UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI BARI
ALDO MORO

CORSO DI STUDIO *magistrale di Psicologia (LM 51)*
ANNO ACCADEMICO *2023-2024*

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: Valutazione dello sviluppo (Assessment procedures for child development), Modulo dell'esame di *Valutazione dello sviluppo e sostegno alla genitorialità, 6 CFU*

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	II anno
Periodo di erogazione	1 ottobre 2023-30 gennaio 2024
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	6
SSD	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, M-PSI/04
Lingua di erogazione	Italiano
Modalità di frequenza	Corso a frequenza facoltativa

Docente	
Nome e cognome	Gabrielle Coppola
Indirizzo mail	gabrielle.coppola@uniba.it
Telefono	080 5714448
Sede	Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, Via Crisanzio n.42, Palazzo Chiaia Napolitano, Bari
Sede virtuale	Teams, aula Ricevimento Coppola faqb4yr
Ricevimento	Lunedi 10-12

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
150	40		110
CFU/ETCS			
6	6	0	

Obiettivi formativi	Il corso si propone di fornire le conoscenze di base e applicative relative alla valutazione del funzionamento psicologico del bambino nei seguenti domini: cognitivo, neuropsicologico, comunicativo-linguistico, affettivo, socio-emotivo. In particolare intende fornire competenze teoriche e pratiche nei seguenti ambiti: -la valutazione in età neonatale e le scale per la valutazione dell'infanzia -la valutazione dell'intelligenza con la Wechsler Intelligence Scale for Children-IV (WISC) - la valutazione neuropsicologica del bambino -la valutazione delle abilità comunicativo-linguistiche -la valutazione del temperamento la valutazione della qualità dell'attaccamento con particolare riferimento a: - Procedura della Strange Situation (attaccamento infantile) - Attachment Q-sort (attaccamento infantile al genitore e all'insegnante) - Adult Attachment Interview (modelli di attaccamento dei genitori)

	- -Emotional Availability Scales per la qualità dell'interazione tra caregiver e bambino -La valutazione del benessere socio-emotivo, della competenza emotiva e del benessere a scuola, con particolare riferimento alla Child Behavior Checklist (CBCL), la Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) e le tecniche sociometriche. - valutazione in presenza di sviluppo traumatico.
Prerequisiti	Conoscenze di base nelle discipline afferenti al SSD M-PSI/04

Metodi didattici	Lezioni frontali, esercitazioni pratiche guidate in aula, visione, codifica e discussione di materiale video.

Risultati di apprendimento previsti **Da indicare per ciascun Descrittore di Dublino (DD=**	
DD1 Conoscenza e capacità di comprensione	**Descrittore di Dublino 1**. *Conoscenza e comprensione*: - Conoscenza dei fondamenti della metodologia osservativa applicata all'ambito evolutivo - Conoscenza dei principali strumenti/procedure per la valutazione dello sviluppo cognitivo, neuropsicologico, comunicativo-linguistico, affettivo e socio-emotivo del bambino
DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate	**Descrittore di Dublino 2.** *Capacità di applicare conoscenza e comprensione*: Capacità di interpretare protocolli di valutazione del funzionamento psicologico del bambino - Capacità di applicare durante esperienze simulate in aula, le tecniche di valutazione del funzionamento psicologico infantile.
DD3-5 Competenze trasversali	**Descrittore di Dublino 3.** *Capacità di giudizio*: Capacità di osservazione e di valutazione dei comportamenti manifestati dal bambino e dal genitore nei contesti di vita quotidiana. Capacità di individuare percorsi di valutazione adeguati in funzione dei bisogni specifici **Descrittore di Dublino 4.** *Abilità comunicative*: Capacità di usare un linguaggio specialistico e settoriale in riferimento ai contenuti appresi durante il corso **Descrittore di Dublino 5.** *Capacità di apprendimento*: Capacità di progettare, analizzare, elaborare e comunicare i risultati della valutazione su soggetti in età evolutiva
Contenuti di insegnamento (Programma)	Il corso sarà dedicato alla descrizione dei fondamenti delle tecniche di osservazione del comportamento infantile e delle procedure e strumenti per la valutazione del funzionamento psicologico del bambino nei seguenti domini: cognitivo, neuropsicologico, comunicativo-linguistico, affettivo, socio-emotivo. In particolare saranno analizzati nel dettaglio: -la valutazione in età neonatale e le scale per la valutazione

	dell'infanzia -la valutazione dell'intelligenza con la Wechsler Intelligence Scale for Children-IV (WISC) - la valutazione neuropsicologica del bambino -la valutazione delle abilità comunicativo-linguistiche -la valutazione del temperamento la valutazione della qualità dell'attaccamento con particolare riferimento a: - Procedura della Strange Situation (attaccamento infantile) - Attachment Q-sort (attaccamento infantile al genitore e all'insegnante) - Adult Attachment Interview (modelli di attaccamento dei genitori) - -Emotional Availability Scales per la qualità dell'interazione tra caregiver e bambino -La valutazione del benessere socio-emotivo, della competenza emotiva e del benessere a scuola, con particolare riferimento alla Child Behavior Checklist (CBCL), la Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) e le tecniche sociometriche. - valutazione in presenza di agli esiti di sviluppi traumatici.
Testi di riferimento	➢ Bonichini. S. (2017). La valutazione psicologica dello sviluppo. Metodi e strumenti. Roma: Carocci.
Note ai testi di riferimento	Per coloro che sosterranno gli esoneri (da considerarsi "frequentanti") saranno selezionati alcuni capitoli dei volumi, poiché' la formazione è completata con attività pratiche in classe.
Materiali didattici	Eventuale materiale di approfondimento è reperibile presso la docente

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	La conoscenza dei contenuti disciplinari sarà effettuata tramite domande a risposta aperta, ognuna valutata in 30esimi. Il voto finale corrisponde alla media dei voti conseguiti alle singole domande. La durata complessiva della prova e' di 90 minuti. Gli esoneri si svolgeranno secondo modalità simili, con la divisione della verifica del programma in due prove parziali per facilitare lo studio del programma. Ciascun esonero sarà valutato in 30esimi e quindi il voto finale consta della media matematica tra i due voti parziali conseguiti
Criteri di valutazione	**Conoscenza e capacità di comprensione:** - Conoscenza dei fondamenti della metodologia osservativa applicata all'ambito evolutivo - Conoscenza dei principali strumenti/procedure per la valutazione dello sviluppo cognitivo, neuropsicologico, comunicativo-linguistico, affettivo e socio-emotivo del bambino **Conoscenza e capacità di comprensione applicate:** Capacità di interpretare protocolli di valutazione del funzionamento psicologico del bambino -Capacità di applicare durante esperienze simulate in aula, le tecniche di valutazione del funzionamento psicologico infantile. **Autonomia di giudizio:** Capacità di osservazione e di valutazione dei comportamenti manifestati dal bambino e dal genitore nei contesti di vita quotidiana. Capacità di individuare percorsi di valutazione adeguati in funzione dei bisogni specifici **Abilità comunicative:** Capacità di usare un linguaggio specialistico e settoriale in riferimento ai

	contenuti appresi durante il corso **Capacità di apprendere** Capacità di progettare, analizzare, elaborare e comunicare i risultati della valutazione su soggetti in età evolutiva
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	Sulla base delle verifiche dei criteri sopra illustrati, l'esame consiste in una prova scritta con domande a risposta aperta, su un solo foglio protocollo disponibile. Ogni domanda sarà valutata in trentesimi; il voto finale e' la media delle valutazioni conseguite alle singole domande.
Altro	