



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI BARI
ALDO MORO

CAPITOLO 13

PERSONALITÀ

prof.ssa Antonietta Curci

Psicologia Generale

Corso di laurea triennale in
Scienze e Tecniche Psicologiche

Personalità, carattere, temperamento

- Personalità: modello unico e individuale, costante nel tempo, di pensiero, emozioni e comportamento di una persona che conferisce continuità alle esperienze del soggetto
 - interazione di carattere e temperamento
- Carattere: caratteristiche dell'individuo acquisite socio-culturalmente e derivabili dalle influenze ambientali
- Temperamento: aspetti ereditari della personalità, come sensibilità, livelli di attività, umore prevalente, irritabilità e adattabilità (es., irritabilità, distraibilità e umore tipico)

Tratto vs. stato

- Tratti di personalità: la personalità inizia a consolidarsi attorno ai 3 anni e continua a svilupparsi per assumere una forma essenzialmente stabile fino ai 50; esiste comunque un'evoluzione successiva della personalità
- Genetica comportamentale: studio delle tendenze e dei tratti comportamentali ereditari
- L'ereditarietà è responsabile del 25-50% delle variazioni in diversi tratti di personalità
 - Ruolo dei fattori ambientali
 - Studi sui gemelli monozigoti separati alla nascita

Tipi di personalità

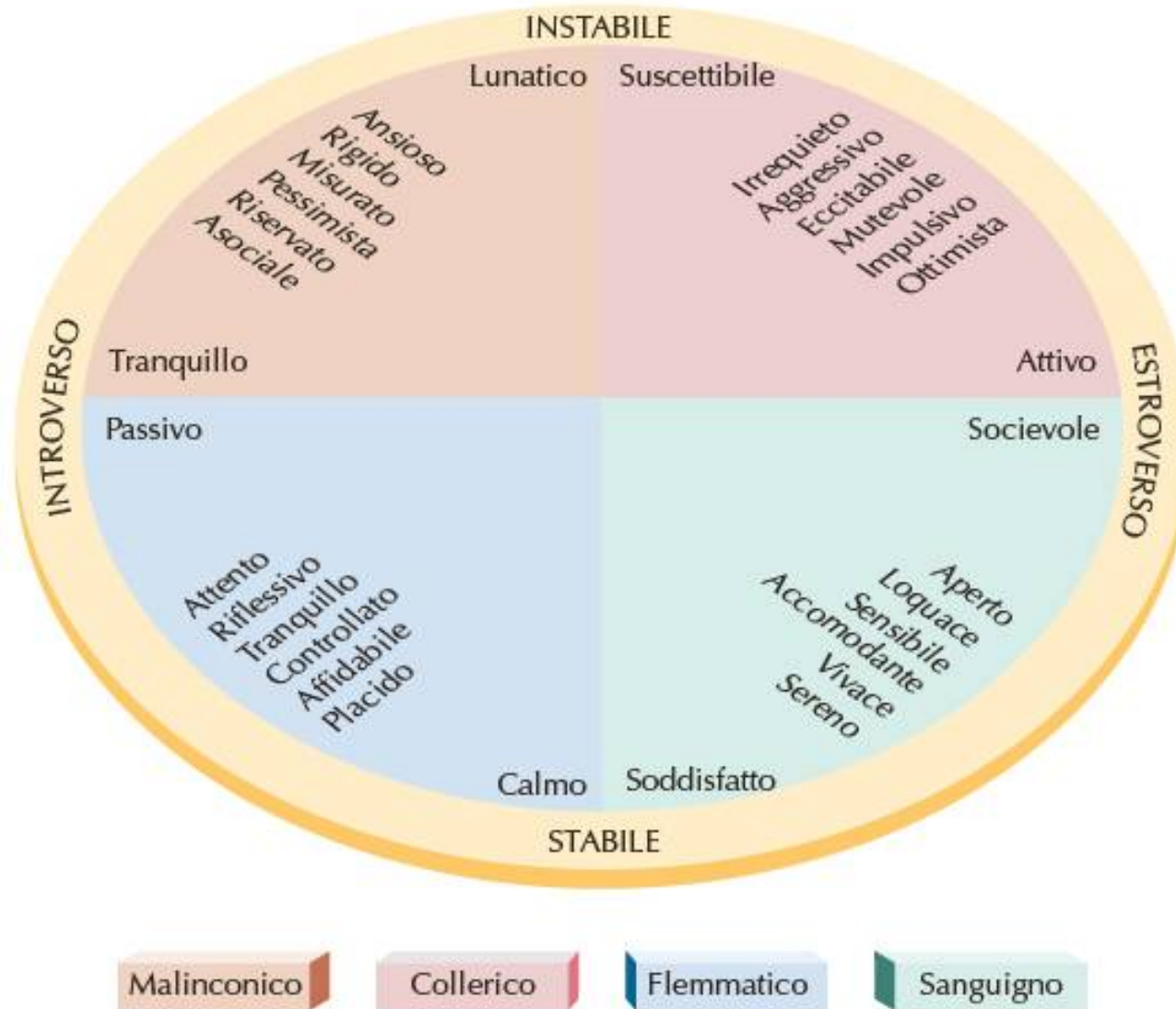
- Nello studio della personalità il concetto di tipo si utilizza per indicare una categoria di persone definita da un gruppo di caratteristiche o tratti di personalità (es., tipo materno, ecc.)
- Jung (1920): quattro funzioni fondamentali – pensiero, sentimento, sensazione, intuizione – si combinano con gli atteggiamenti di introversione ed estroversione per determinare il tipo di orientamento rispetto all'ambiente
 - Introversione: caratteristica di una persona timida e riservata, la cui attenzione e il cui interesse sono prevalentemente rivolti verso il mondo interno dei pensieri, delle idee e della soggettività ai quali la persona stessa attribuisce un importante valore
 - Estroversione: caratteristica di una persona vivace e aperta, la cui attenzione ed interesse sono rivolti verso il mondo esterno, verso gli oggetti e verso i rapporti con gli altri

Concetto di sé

- Insieme di idee, percezioni, esperienze e sensazioni su se stessi e sui propri tratti di personalità. Tale costrutto è stato particolarmente indagato dagli Autori dell Social Cognition che lo hanno definito un'insieme di autorappresentazioni connotate affettivamente
- Autostima: autovalutazione positiva o considerazione di sé.

Teorie della personalità

- Dei tratti
- Psicodinamiche
- Dell'apprendimento
- Umanistiche



Organizzazione dei tratti di personalità secondo la teoria di Eysenck (adattamento da Eysenck, 1981)

Approccio dei tratti

- Prevedere il comportamento
- Descrivere le persone
- Classificazione dei tratti (Allport, 1961)
 - Comuni: condivisi dalla maggior parte dei membri di una determinata cultura
 - Individuali: definiscono le qualità individuali uniche di una persona
 - Cardinali: tratti ai quali tutte le attività di una persona possono essere ricondotte (es., compassione di Madre Teresa)
 - Centrali: tratti essenziali che caratterizzano la personalità di un individuo
 - Secondari: tratti incoerenti o relativamente superficiali (es., opinioni politiche, preferenze alimentari)
 - Profondi (Cattell, 1965): Analisi fattoriali
 - Tratti di superficie
 - Tratti di profondità: aggregano i tratti di superficie

16PF (modello di Cattell)

Dimensioni bipolari:

1. Espansività
2. Ragionamento
3. Stabilità emotionale
4. Dominanza
5. Vivacità
6. Coscienziosità
7. Audacia sociale
8. Sensibilità
9. Vigilanza
10. Astrattezza
11. Prudenza
12. Apprensività
13. Apertura al cambiamento
14. Fiducia in sé
15. Perfezionismo
16. Tensione

Big Five (Costa & McCrae, 2006)

- Energia: orientamento fiducioso ed entusiasta nei confronti delle varie circostanze della vita
- Amicalità: altruismo, prendersi cura, dare supporto emotivo, e, al polo opposto, ostilità, indifferenza verso gli altri, egoismo
- Coscienziosità: precisione e accuratezza, affidabilità, responsabilità, volontà di avere successo e perseveranza
- Stabilità emotiva: varietà di caratteristiche collegate ad ansietà e presenza di problemi di tipo emotivo, quali depressione, instabilità di umore, irritabilità, ecc.
- Apertura mentale: apertura verso nuove idee, verso i valori degli altri e verso i propri sentimenti

→ Interazione tratti-situazioni

Teorie psicoanalitiche

Teoria psicoanalitica freudiana: analizza ed interpreta il comportamento considerando il ruolo dei contenuti mentali inconsci

- Es
- Io
- Super-io
- Inconscio

Fasi di sviluppo della personalità

- Orale
- Anale
- Fallica
- Latenza
- Genitale

I neofreudiani: A. Adler

- Contro l'eccessivo peso assegnato alla sessualità, Adler pone l'accento sui bisogni e interessi sociali:
 - Lotta per la superiorità: tentativo continuo di superare le imperfezioni, aspirazione alla competenza e alla completezza; è una forma di compensazione dal senso di inferiorità del bambino
- Esperienze cruciali ad età inferiore a 5 anni
- Sé creativo: elemento unitario e coerente alla base della struttura di personalità
 - Rappresentazione di sé
 - Perseguimento degli obiettivi

I neofreudiani: K. Horney

- Rifiuto della dominanza maschile della teoria freudiana, frutto dei condizionamenti dell'epoca
- Ansia di base: forma primaria di ansia che deriva dal senso di impotenza collegato alla sensazione di vivere in un mondo potenzialmente ostile; ha origine nelle esperienze infantili
- Nella persona equilibrata, coesistono armonicamente tre modalità di interazione:
 - Muoversi verso gli altri
 - Allontanarsi dagli altri
 - Muoversi contro gli altri

I neofreudiani: C. G. Jung

- Concetto di «persona»: sé pubblico presentato agli altri e che può comportare l'assunzione di determinati ruoli o il mascheramento dei propri sentimenti
- Inconscio
 - Inconscio personale (analogo all'inconscio di Freud)
 - Inconscio collettivo: elemento di base della personalità a carattere transpersonale costituito da un insieme comune di idee e di immagini inconsce condivise da tutti gli esseri umani
- Archetipi: miti presenti e comuni all'umanità e che sono custoditi nell'inconscio collettivo
 - esprimono esigenze umane fondamentali ed è possibile coglierne la manifestazione nei sogni e nelle pratiche culturali (es., nascita, morte, padre e madre, animali, terra, rinascita, ecc.)

Archetipi junghiani

- Animus: archetipo maschile inconscio nella donna
- Anima: archetipo femminile inconscio dell'uomo che rappresenta la figura femminile ideale
 - L'anima negli uomini e l'animus nelle donne consentono di porsi in relazione con soggetti del sesso opposto; anima e animus consentono alle persone di imparare a esprimere sia gli aspetti maschili sia gli aspetti femminili della personalità
- Archetipo del sé: tensione verso l'unità, la ricomposizione degli opposti, la totalità; causa un movimento graduale verso l'equilibrio, la completezza e l'armonia all'interno della personalità
 - Autorealizzazione

Teorie dell'apprendimento

Teorie comportamentiste della personalità: Personalità come insieme di modelli appresi (approccio meccanicistico)

- attraverso modelli di condizionamento classico e operante, osservazione, rinforzo, estinzione, generalizzazione e la discriminazione
- Non esistono tratti predittivi del comportamento

Determinanti situazionali

Interazione apprendimento – situazione

Teorie comportamentiste (Dollard & Miller, 1950)

- Integrazione dei principi del comportamentismo con le teorie freudiane
- Struttura di personalità: abitudini (modelli comportamentale appresi e profondamente interiorizzati), governate da:
 - pulsione (motivazione): fenomeno dinamico caratterizzato da una spinta interna che porta l'individuo ad agire (es., fame, sete)
 - stimolo: indizio proveniente dall'ambiente
 - risposta (azione o pensiero)
 - rinforzo (ricompensa).
- Questo approccio non considera i processi cognitivi quali percezione, pensiero, aspettative e altri eventi psichici

Teoria dell'apprendimento sociale

- Reazioni agli eventi influenzate dall'interpretazione che l'individuo dà e dalle aspettative:
 - Aspettativa: anticipazione sugli effetti che potrà produrre una determinata risposta o un certo comportamento
 - Frutto di apprendimento e suscettibile di rinforzo
- Autoefficacia (Bandura, 2001): aspettativa relativa alla possibilità di ottenere il risultato desiderato
- Autorinforzo (Schultz & Schultz, 2005): comportamento di autogrificazione per aver dato una determinata risposta
 - Autostima
 - Effetti positivi sulla salute psichica (contro depressione)

Modello comportamentista di sviluppo della personalità (Dollard & Miller, 1950)

- Rinforzo sociale: ricevere attenzione, approvazione o affetto da un'altra persona
- 4 situazioni critiche dell'infanzia che possono influenzare lo sviluppo della personalità:
 1. nutrizione
 2. educazione al controllo degli sfinteri e alla pulizia
 3. educazione alla sessualità
 4. espressione di rabbia e aggressività
- La cattiva gestione di queste situazioni da parte dei genitori può provocare frustrazione, tendenza alla dominanza, ecc.
- Personalità e genere: modelli genitoriali e identificazione con genitore di sesso opposto

Teorie umanistiche

- Enfasi sul pieno sviluppo del potenziale umano
- Immagine positiva dell'individuo, enfasi sulla creatività e sulla libertà dell'individuo
- Maslow: studio dei grandi personaggi della storia
 - Autorealizzazione: processo di piena espressione ed attualizzazione del potenziale individuale

Caratteristiche degli autorealizzatori secondo Maslow

- Percezione della realtà (onestà)
- Piena accettazione di sé, degli altri, della natura
- Spontaneità
- Concentrazione sul compito
- Autonomia
- Apprezzamento continuo
- Senso di fratellanza con il genere umano
- Rapporti interpersonali profondi
- Capacità di apprezzare la solitudine
- Senso dell'umorismo privo di ostilità
- Esperienze di picco (momenti temporanei di autorealizzazione)

Per favorire l'autorealizzazione...

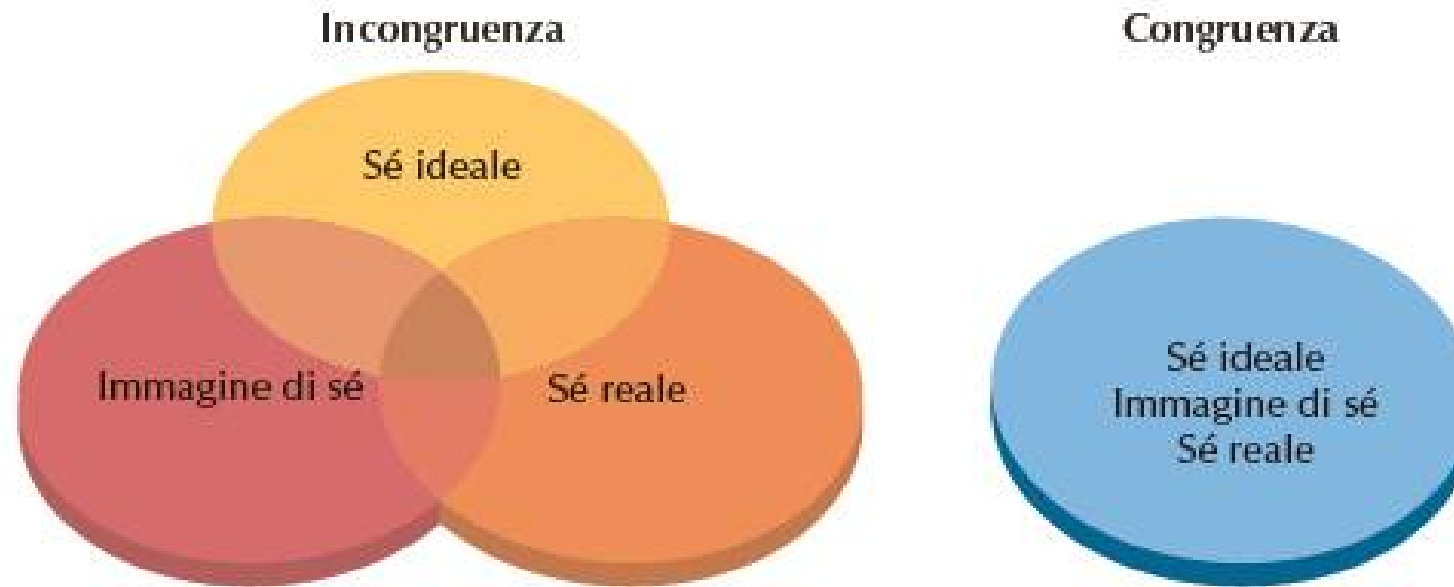
- Essere disponibili al cambiamento
- Assumersi la responsabilità
- Esaminare le proprie motivazioni
- Sperimentare direttamente e onestamente
- Fare uso delle esperienze positive
- Accettare di essere differenti
- Farsi coinvolgere
- Valutare i progressi.

Personalità positiva (Peterson & Seligman, 2004)

- 6 punti di forza espressi dai tratti corrispondenti:
 - Saggezza e conoscenza: creatività, curiosità, apertura mentale, amore della conoscenza, lungimiranza;
 - Coraggio: audacia, tenacia, integrità, vitalità;
 - Umanità: amore, gentilezza, intelligenza sociale;
 - Giustizia: senso di cittadinanza, lealtà, leadership;
 - Temperanza: indulgenza, umiltà, prudenza, autocontrollo;
 - Trascendenza: apprezzamento della bellezza e dell'eccellenza, gratitudine, speranza, umorismo, spiritualità
- Felicità associata a speranza, vitalità, gratitudine, amore e curiosità

Rogers (1961) e la teoria del Sé

- Enfasi sulla capacità umana di trovare la pace interiore e la felicità e di vivere in armonia con i propri sentimenti
- Sé: percezione flessibile e mutevole dell'identità personale
- Comportamento come tentativo di mantenere una coerenza tra la propria immagine di sé e le proprie azioni
 - Le esperienze seriamente incongruenti con l'immagine di sé possono essere minacciose e spesso vengono travisate oppure negate
 - Bloccare, negare o travisare le esperienze impedisce al sé di evolvere, creando discrepanza tra immagine di sé e realtà
 - Quando l'immagine di sé si fa meno realistica, la persona può divenire confusa, vulnerabile, insoddisfatta
- Per massimizzare il proprio potenziale bisogna accogliere le informazioni su se stessi nel modo più onesto possibile



Il Sé ideale (la persona che si vorrebbe essere), l'immagine di sé (la persona che si pensa di essere) e il Sé reale (la persona che si è in realtà) teorizzati da Rogers: quando non c'è corrispondenza tra due di queste tre entità si verifica un'incongruenza. L'autostima ne risente quando vi è un ampio divario tra il sé ideale e l'immagine di sé. Ansia e atteggiamento difensivo sono comuni quando l'immagine di sé non corrisponde al Sé reale.

I Sé possibili di Markus & Nurius, 1986

- Sé possibili traducono speranze, paure, fantasie e traguardi in immagini specifiche di chi potremmo essere
- Il Sé ideale (di Rogers) è uno dei Sé possibili
- Approccio narrativo alla personalità

Idea umanistica dello sviluppo

- Influenza dell'ambiente
 - Lo sviluppo della personalità inizia con una selezione di percezioni e sentimenti: il mio corpo, le mie dita dei piedi, il mio naso, «voglio», «mi piace», «io sono» ecc. e si sviluppa fino a comprendere un'autovalutazione («sono buono», «sono cattivo», ecc.)
- Valutazioni positive e negative degli altri → standard di valutazione («condizioni di valore»)
 - Incongruenza come esito dell'applicazione di standard di valore di altri (es., genitori)
- Valutazione organismica: affidarsi ai propri sentimenti e percezioni, facilitata da valutazione positiva incondizionata (ricevere amore, approvazione)

Critiche alle teorie della personalità

- Teoria dei tratti: circolarità
- Teorie psicoanalitiche: non verificabili empiricamente; troppa enfasi sulle matrici sessuali
- Teorie comportamentiste e dell'apprendimento sociale: sottovalutano il ruolo di temperamento, emozione, pensiero ed esperienza personale
- Teorie umanistiche: concetti spesso difficili da misurare, più utili nelle psicoterapie

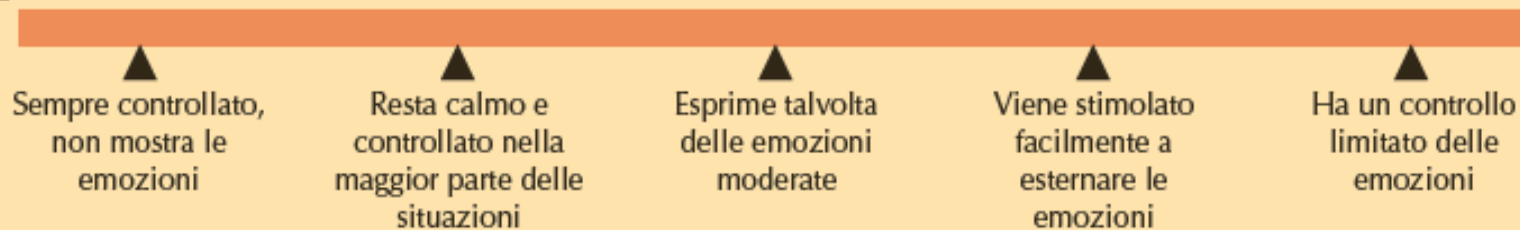
Metodi di studio della personalità

- Interviste: incontri vis à vis tenuti per raccogliere informazioni sulla storia personale, i tratti della personalità, l'attuale stato psicologico di un individuo
 - È possibile raccogliere anche informazioni non verbali
 - Interviste al computer
- Limiti:
 - Preconcetti sulla personalità altri
 - Caratteristiche di personalità dell'intervistatore
 - Aspettative
 - Effetto alone

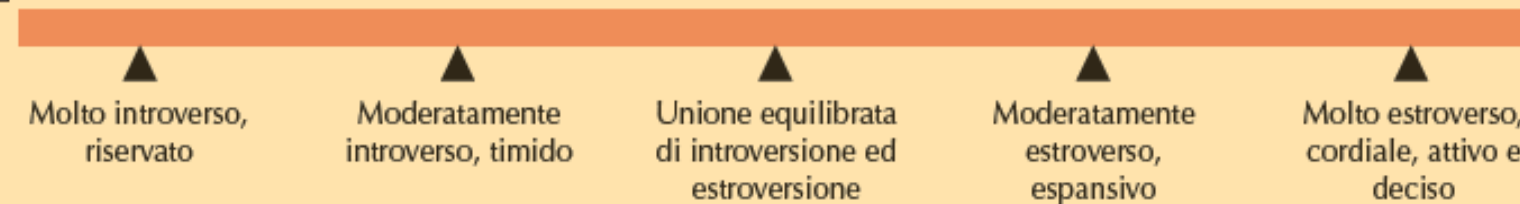
Metodi di studio della personalità

- Osservazione diretta (analisi della personalità attraverso la rilevazione diretta di indici osservabili) e scale di valutazione (lista dei tratti della personalità o aspetti del comportamento in base ai quali una persona può essere valutata nel corso di un'osservazione)
- Valutazione del comportamento contando la frequenza di comportamenti specifici
- Test situazionale: simulazione delle condizioni della vita reale che consente di osservare direttamente le reazioni di una persona

□ Come valutereste l'autocontrollo emotivo del soggetto?



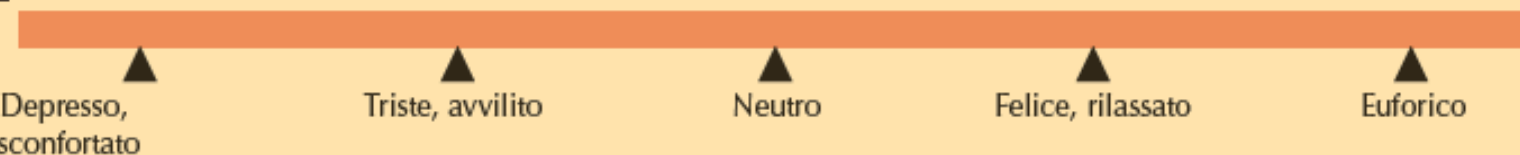
□ Contrassegnate il punto che descrive il grado di introversione/estroversione del soggetto



□ Come valutereste la capacità di leadership del soggetto?



□ Come descrivereste l'umore prevalente del soggetto?

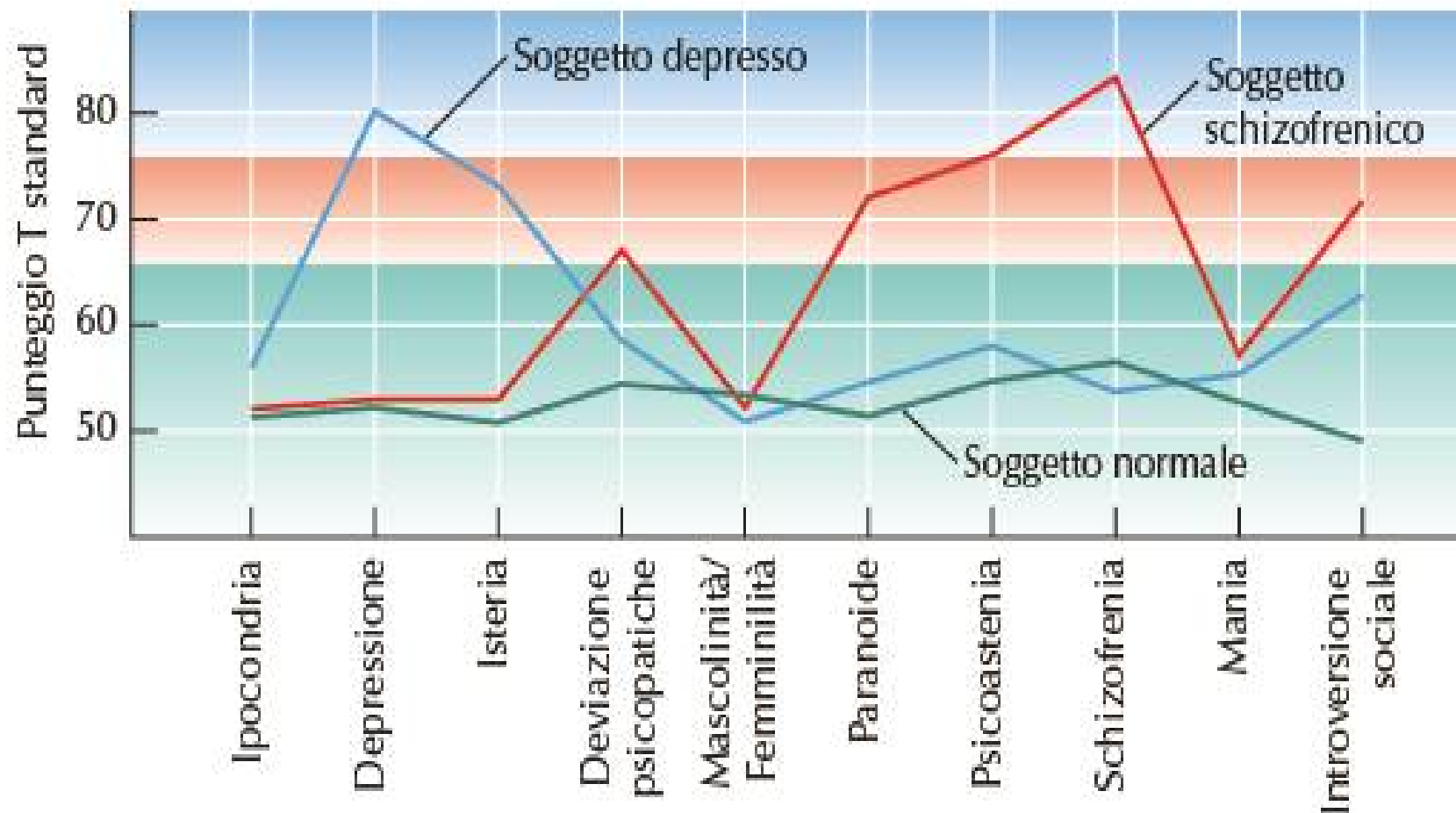


Questionari di personalità

- Test di carta e matita costituiti da domande che valutano alcuni aspetti della personalità
- Validità e fedeltà (affidabilità)
 - 16 PF
 - Guilford-Zimmerman Temperament Survey
 - California Psychological Inventory
 - Allport-Vernon Study of Values
 - MMPI-2 (567 items vero-falso)
 - Scale di validità

| Scala | Descrizione |
|---|---|
| 1. Hs (<i>Ipocondria</i>) | Riguarda problemi fisici caratteristici dei nevrotici ipocondriaci. |
| 2. D (<i>Depressione</i>) | Varie forme sintomatiche di depressione. |
| 3. Hy (<i>Isteria</i>) | Problemi somatici e paure, tipici di soggetti affetti da isteria di conversione. |
| 4. Pd (<i>Deviazioni psicopatiche</i>) | Riguarda personalità psicopatiche, sociopatiche, caratterizzate da carenza di controllo sulle risposte emotive. |
| 5. Mf (<i>Mascolinità-femminilità</i>) | L'insieme degli interessi maschilini o femminili. |
| 6. Pa (<i>Paranoide</i>) | I sintomi paranoidei (ideazioni deliranti, fragilità psicologica e manie di grandezza). |
| 7. Pt (<i>Psicoastenìa</i>) | Le fobie e i comportamenti ossessivo-compulsivi. |
| 8. Sc (<i>Schizofrenia</i>) | Le esperienze insolite e le sensibilità particolari tipiche degli schizofrenici. |
| 9. Ma (<i>Mania</i>) | Gli stati maniacali di moderata entità (idee di grandezza, alto livello di attività). |
| 10. Si (<i>Introversio- ne sociale</i>) | Le difficoltà sperimentate in situazioni sociali. |

MMPI-2 Scale di base



Un profilo MMPI-2 (*Minnesota Multiphasic Personality Inventory*) in cui vengono mostrati punteggi ipotetici indicanti normalità, depressione e psicosi. I punteggi alti sono considerati quelli che iniziano da 66 e quelli molto alti a partire da 76. Anche un punteggio insolitamente basso (uguale o inferiore a 40) può rivelare alcune caratteristiche o problemi della personalità

Test proiettivi

Tentano di individuare desideri, pensieri e bisogni nascosti nel profondo o inconsci → problemi di validità e fedeltà

- Test di Rorschach



- Test di appercezione tematica (TAT)