Scienze dell’Educazione e Formazione



|  |
| --- |
| **Principali informazioni sull’insegnamento** |
| Denominazione dell’insegnamento | Filosofia e metodologia della ricerca |
| Corso di studio | Scienze dell’Educazione e formazione |
| Anno di corso | II |
| Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS): | 9 |
| SSD | M-FIL/01 |
| Lingua di erogazione | Italiano |
| Periodo di erogazione | ottobre 2022 – gennaio 2023 |
| Obbligo di frequenza | Consigliata la frequenza |

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** |  |
| Nome e cognome | Gabriella de Mita |
| Indirizzo mail | gabriella.demita@uniba.it |
| Telefono | 080/5714764 |
| Sede | Stanza n. 206 – II piano - Dipartimento For.Psi.Com. – Palazzo Chiaia-Napolitano – Via Crisanzio 42 |
| Sede virtuale |  |
| Ricevimento (giorni, orari e modalità) | Martedì dalle ore 11.00 alle ore 13.00 in presenza |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Syllabus*** |  |
| **Obiettivi formativi** | Il Corso di Laurea in Scienze dell’Educazione e della Formazione fornisce ai laureati che diventeranno educatori professionali socio-pedagogici (legge 205/2017) ed educatori per l’asilo nido (d.L 65/2017) conoscenze teoriche di base e competenze operative nelle scienze pedagogiche e metodologico-didattiche, integrate da ambiti differenziati di conoscenze e competenze nelle discipline filosofiche, sociologiche e psicologiche, ma sempre in relazione a una prevalenza della formazione generale, relativa alla conoscenza teorica, epistemologica e metodologica delle problematiche educative nelle loro diverse dimensioni, compresa quella di genere. |
| **Prerequisiti** | Non sono richieste conoscenze preliminari |
| **Contenuti di insegnamento (Programma)** | **“*Einfühlung*, contesto relazionale, agire formativo. Processo empatico e significazione della relazione interpersonale professionale”.**Il Corso intende porre gli studenti (futuri operatori nel campo della formazione, della valutazione e dell’educazione) nelle condizioni di* avviare un percorso di riconoscimento della funzione critica del pensiero e del linguaggio filosofico all’interno dei futuri contesti professionali;
* conoscere e analizzare i fondamenti filosofico-teoretici che sono alla base del metodo di indagine e di ricerca scientifica;
* attivare il proprio pensiero critico circa la capacità di saper osservare e descrivere la realtà e trovare, di conseguenza, i percorsi metodologici più idonei a svolgere la propria futura professione;
* approfondire il concetto filosofico di ***Einfühlung*** (processo empatico) per restituirlo al suo originario significato e riconoscerlo nella sua connotazione di processo percettivo piuttosto che di buona pratica educativa.

Il Corso si fonda sul contributo filosofico del pensiero fenomenologico (da Husserl fino ai rappresentati della Fenomenologia italiana) e si articola in una parte teorica e una parte laboratoriale.Nella parte teorica saranno affrontate e approfondite alcune categorie teoretico-fenomenologiche attraverso cui sarà possibile, per lo studente, lavorare1. sul “qui e ora” della relazione educativo-formativa, per riconoscere di volta in volta il proprio posizionamento nelle esperienze relazionali di senso: “io-gli altri-il mondo”;
2. sul concetto di ***Einfühlung*** per riconoscerne la sua autentica natura processuale che lo connota come capacità relazionale innata.

Le categorie teoretiche da approfondire saranno:spaziotempocorpocorporeitàintenzionalitàepoché trascendentaleLa parte laboratoriale sarà svolta attraverso **il Laboratorio Fenomenologico di Rilievo Percettivo dei Dati di Realtà**, finalizzato ad acquisire l’atteggiamento di ricerca necessario a de-costruire e ri-costruire, di volta in volta, il contesto relazionale all’interno dell’agire formativo.  |
| **Testi di riferimento** | Stein E. (1917), *Il problema dell’empatia*, Ed. Studium, Roma (**passi scelti**);Costa V., *Fenomenologia dell’educazione e della formazione*, La Scuola ed., Brescia 2015, (**passi scelti**); De Mita G. – Modugno A., *Insegnare filosofia in Università. Riflessioni teoretiche verso nuovi scenari metodologici*, Franco Angeli 2020;Ales Bello A. (2021), *Assonanze e dissonanze. Dal diario di Edith Stein*, Mimesis ed., Milano (**passi scelti**). |
| **Note ai testi di riferimento** | Il testo “Il problema dell’Empatia” è reperibile presso la biblioteca del Dipartimento For.Psi.Com. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Organizzazione della didattica** |  |
| **Ore** |
| Totali | Didattica frontale | Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro) | Studio individuale |
| 225 | 50 | 10 | 165 |
| **CFU/ETCS** |
| 9 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodi didattici** |  |
|  | Didattica Universitaria Gruppo-Interattiva (DUGI); attività seminariali; attività laboratoriali |

|  |  |
| --- | --- |
| **Risultati di apprendimento previsti** |  |
| **Conoscenza e capacità di comprensione** | * conoscenze teoriche degli autori filosofici di riferimento;
* capacità di comprensione critica
 |
| **Conoscenza e capacità di comprensione applicate** | * capacità di saper applicare le conoscenze teoriche alla lettura della realtà;
* capacità di de-costruzione e ri-costruzione del contesto formativo;
* capacità di individuazione e applicazione di un metodo di ricerca
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Competenze trasversali** | * *Autonomia di giudizio*
	+ Capacità di rilevazione ed elaborazione dei dati di realtà
* *Abilità comunicative*

Acquisizione del linguaggio critico-filosofico* *Capacità di apprendere in modo autonomo*
	+ Capacità di approccio ai testi originali
	+ Acquisizione del senso e del fondamento epistemologico delle teorie
 |
|  |
| **Valutazione** |  |
| Modalità di verifica dell’apprendimento | - Esercitazione intermedia sui lavori di ricerca- Verifica finale orale |
| Criteri di valutazione | * *Conoscenza e capacità di comprensione:*

o lo studente sarà posto nelle condizioni di conoscere e analizzare i fondamenti filosofico-teoretici alla base del metodo di indagine e di ricerca scientifica* *Conoscenza e capacità di comprensione applicate:*

o acquisizione delle conoscenze filosofico-teoretiche quale pre-condizione indispensabile a individuare i percorsi metodologici più idonei a svolgere la futura professione di educatore e formatore* *Autonomia di giudizio*:

o iniziare a riconoscere la funzione critica del pensiero e del linguaggio teoretico-filosofico all’interno dei futuri contesti lavorativi preposti alla formazione, educazione e valutazione dell’utente* Abilità comunicative:
* Acquisizione del linguaggio critico-filosofico
* Capacità di apprendere:

attraverso l’approfondimento e l’analisi delle coordinate teoretiche alla base della questione del metodo, lo studente avrà gli strumenti necessari per iniziare a riconoscere i rischi di un’applicazione standard dei modelli pre-definiti di progettazione, valutazione, formazione ed educazione.“Apprendere a dis-apprendere” (modello Abercrombie-Giordano) |
| Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale | Il voto finale è attributo in trentesimi. L’esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18. |
| **Altro** |  |
|  |  |

il Docente