UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BARI ALDO MORO

dipartimento di scienze della formazione, psicologia, comunicazione

CORSO DI STUDIO *magistrale di Psicologia (LM 51)*

ANNO ACCADEMICO *2024-2025*

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: Psicologia della disabilita e della Riabilitazione (Psychology of Disability and Rehabilitation)*, 6 CFU*

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	I anno
Periodo di erogazione	1 ottobre 2024-30 gennaio 2025
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	6
SSD	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, M-PSI/04
Lingua di erogazione	Italiano
Modalità di frequenza	Corso a frequenza facoltativa

Docente	
Nome e cognome	Gabrielle Coppola
Indirizzo mail	gabrielle.coppola@uniba.it
Telefono	080 5714448
Sede	Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, Via Crisanzio n.42, Palazzo Chiaia Napolitano, Bari
Sede virtuale	Teams, aula Ricevimento Coppola faqb4yr
Ricevimento	Lunedi 10-12

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
150	40		110
CFU/ETCS			
6	6	0	

Obiettivi formativi	Il corso intende fornire conoscenza di base e applicative sulle diverse disabilità e sulle strategie di intervento e riabilitazione differenziate, in funzione dei diversi quadri di funzionamento. In particolare, la prima parte del corso si focalizzerà sull'inquadramento dei percorsi evolutivi a rischio e le strategie dell'intervento psicoeducativo; i sistemi di classificazione (ICD, ICIDH, ICF) per la descrizione del funzionamento individuale e sociale in presenza di disabilità. La seconda parte si focalizzerà sull'esame delle differenti forme di disabilità, con particolare attenzione alle disabilità sensoriale, disabilità motoria e disabilità intellettiva.
Prerequisiti	Conoscenze di base nelle discipline afferenti al SSD M-PSI/04

Metodi didattici	Lezioni frontali, seminari con esperti

Risultati di apprendimento previsti	

Da indicare per ciascun Descrittore di Dublino (DD=	
DD1 Conoscenza e capacità di comprensione	**Descrittore di Dublino 1**. *Conoscenza e comprensione*: - Conoscenze di base e applicative sulla psicologia della disabilità e della riabilitazione, con particolare riferimento all'età evolutiva. - Conoscenza dell'approccio biopsicosociale dell'ICF finalizzate alla stesura del PEI - Conoscenza del funzionamento tipico e degli esiti evolutivi associati alle varie forme di disabilità - Conoscenza delle principali strategie di riabilitazione e promozione dell'inclusione, con particolare attenzione al soggetto in età evolutiva con disabilità
DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate	**Descrittore di Dublino 2.** *Capacità di applicare conoscenza e comprensione*: - Capacità di leggere e comprendere correttamente il profilo di funzionamento redatto dalle equipe dei servizi sanitari e comprendere le caratteristiche del funzionamento del bambino con disabilità - Capacità di leggere e usare i codici alfanumerici del sistema ICF - Conoscenza applicative sulle strategie di intervento psicoeducativo differenziate, in funzione delle diverse disabilità - Conoscenza applicative dei protocolli di riabilitazione e promozione dell'inclusione nel ciclo di vita, con particolare attenzione al soggetto in età evolutiva con disabilità.
DD3-5 Competenze trasversali	**Descrittore di Dublino 3.** *Capacità di giudizio*: - Capacità di osservazione e di valutazione dei comportamenti manifestati dal bambino con disabilità. - Capacità di individuare percorsi educativi e riabilitativi individualizzati, finalizzati in modo particolare a favorire l'inclusione nel gruppo dei pari e nel contesto scolastico. **Descrittore di Dublino 4.** *Abilità comunicative*: - Capacità di usare un linguaggio specialistico e settoriale in riferimento ai contenuti appresi durante il corso. **Descrittore di Dublino 5.** *Capacità di apprendimento*: - Capacità di progettare, analizzare, elaborare e comunicare percorsi educativi e riabilitativi per il bambino con disabilità, valorizzando il contributo psicologico nella stesura del piano riabilitativo da parte dell'equipe multidisciplinare - Capacità critica di selezionare opportunità formative future finalizzate all'aggiornamento nell'ambito della disciplina
Contenuti di insegnamento (Programma)	La prima parte del corso si focalizzerà sui sistemi di classificazione (ICD, ICIDH, ICF, DSM V) per la descrizione del funzionamento individuale e sociale in presenza di disabilità. La seconda parte si focalizzerà sull'esame delle differenti forme di disabilità, con particolare attenzione a: disabilità sensoriale, disabilità motoria, disabilità intellettiva. Per ciascun tipo di disabilità verranno delineati i diversi percorsi di sviluppo, le strategie riabilitative e approcci per la promozione dell'inclusione calibrati sul soggetto in età evolutiva, con particolare riferimento

	all'adattamento nel contesto scolastico.
Testi di riferimento	➢ Zanobini M., Usai M.C. (2019), Psicologia della disabilità e dei disturbi dello sviluppo. Elementi di riabilitazione e d'intervento. Edizione ampliata. Franco Angeli, Milano. Capp: 1, 2, 3, 7, 8, 10 ➢ Pecini C., Brizzolara, D. (2024). Disturbi e traiettorie atipiche del neurosviluppo. Diagnosi e intervento. II Edizione. McGrawHill. Capp. Introduzione, 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 13, 14. ➢ Convention on the Rights of Persons with Disabilities (UNCRPD) ➢ Materiali di approfondimento forniti dalla docente
Note ai testi di riferimento	Coloro che sosterranno gli esoneri (da considerarsi "frequentanti") saranno esonerati dallo studio di alcuni capitoli dei volumi, poiché la formazione è completata con attività pratiche in classe.
Materiali didattici	Eventuale materiale di approfondimento è reperibile presso la docente

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	La conoscenza dei contenuti disciplinari sarà effettuata tramite domande a risposta aperta e a scelta multipla, con 5 alternative di risposta di cui 1, 2 o 3 sono corrette. Il numero delle corrette e' sempre specificato nella domanda. La durata complessiva della prova e' di 60 minuti. Gli esoneri si svolgeranno secondo modalità simili, con la divisione della verifica del programma in due prove parziali per facilitare lo studio del programma. Ciascun esonero sarà valutato in 30esimi e quindi il voto finale consta della media matematica tra i due voti parziali conseguiti
Criteri di valutazione	**Conoscenza e capacità di comprensione:** - Conoscenze di base e applicative sulla psicologia della disabilità e della riabilitazione, con particolare riferimento all'età evolutiva. - Conoscenza dell'approccio biopsicosociale dell'ICF finalizzate alla stesura del PEI - Conoscenza del funzionamento tipico e degli esiti evolutivi associati alle varie forme di disabilità - Conoscenza delle principali strategie di riabilitazione e promozione dell'inclusione, con particolare attenzione al soggetto in età evolutiva con disabilità **Conoscenza e capacità di comprensione applicate:** - Capacità di leggere e comprendere correttamente il profilo di funzionamento redatto dalle equipe dei servizi sanitari e comprendere le caratteristiche del funzionamento del bambino con disabilità - Capacità di leggere e usare i codici alfanumerici del sistema ICF - Conoscenza applicative sulle strategie di intervento psicoeducativo differenziate, in funzione delle diverse disabilità - Conoscenza applicative dei protocolli di riabilitazione e promozione dell'inclusione nel ciclo di vita, con particolare attenzione al soggetto in età evolutiva con disabilità. **Autonomia di giudizio:** - Capacità di osservazione e di valutazione dei comportamenti manifestati dal bambino con disabilità. - Capacità di individuare percorsi educativi e riabilitativi individualizzati, finalizzati in modo particolare a favorire l'inclusione nel gruppo dei pari e nel contesto scolastico. **Abilità comunicative:** - Capacità di usare un linguaggio specialistico e settoriale in riferimento ai

	contenuti appresi durante il corso. **Capacità di apprendere** - Capacità di progettare, analizzare, elaborare e comunicare percorsi educativi e riabilitativi per il bambino con disabilità, valorizzando il contributo psicologico nella stesura del piano riabilitativo da parte dell'equipe multidisciplinare - Capacità critica di selezionare opportunità formative future finalizzate all'aggiornamento nell'ambito della disciplina
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	Sulla base delle verifiche dei criteri sopra illustrati, l'esame consiste in una prova scritta con domande a risposta aperta e a scelta multipla. Le domande aperte saranno valutate in trentesimi. Le domande a scelta multipla riceveranno l-attribuzione di un punto nel caso in cui tutte le alternative corrette siano state individuate. Il voto finale si otterrà aggregando le sue valutazioni.
Altro	