

Esercitazione n. 9 di **Metodologia della Ricerca Psicologica**

Quesito 1: Un ricercatore intende studiare gli effetti a lungo termine della psicoterapia in pazienti con disturbi conseguenti a eventi traumatici. A questo scopo, individua un gruppo di pazienti con disturbi dovuti a precedenti esperienze traumatiche e, nell'ambito di questo gruppo, distingue coloro i quali sono in psicoterapia da almeno due mesi da quelli che non sono sottoposti ad alcun trattamento. Quale metodo di ricerca può essere appropriato allo scopo del ricercatore? Perché?

Quesito 2: Dopo avere individuato i pazienti per il suo studio, il ricercatore decide di verificare se il partecipare ad una psicoterapia ha effetti benefici anche sulla salute fisica dei partecipanti. Egli dispone di indici di salute fisica misurati al momento del consenso alla partecipazione alla ricerca e a quattro mesi dall'inizio della ricerca. Inoltre il ricercatore è interessato anche a vedere se sulla salute dei suoi partecipanti incida anche il fatto di avere già avuto esperienze di familiari che hanno concluso psicoterapie con esito positivo (distinguendo, tra i partecipanti, quelli con familiari con psicoterapie ad esito positivo vs. partecipanti senza esperienze positive di familiari). Considerate le VI e VD così come descritte nei precedenti quesiti, indica quale è il disegno della ricerca e scrivi le ipotesi nulla e alternativa (quale?) relative agli effetti principali e agli effetti di interazione del disegno.

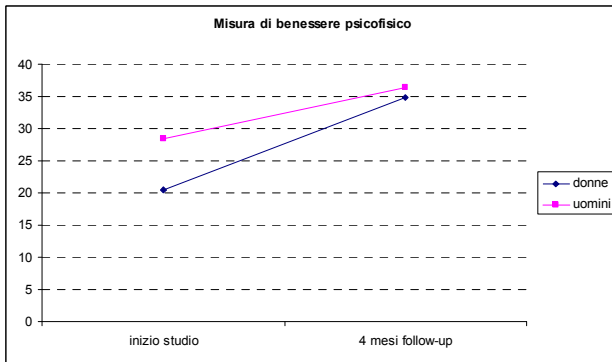
Quesito 3: Oltre agli indici fisiologici di salute fisica, il ricercatore chiede ai suoi partecipanti di valutare il proprio stato di benessere psico-fisico. Che tipo di scale di misura sono appropriate a questo scopo? Perché?

Quesito 4: Come può il ricercatore garantire la fedeltà delle misure di cui al precedente quesito 3?

Quesito 5: A tuo parere, affiancare ai due gruppi di partecipanti alla ricerca un terzo gruppo di persone senza una diagnosi relativa a problematiche psicopatologiche può essere utile o necessario? Perché?

Quesito 6: Se alcuni dei pazienti dello studio in questione, oltre a partecipare alle sessioni di psicoterapia, fossero anche sottoposti a trattamento farmacologico, come dovrebbe il ricercatore modificare le caratteristiche del suo studio? Perché?

Quesito 7: Il grafico sotto riportato si riferisce alle misure medie di benessere psico-fisico dei pazienti in psicoterapia misurate all'inizio dello studio e a quattro mesi distinte in rapporto al genere dei partecipanti. Fornisci un breve commento dei risultati rappresentati.



Quesito 8: Cosa deve fare il ricercatore per garantire la massima potenza alle analisi effettuate sui suoi dati di ricerca? Da quale errore dovrà proteggersi?

Quesito 9: Il ricercatore decide di audioregistrare e di trascrivere le sessioni di psicoterapia, in modo da disporre di testi da sottoporre ad analisi per stabilire l'evoluzione dei riferimenti al vissuto traumatico da parte dei pazienti durante il trattamento. Come possono essere trattati questi dati? Quali caratteristiche avrà questa fase ulteriore della ricerca?

Quesito 10: Che cos'è un quasi-esperimento? È impiegato nella ricerca sopra descritta? Quando? In cosa si differenzia da un esperimento?

Esercitazione n. 10 di Metodologia della Ricerca Psicologica

Quesito 1: Un ricercatore intende studiare l'effetto dello stato affettivo sulla riproduzione linguistica di testi. In particolare, egli induce uno stato affettivo (positivo vs. negativo) su due gruppi di partecipanti selezionati in maniera casuale da una popolazione di studenti universitari, attraverso l'ascolto di brani musicali. Quindi, propone ai suoi partecipanti di leggere dei brani di diario relativi ad esperienze di vita di un ipotetico protagonista. I brani possono riferirsi ad un'esperienza che ha prodotto nel protagonista felicità (superare brillantemente un difficile esame) o tristezza (allontanamento a lungo termine da un amico particolarmente caro). Quale metodo di ricerca può rivelarsi utile allo scopo? Perché?

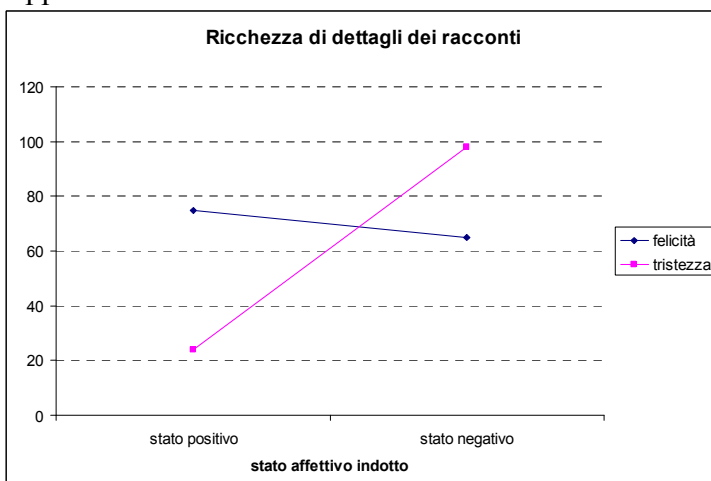
Quesito 2: Dopo la lettura dei brani, i partecipanti allo studio devono svolgere delle prove di carta e matita in cui viene richiesto loro di uscire da labirinti. Quindi, i partecipanti sono invitati a riassumere in forma libera il contenuto dei racconti, per poterne valutare la coerenza logica. Quale è il disegno della ricerca adottato? Scrivi l'ipotesi nulla e alternativa (quale?) relativa agli effetti principali e agli eventuali effetti di interazione del disegno.

Quesito 3: A quale esigenza risponde l'introduzione del compito di labirinti prima del test sulla comprensione dei partecipanti?

Quesito 4: Se, oltre alle VI prima descritte, il ricercatore decidesse di indagare anche l'effetto della ripetizione e includesse come ulteriore VD della sua indagine la ricchezza di dettagli dei resoconti, come verrebbe modificato il suo studio? In quali aspetti?

Quesito 5: Con quale procedura occorre che le VD dello studio in questione siano rilevate? A quale tipo di scale di misura corrisponderanno?

Quesito 6: Il grafico sotto riportato contiene le misure medie di ricchezza di dettagli dei racconti, in rapporto alla valenza dello stato affettivo indotto nei partecipanti prima della fase di lettura e all'emozione espressa dal protagonista dei brani letti. Fornisci un breve commento dei risultati rappresentati.



Quesito 7: Il ricercatore ritiene che, nello studio in questione, il livello di intelligenza emotiva (IE) dei partecipanti possa influenzare le sue VD. Di conseguenza, prima ancora dell'induzione dello stato affettivo dei partecipanti, egli decide di rilevare il livello di IE degli stessi. Da un'analisi della letteratura, individua alcuni strumenti messi a punto da altri ricercatori per la misura dell'IE. Come ne verifica la validità?

Quesito 8: In che modo il ricercatore può controllare l'effetto di disturbo rappresentato dall'IE nello studio?

Quesito 9: La ricerca descritta nei precedenti quesiti richiede precauzioni di tipo etico? Quali? Perché?

Quesito 10: Che cos'è la validità esterna? È garantita nello studio in questione? In che modo?

Esercitazione n. 11 di Metodologia della Ricerca Psicologica

Quesito 1: Un ricercatore intende studiare come i giovani universitari impiegano il loro tempo libero. Decide di partire con delle interviste strutturate a giovani studenti delle Facoltà di Giurisprudenza, Economia e Lettere, in modo da farsi un'idea sul modo in cui i giovani occupano il loro tempo libero. Come può procedere nella raccolta di tali dati? Con quale metodo di indagine?

Quesito 2: Dopo avere raccolto i testi delle interviste, il ricercatore decide di costruire uno strumento strutturato per l'analisi delle abitudini del tempo libero di un campione più ampio di studenti. Che tipo di strumento dovrà mettere a punto? Con quali caratteristiche?

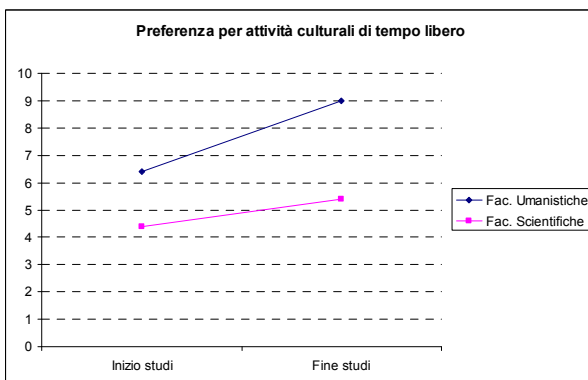
Quesito 3: Come può garantirsi il ricercatore la validità e la fedeltà dello strumento di cui al precedente quesito 2?

Quesito 4: Proposto lo strumento costruito ad un campione di 400 studenti universitari, il ricercatore individua che il 45% degli studenti delle Facoltà umanistiche ($n = 180$) e il 37% di quelli delle Facoltà scientifiche ($n = 220$) pratica sport nel suo tempo libero. Indica se questa differenza tra percentuali di studenti che praticano sport nei due diversi raggruppamenti di studi è significativa ad un intervallo di confidenza del 95%.

Quesito 5: Quali accorgimenti deve impiegare il ricercatore nella costruzione del suo campione di cui al precedente quesito 4? Perché?

Quesito 6: Nel suo lavoro, il ricercatore decide di concentrarsi sulle differenze che esistono tra studenti maschi e femmine appartenenti ai due raggruppamenti di studi e di analizzare gli effetti di queste due variabili di disegno sulla frequenza ad attività sportive nel tempo libero. Indica qual è il disegno della ricerca adottato in questa fase del lavoro e scrivi l'ipotesi nulla e l'ipotesi alternativa (quale?) relative agli effetti principali e di interazione del disegno.

Quesito 7: Il grafico sotto riportato contiene le misure medie di preferenza per le attività di tipo culturale per studenti di Facoltà umanistiche vs. scientifiche, all'inizio e al termine del loro corso di studi. Fornisci un breve commento dei risultati rappresentati.



Quesito 8: Quali sono le caratteristiche principali del metodo sperimentale? È impiegato nello studio in questione? Quando e perché?

Quesito 9: Che cos'è il consenso informato? È richiesto nello studio in questione? Quando?

Quesito 10: Che cos'è l'accordo intergiudici? È impiegato nello studio in questione? Quando e perché?

Esercitazione n. 12 di Metodologia della Ricerca Psicologica

Quesito 1: Un ricercatore intende studiare i processi di socializzazione di bambini di età prescolare. A questo scopo predispone una ricerca in cui raccoglie dati relativi ad interazioni spontanee di bambini di quattro anni, che frequentano una scuola dell'infanzia. Quale metodo di ricerca può rivelarsi utile allo scopo? Perché?

Quesito 2: Quali strumenti può impiegare il ricercatore per svolgere la sua ricerca? Come organizzerà il suo lavoro di raccolta dei dati?

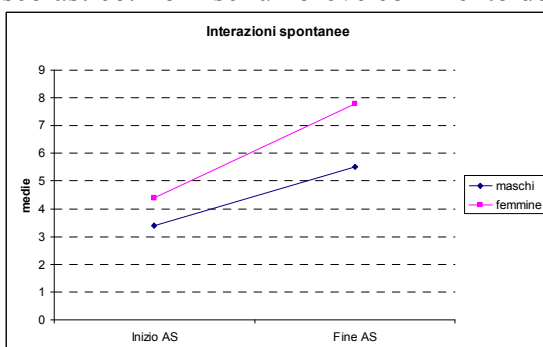
Quesito 3: Considerando come fattore determinante della capacità di stabilire interazioni con i pari le caratteristiche del temperamento dei bambini, spiega come questo fattore potrebbe essere misurato nella ricerca in questione, in modo da garantire alla stessa un buon grado di validità.

Quesito 4: La misurazione delle caratteristiche temperamentali dei bambini deve tenere conto di specifici requisiti di validità e fedeltà? Come sarebbero garantiti questi aspetti nella ricerca in questione?

Quesito 5: In una seconda fase dello studio, il ricercatore prende in considerazione il temperamento (emotività positiva vs. aggressività) e il genere (maschio vs. femmina) del bambino come VI e il numero di interazioni che spontaneamente un bambino intraprende con i pari come VD. Indica qual è il disegno della ricerca adottato in questa fase del lavoro e scrivi le ipotesi nulla e alternativa (quale?) relative agli effetti principali e agli eventuali effetti di interazione del disegno.

Quesito 6: In una ulteriore fase del lavoro, il ricercatore decide di monitorare lo sviluppo della capacità di interazione spontanea nel campione dei bambini (maschi vs. femmine), confrontando le misure prese all'inizio dell'anno scolastico con quelle prese al termine dello stesso. Come si modificherebbe il disegno della ricerca riportato in risposta al precedente quesito 5? Scrivi le ipotesi nulla e alternativa (quale?) relative agli effetti principali e di interazione eventualmente aggiunti in questa fase della ricerca.

Quesito 7: Il grafico sotto riportato si riferisce alle medie delle interazioni spontanee registrate in sessioni di osservazione di bambini di 4 anni (maschi vs. femmine) all'inizio e alla fine dell'anno scolastico. Fornisci un breve commento dei risultati rappresentati.



Quesito 8: Che cos'è un disegno a serie temporali interrotte? Potrebbe essere usato nella ricerca in questione? A quale scopo?

Quesito 9: A tuo parere, la ricerca in questione potrebbe avere problemi di validità ecologica? Perché?

Quesito 10: Che cos'è e quando si adopera una scala Likert? Potrebbe essere impiegata nello studio in questione? In che fase?