

TFA SOSTEGNO DIDATTICA SPECIALE E APPRENDIMENTO PER LE DISABILITA' SENSORIALI

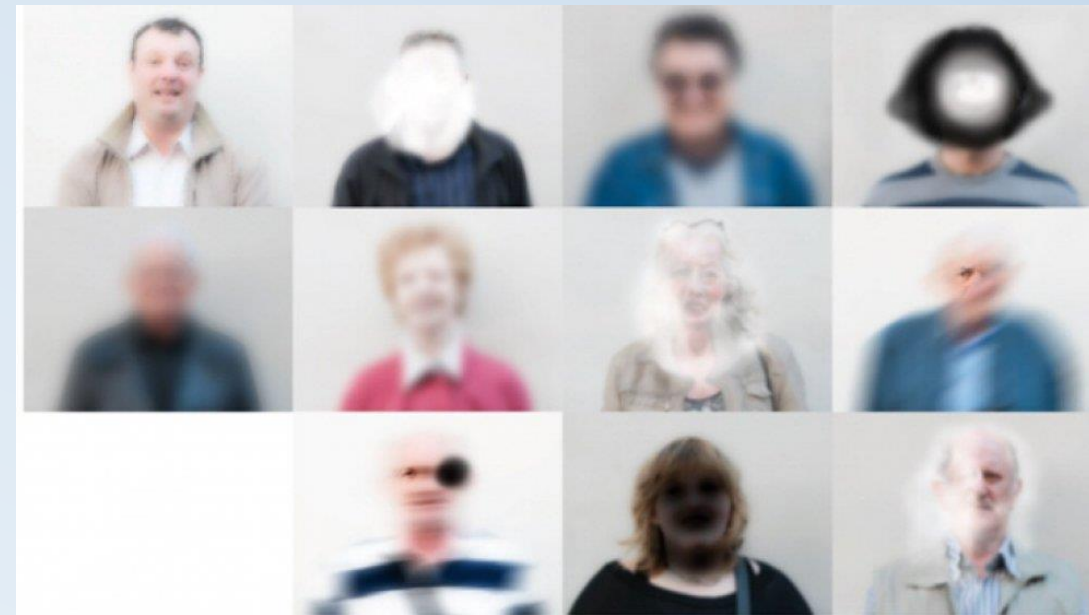
Prof. Alberto Fornasari, (PhD)
Docente di Pedagogia Sperimentale
Delegato del Rettore
Dipartimento di Scienze della Formazione,
Psicologia, Comunicazione
alberto.fornasari@libero.it



Il corso si propone di fornire riflessioni e approfondimenti sulla pedagogia speciale che in Italia nasce come pedagogia dei processi formativi di integrazione nella scuola e nella società" rivolgendo l'attenzione ai bisogni educativi speciali.

Al termine del corso il discente saprà analizzare l'evoluzione di tali processi tenendo in considerazione il dibattito internazionale, che sottolinea l'importanza della progettualità attraverso reti di collaborazione e di confronto.

Si approfondiranno i punti chiave dei processi di integrazione e di inclusione attivando processi di riflessione sulle rappresentazioni della diversità, sulla formazione degli insegnanti, sulle sinergie tra i diversi attori che intervengono in tali processi, la trasformazione dei saperi.



Il corso si propone di fornire competenze relative all'educazione di un soggetto con disabilità visiva, condizione che richiede una conoscenza approfondita non solo del deficit, con le sue peculiarità e implicazioni specifiche" ma anche dei relativi bisogni, metodologie e ausili.

A questa esigenza risponde il presente corso che adotta un'ottica di tipo evolutivo, considerando quindi le tendenze di sviluppo dei ragazzi non vedenti o ipovedenti, sia perché esse

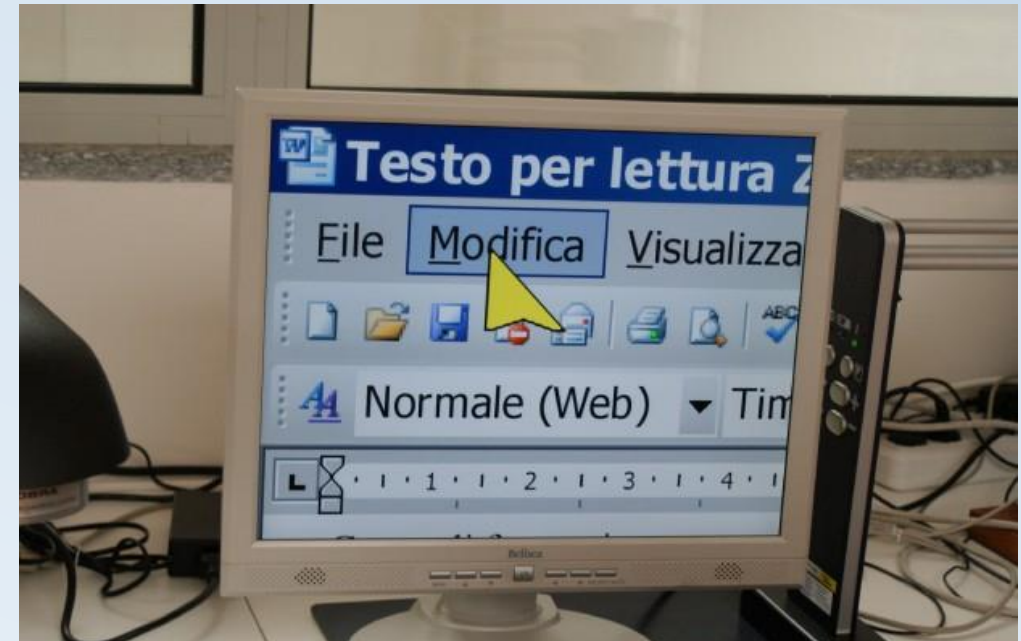
appaiono uniche della disabilità e non confrontabili con le tendenze normali in termini di presenza/assenza di determinate capacità o abilità sia perché tale prospettiva consente di assumere un atteggiamento propositivo soprattutto dal punto di vista educativo.



Verranno riportati alcuni contributi sperimentali che evidenziano la possibilità di integrare attività educativa e obiettivi della ricerca applicata ai contesti della disabilità visiva.



Infine la terza parte, «pratica», darà forma più concreta e spendibile alle considerazioni teoriche proposte fornendo spunti utili agli operatori che lavorano quotidianamente con alunni con disabilità sensoriali.



La dimensione internazionale dei processi di integrazione e di inclusione

La Convenzione del 2006 sui diritti delle persone con disabilità

Integrazione e inclusione nel dibattito internazionale

La terminologia

Gli indicatori di qualità

La Classificazione internazionale sulle disabilità (ICF-OMS)

Educabilità delle persone con disabilità

I presupposti e i fondamenti giuridici

Lo sviluppo delle idee di integrazione nella realtà educativa

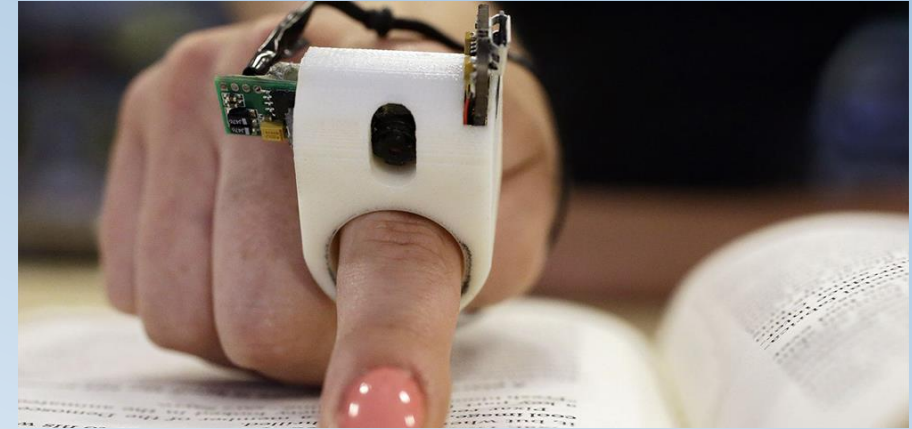
Il significato della pedagogia speciale: il confronto internazionale

L'Europa e l'educazione delle persone con disabilità: le buone

prassi

Processi di integrazione nella scuola: riflessione della pedagogia speciale sulla didattica e le buone prassi

La partnership nei processi di integrazione e inclusione per la costruzione del progetto di vita



L'ICF, i contesti educativi e formativi per la programmazione didattica e i piani educativi personalizzati e individualizzati

Cenni sulla formazione degli insegnanti specializzati, di sostegno o di appoggio in alcuni paesi europei

La teoria: La disabilità visiva; considerazioni teoriche e metodologiche; Lo sviluppo linguistico e della comunicazione; Lo sviluppo sociale; Lo sviluppo motorio per l'autonomia

Disabilità visiva e integrazione scolastica



La ricerca: Premesse per la studio della disabilità visiva: educazione, ricerca e condivisione;

Contributi di ricerca sulla disabilità visiva e uditiva
La pratica: Mi insegni a leggere?

Didattica del braille e altri materiali per la disabilità visiva;
Lo faccio anch'io!
Proposte di attività per la disabilità visiva



CONOSCERE, OSSERVARE E VALUTARE: si darà una definizione chiara ed esaustiva delle disabilità sensoriali, fornendo strumenti per la loro osservazione e classificazione.

PROGRAMMARE E AGIRE: si esporranno strategie e interventi concreti con cui far fronte in modo efficace alle particolari esigenze didattico-educative.

RIFLETTERE E COMPRENDERE: si approfondiranno i risvolti emotivi e relazionali conseguenti ai disturbi.

ALLEARSI E CONDIVIDERE: si suggeriranno
siffatte strategie per la costruzione di una
rete di intervento sinergico volto al
benessere dello studente.



**Testi di riferimento
Pedagogia speciale.
Integrazione e inclusione di L.
De Anna
Carocci, 2014**

**Disabilità visiva, Teoria e pratica
nell'educazione per alunni non
vedenti e ipovedenti di
M.Pinelli, C. Bonfigliuoli,
Erickson, 2010**

**Disabilità sensoriali a scuola,
Erickson, 2015**

