssa potrà: (conoscenze a abilità di comprensione) conoscere le linee principali del dibattito epistemologico nell'ambito della Pedagogia Sperimentale; distinguere e confrontare fra loro le fondamentali caratteristiche degli approcci teorici e metodologici della ricerca empirica quantitativa e qualitativa in educazione; riconoscere le fasi fondamentali della ricerca empirica e sperimentale; analizzare le caratteristiche di alcuni strumenti e procedure di ricerca utilizzabili in ambito scolastico (capacità di comprensione applicata), quali il questionario, l'intervista, le scale di atteggiamento, le griglie di osservazione diretta, le prove di valutazione dell'apprendimento; leggere e interpretare i risultati di ricerche empiriche condotte in ambito scolastico; analizzare e valutare criticamente - nei loro aspetti metodologici fondamentali - ricerche empiriche condotte in ambito scolastico (capacità di apprendere), progettare e valutare i servizi educativi per l'Infanzia, saper attivare forme efficaci di dialogo intergenerazionale.
Prerequisiti	Non sono richieste conoscenze preliminari

Metodi didattici	Lezioni espositive con uso di power point, audiovisivi e schede didattiche si alterneranno a simulazioni ed esercitazioni in forma laboratoriale, e alla presentazione discussione di progetti sperimentali di ricerca realizzati ("seminari didattici" con testimoni privilegiati). Alcune lezioni saranno

	tenute con la metodologia della flipped classroom. del problem based learning, del cooperative learning. La didattica sarà blended con webseminar organizzati su teams.

Risultati di apprendimento previsti ***Da indicare per ciascun Descrittore di Dublino (DD=***	Al termine del corso, lo/a studente/ssa potrà: (conoscenze a abilità di comprensione) conoscere le linee principali del dibattito epistemologico nell'ambito della Pedagogia Sperimentale. Nello specifico seguendo i descrittori di Dublino:
***DD1* Conoscenza e capacità di comprensione**	Conoscere le linee principali del dibattito epistemologico nell'ambito della Pedagogia Sperimentale; distinguere e confrontare fra loro le fondamentali caratteristiche degli approcci teorici e metodologici della ricerca empirica quantitativa e qualitativa in educazione; riconoscere le fasi fondamentali della ricerca empirica e sperimentale.

***DD2* Conoscenza e capacità di comprensione applicate** ***DD3-5* Competenze trasversali**	Analizzare le caratteristiche di alcuni strumenti e procedure di ricerca utilizzabili in ambito scolastico (capacità di comprensione applicata), quali il questionario, l'intervista, le scale di atteggiamento, le griglie di osservazione diretta, le prove di valutazione dell'apprendimento; leggere e interpretare i risultati di ricerche empiriche condotte in ambito scolastico; analizzare e valutare criticamente - nei loro aspetti metodologici fondamentali - ricerche empiriche condotte in ambito scolastico (capacità di apprendere), progettare e valutare i servizi educativi per l'Infanzia, saper attivare forme efficaci di dialogo intergenerazionale. Abbiano sviluppato una buona comunicazione scritta e orale, sappiano comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti; abbiano sviluppato quelle capacità di apprendimento che sono loro necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia. Gli/Le studenti/studentesse devono avere la capacità di raccogliere ed interpretare i dati nel settore della pedagogia sperimentale ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi.
Contenuti di insegnamento (Programma)	Le basi teoriche della ricerca sperimentale in ambito educativo; le metodologie della ricerca; le tecniche e gli strumenti di rilevazione; i processi relativi alla raccolta e alla codifica dei dati sperimentali; la ricerca empirica in educazione; ricerche osservative e ricerche con intervento; ricerche qualitative e quantitative; la fasi della ricerca quantitativa; i momenti delle diverse forme di ricerca qualitativa; scegliere una strategia di ricerca (giudizio critico) ; esplicitare le fasi della ricerca; aspetti organizzativi e gestionali della ricerca educativa (aspetti comunicativi) ;un modello di ricerca partecipata: la ricerca –azione; il pilotaggio dei sistemi educativi; la valutazione degli interventi educativi: fondamenti teorici;, progettare e valutare i servizi educativi per l'Infanzia, promuovere il dialogo intergenerazionale, conoscere il fenomeno dei Neet e le principali misure di contrasto.
Testi di riferimento	*1) R. Trinchero, I metodi della ricerca educativa, Laterza, Roma-Bari, 2009 (2nd.ed.),* *2) M. Conte, Come fiori di cristallo: uno studio sul fenomeno Neet nel territorio pugliese, Franco Angeli, Milano 2023* *3) Fornasari A., Incontri intergenerazionali. Riflessioni sul tema e dati empirici, ETS, Pisa, 2018*

	4) Paradiso L., Progettare la giornata educativa nello 0-6. Tra routine, circle time, laboratori, Mondadori Università, Milano, 2023 *5) Fornasari A., La Banca del Tempo. Reti, relazioni, esperienze di comunità nell'Ateneo barese, Franco Angeli, Milano, 2021*
Note ai testi di riferimento	1) Tutto 2) Capitoli I,II,III,IV 3) Capitoli I,II,III,V 4) Tutto 5) Capitoli I,II,III.
Materiali didattici	*I materiali didattici (dispense, video, slides) hanno come repository il seguente canale teams relativo all'insegnamento:* ***6eun0z9***

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	Colloqui orali o elaborati scritti predisposti secondo i più recenti indicatori docimologici.
Criteri di valutazione	Gli elementi di valutazione che concorrono all'attribuzione del voto sono: la conoscenza e la capacità di comprensione, la capacità di applicare conoscenza (competenze), l'autonomia di giudizio, ovvero la capacità di senso critico e di problem solving e la formulazione di giudizi, la capacità di comunicazione.
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	Voto Descrittori < 18 insufficiente Conoscenze frammentarie e superficiali dei contenuti, errori nell' applicare i concetti, esposizione carente 18 - 20 Conoscenze dei contenuti sufficienti ma generali, esposizione semplice, incertezze nell'applicazione di concetti teorici

	21 - 23 Conoscenze dei contenuti appropriate ma non approfondite, capacità di applicare i concetti teorici, capacità di presentare i contenuti in modo semplice. 24 - 25 Conoscenze dei contenuti appropriate ed ampie, discreta capacità di applicazione delle conoscenze, capacità di presentare i contenuti in modo articolato. 26 - 27 Conoscenze dei contenuti precise e complete, buona capacità di applicare le conoscenze, capacità di analisi, esposizione chiara e corretta. 28 - 29 Conoscenze dei contenuti ampie, complete ed approfondite, buona applicazione dei contenuti, buona capacità di analisi e di sintesi, esposizione sicura e corretta, 30 30 e lode Conoscenze dei contenuti molto ampie, complete ed approfondite, capacità ben consolidata di applicare i contenuti di analisi, di sintesi e di collegamenti interdisciplinari, padronanza di esposizione.
Altro	Per gli studenti Erasmus saranno predisposte dispense in inglese.
	.