

Principali informazioni sull'insegnamento	<b>DIDATTICA SPECIALE E APPRENDIMENTO PER LE DISABILITA' SENSORIALI</b>		
Denominazione italiana	<b>DIDATTICA SPECIALE E APPRENDIMENTO PER LE DISABILITA' SENSORIALI</b>		
Corso di studio	TFA PER IL SOSTEGNO		
Curriculum			
Crediti formativi	4 CFU		
Denominazione inglese	SPECIAL EDUCATION AND LEARNING FOR SENSORIAL DISABILITIES		
Obbligo di frequenza	Sì		
Lingua di erogazione	ITALIANO		
Docente responsabile	<b>Nome Cognome</b>	<b>Indirizzo Mail</b>	<b>SSD</b>
	ALBERTO FORNASARI	<a href="mailto:alberto.fornasari@uniba.it">alberto.fornasari@uniba.it</a>	M-PED/04

Dettaglio crediti formativi	Ambito disciplinare	SSD	Crediti
	DIDATTICA	M-PED/03	4CFU

Modalità di erogazione	
Periodo di erogazione	Ottobre 2017-Dicembre2017
Anno di corso	2016-2017
Modalità di erogazione	Lezioni espositive con uso di power point, audiovisivi e schede didattiche si alterneranno a simulazioni ed esercitazioni in forma laboratoriale, e alla presentazione-discussione di progetti sperimentali di ricerca realizzati ("seminari didattici" con testimoni privilegiati). Sono previste modalità didattiche blended con lezioni erogate anche attraverso web seminar

Organizzazione della didattica	
Tipo di ore	60 min.
Ore di corso	30
Ore di studio individuale	

Calendario	Da segreteria
Inizio attività didattiche	Ottobre 2017
Fine attività didattiche	Dicembre 2017

Syllabus	
Prerequisiti	
Risultati di apprendimento previsti (declinare rispetto ai Descrittori di Dublino)	Il corso si propone di fornire riflessioni e approfondimenti sulla pedagogia speciale che in Italia nasce come pedagogia dei processi formativi di integrazione nella scuola e nella società, rivolgendo l'attenzione ai bisogni educativi speciali nei contesti ordinari. Al termine del corso il discente saprà analizzare l'evoluzione di tali processi tenendo in considerazione il dibattito internazionale, che sottolinea l'importanza della progettualità attraverso reti di collaborazione e di confronto. Si approfondiranno i punti chiave dei processi di integrazione e di inclusione attivando processi di riflessione sulle rappresentazioni della diversità, sulla formazione degli insegnanti, sulle sinergie tra i diversi attori che intervengono in tali processi, la trasformazione dei saperi. Il corso si propone di fornire competenze relative all'educazione di un soggetto con disabilità visiva, condizione che richiede una conoscenza approfondita non solo del deficit, con le sue peculiarità e implicazioni specifiche, ma anche dei relativi bisogni, metodologie

	<p>e ausili. A questa esigenza risponde il presente corso che adotta un'ottica di tipo evolutivo, considerando quindi le tendenze di sviluppo di ragazzi non vedenti o ipovedenti, sia perché esse appaiono uniche della disabilità e non confrontabili con le tendenze normali in termini di presenza/assenza di determinate capacità o abilità sia perché tale prospettiva consente di assumere un atteggiamento propositivo, soprattutto dal punto di vista educativo. Verranno riportati alcuni contributi sperimentali che evidenziano la possibilità di integrare attività educativa e obiettivi della ricerca applicata ai contesti della disabilità visiva. Infine la terza parte, pratica", darà forma più concreta e spendibile alle considerazioni teoriche proposte fornendo spunti utili agli operatori che lavorano quotidianamente con alunni con disabilità sensoriali.</p>
<b>Contenuti di insegnamento</b>	<p>La dimensione internazionale dei processi di integrazione e di inclusione  La Convenzione del 2006 sui diritti delle persone con disabilità  Integrazione e inclusione nel dibattito internazionale  La terminologia / 3.2. Gli indicatori di qualità  La Classificazione internazionale sulle disabilità (icf-oms)  Educabilità delle persone con disabilità. I presupposti e i fondamenti giuridici  Lo sviluppo delle idee di integrazione nella realtà educativa  Il significato della pedagogia speciale: il confronto internazionale  L'Europa e l'educazione delle persone con disabilità: le buone prassi  I processi di integrazione nella scuola: riflessione della pedagogia speciale sulla didattica e le buone prassi  La partnership nei processi di integrazione e inclusione: per la costruzione del progetto di vita  L'ICF, i contesti educativi e formativi per la programmazione didattica e i piani educativi personalizzati e individualizzati  Cenni sulla formazione degli insegnanti specializzati, di sostegno o di appoggio in alcuni paesi europei  - La teoria: La disabilità visiva: considerazioni teoriche e metodologiche; Lo sviluppo linguistico e della comunicazione; Lo sviluppo sociale; Lo sviluppo motorio per l'autonomia; Disabilità visiva e integrazione scolastica  - La ricerca: Premesse per lo studio della disabilità visiva: educazione, ricerca e condivisione; Contributi di ricerca sulla disabilità visiva  - La pratica: Mi insegni a leggere? Didattica del braille e altri materiali per la disabilità visiva; Lo faccio anch'io! Proposte di attività per la disabilità visiva</p> <p>CONOSCERE, OSSERVARE E VALUTARE: si darà una definizione chiara ed esaustiva delle disabilità sensoriali, fornendo strumenti per la loro osservazione e classificazione.  - PROGRAMMARE E AGIRE: si esporranno strategie e interventi concreti con cui far fronte in modo efficace alle particolari esigenze didattico-educative.  - RIFLETTERE E COMPRENDERE: si approfondiranno i risvolti emotivi e relazionali conseguenti ai disturbi.  - ALLEARSI E CONDIVIDERE: si suggeriranno strategie per la costruzione di una rete di intervento sinergico volto al benessere dello studente.</p>

<b>Programma</b>	
<b>Testi di riferimento</b>	<p><i>Pedagogia speciale. Integrazione e inclusione</i> di L. De Anna, Carocci, 2014  <i>Disabilità visiva, Teoria e pratica nell'educazione per alunni non vedenti e ipovedenti</i> di M. Pinelli, C. Bonfigliuoli, Erickson, 2010  <i>Disabilità sensoriali a scuola</i>, Erickson, 2015</p>
<b>Nota ai testi di riferimento</b>	
<b>Metodi didattici</b>	<p>Lezioni espositive con uso di power point, audiovisivi e schede didattiche si alterneranno a simulazioni ed esercitazioni in forma laboratoriale, e alla presentazione-discussione di progetti sperimentali di ricerca realizzati ("seminari didattici" con testimoni</p>

	privilegiati). Sono previste modalità didattiche blended con lezioni erogate anche attraverso web seminar
Metodi di valutazione	Esame finale scritto o orale elaborato secondo gli indicatori docimologici più recenti
Altro	

Bari, 7/09/2017

Fornasari Alberto

