

## EDUCAZIONE AMBIENTALE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

Principali informazioni sull'insegnamento	
Denominazione dell'insegnamento	Educazione Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile
Corso di studio	Scienze della Natura
Anno di corso	Terzo
Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS):	6
SSD	M-PED/01
Lingua di erogazione	Italiano
Periodo di erogazione	Secondo Semestre (marzo-maggio 2022)
Obbligo di frequenza	No

Docente	
Nome e cognome	Gabriella Calvano
Indirizzo mail	gabriella.calvano@uniba.it
Telefono	
Sede	Palazzo Chiaia-Napolitano Secondo Piano, stanza n. 203 Via Crisanzio
Sede virtuale	
Ricevimento (giorni, orari e modalità)	Lunedì ore 15:00 – 17:00 È sempre preferibile contattare la docente per prendere un appuntamento.

Syllabus	
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Al termine del Corso le Studentesse e gli Studenti avranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisito le conoscenze relative ai principi, alla storia, all'epistemologia dell'Educazione ambientale;</li> <li>• Conosciuto quali sono le principali caratteristiche e i principali compiti dell'educatore ambientale</li> <li>• Sviluppato capacità di pensiero critico e di pensiero che connette, in particolar modo legato ai temi della sostenibilità e della cittadinanza globale;</li> <li>• Maturato abilità comunicative per lo sviluppo della relazione educativa</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilità di studio</li> </ul>
<b>Contenuti di insegnamento (Programma)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dall'educazione planetaria all'Educazione ambientale: il ruolo della teoria della complessità</li> <li>• Educazione ambientale: storia, finalità, obiettivi, caratteristiche, modelli</li> <li>• L'Educazione ambientale nei Documenti della Scuola Italiana</li> <li>• Il paradigma della sostenibilità: cosa, come, dove, quando, perché</li> <li>• Il futuro tra sostenibilità e resilienza</li> <li>• Dall'Educazione ambientale all'educazione per lo sviluppo sostenibile: storia e questioni</li> <li>• Agenda2030</li> <li>• La progettazione educativa per l'educazione ambientale: dall'analisi dei bisogni formativi all'implementazione del progetto</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare percorsi di educazione ambientale: conoscenze, abilità, competenze</li> <li>• L'educatore ambientale: caratteristiche, compiti, possibilità lavorative</li> </ul>
<b>Testi di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calvano G. (2015). <i>Educazione ambientale e formazione degli operatori. Il caso Puglia</i>. Milano: Guerini.</li> <li>• Giovannini E. (2018). <i>L'utopia sostenibile</i>. Roma: Laterza</li> <li>• Unesco (2017). <i>Educazione agli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile. Obiettivi di apprendimento</i>. Scaricabile online al link: <a href="http://unesco.blob.core.windows.net/pdf/UploadCKEditor/MANUAL_E_ITA.pdf">http://unesco.blob.core.windows.net/pdf/UploadCKEditor/MANUAL_E_ITA.pdf</a></li> </ul>
<b>Note ai testi di riferimento</b>	Sulla base di interessi specifici manifestati dagli studenti sarà possibile integrare o modificare i testi di riferimento.

<b>Organizzazione della didattica</b>			
<b>Ore</b>			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
150	40	8	
<b>CFU/ETCS</b>			
6	5	1	

<b>Metodi didattici</b>	
	<p>Il corso prevede lezioni frontali, lavori e attività di gruppo, con l'ausilio di laboratori e seminari di approfondimento su tematiche specifiche.</p> <p>La partecipazione a tali attività costituisce credito didattico ai fini della valutazione complessiva dell'esame finale.</p>

<b>Risultati di apprendimento previsti</b>	
<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>	<p>Durante il Corso le Studentesse e gli Studenti acquisiranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze relative allo statuto epistemologico, alla storia e ai contenuti dell'Educazione Ambientale;</li> <li>• Conoscenze in materia di educazione allo e per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>
<b>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</b>	Lo studente è in grado di usare in modo adeguato, efficace e flessibile le conoscenze dell'educazione ambientale al fine progettare interventi di educativi in ambito scolastico ed extrascolastico.

<b>Competenze trasversali</b>	<p><i>Autonomia di giudizio</i> Lo studente sviluppa capacità di pensiero critico e di pensiero che connette.</p> <p><i>Abilità comunicative</i> Lo studente dimostra di aver acquisito abilità comunicative per lo sviluppo della relazione educativa, anche in contesti considerati a rischio.</p> <p><i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> Lo studente dimostra di aver acquisito abilità e metodo di studio finalizzati alla sua autonomia.</p>
-------------------------------	--

<b>Valutazione</b>	
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>L'esame finale si svolgerà in forma orale.</p> <p>Durante il corso sono previsti degli esoneri su parti specifiche del programma che costituiranno crediti per la valutazione complessiva finalizzata all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze specifiche della disciplina.</p>
Criteri di valutazione	<p>Conoscenza e capacità di comprensione.</p> <p>Per la valutazione delle conoscenze e capacità di comprensione saranno presi in considerazione i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i riferimenti alla teoria;</li> <li>• l'uso appropriato della terminologia pedagogica;</li> <li>• la capacità di operare inferenze concettuali;</li> <li>• la capacità di rielaborazione personale in ottica critica e riflessiva.</li> </ul> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <p>Per la valutazione delle conoscenze e capacità di comprensione applicate si considererà la capacità di elaborare, a fronte di casi specifici, strategie di azione specifiche.</p> <p>Autonomia di giudizio/ Abilità comunicative/Capacità di apprendere</p> <p>Durante il corso, esercitazioni e momenti di confronto consentiranno di valutare l'autonomia di giudizio, le abilità comunicative e la capacità di apprendimento degli studenti.</p>
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	<p>Il Voto sarà espresso in trentesimi.</p> <p>La sua definizione sarà determinata sia dalla verifica dei contenuti acquisiti (70%) sia dal progetto prodotto nelle ore di laboratorio (30%).</p>
<b>Altro</b>	