Principali informazioni sull'insegnamento			
Denominazione italiana	Storia della Pedagogia		
Corso di studio	Scienze dell'Educazione e della Formazione		
Curriculum			
Crediti formativi	9		
Denominazione inglese	History of Pedagogy		
Obbligo di frequenza	no		
Lingua di erogazione	Italiano		
Docente responsabile	Nome Cognome	Indirizzo Mail	SSD
	Vittoria Bosna	vittoria.bosna@uniba.it	MPED/02

Dettaglio crediti formativi	Ambito disciplinare	SSD	Crediti
	11/D1	MPED/02	9

Modalità di erogazione	
Periodo di erogazione	I semestre
Anno di corso	I
Modalità di erogazione	convenzionale

Organizzazione della didattica	
Tipo di ore	1 ora= 60 min
Ore di corso	60'
Ore di studio individuale	165

Calendario	Da segreteria
Inizio attività didattiche	15/10/2018
Fine attività didattiche	31/01/2019

Syllabus	
Prerequisiti	Conoscenza e capacità di comprensione ed elaborazione critica dei temi e dei problemi fondamentali della programmazione storico-educativa .
Risultati di apprendimento previsti	• Conoscenza e capacità di comprensione. In merito ai contributi della ricerca pedagogica, storico-educativa e ai problemi pedagogici della scuola che cambia. Riferimenti ai fondamenti metodologici e alle scelte valoriali che guidano la legislazione scolastica; • Conoscenza e capacità di comprensione applicate Conoscenza e comprensione di aspetti sociali relativi alla disciplina. Maturazione di una competenza traspositiva dei contenuti metodologici del corso. • Autonomia di giudizio Capacità di esercitare un pensiero critico di fronte alle peculiarità ed emergenze della

	progettazione educativa nella "società della conoscenza". • Abilità comunicative Capacità di comprensione, elaborazione e revisione critica di testi in forma scritta, orale, multimediale. • Capacità di apprendere Capacità di intraprendere percorsi autonomi di ricerca e intervento nel campo della programmazione storico educativa.
Contenuti di insegnamento	La Storia della Pedagogia è un'area di studio incentrata sulla dimensione storica dell'educazione, senza tralasciare la dimensione socio-pedagogica e antropologica. Lo sviluppo della civiltà viene considerato dal punto di vista delle teorie delle istituzioni educative, rinforzate da un processo ideativo volto alla piena formazione della persona e della società. **Nella parte generale verranno approfondite**: -Tematiche storiche, sociali e pedagogiche, più un'attenzione ad alcuni aspetti inerenti l'istituzione suola quali l'evoluzione dal Novecento ad oggi da un punto di vista pedagogico, legislativo e sociale, con una attenzione ai cambiamenti offerti nella pratica educativa e nella ricerca storico-pedagogica. Analisi dell'orientamento scolastico su un piano orizzontale e verticale. Percorsi di studio e identità curriculare della scuola di oggi a partire dall'analisi dei principali processi di riforma. -**I periodi storici e gli autori da studiare sono:** L'Illuminismo con Rousseau; Il Romanticismo con Pestalozzi; Il Novecento con Dewey /Rosa e Carolina Agazzi e Maria Montessori; Il Neoidealismo in Italia: Giovanni Gentile. -La scuola e le principali riforme legislative . **Nella parte speciale si seguirà un itinerario molteplice basato:** - sulla questione dell'educazione femminile considerando l'attualità di una donna che già nell'Ottocento pose le basi per la richiesta di una uguaglianza formale (Dora D'Istria); - la tematica dell'infanzia, attraverso lo studio condotto da un'autrice (Maria Montessori) basato sul potenziamento delle capacità di apprendimento del bambino; - la tematica dell'inclusione e dell'inserimento sociale dei più deboli attraverso l'analisi di un autore (Don Milani) che ha mostrato con la sua azione educativa il suo messaggio rivoluzionario alla

	società.

Programma	
Testi di riferimento	- Hervé A. Cavallera, *Storia delle dottrine e delle istituzioni educative*, Ed. La Scuola, Brescia, 2017; - Sante di Pol R., *La scuola per tutti gli italiani. L'istruzione di base tra Stato e società dal primo Ottocento ad oggi*, Edizioni Mondadori, Milano, 2016.(Parti scelte: pp.131-143; pp.167-192). **Un libro a scelta (in base all'itinerario tematico scelto):** - Roberta Fidanzia, *Dora D'Istria uno sguardo femminile sull'Ottocento*, Aracne, Roma, 2013; - Maria Montessori, *Come educare il potenziale umano*, Garzanti, , Milano, 2007; - Don Lorenzo Milani, *Scuola di Barbiana. Lettera a una professoressa*, Mondadori, Milano, 2017. **Per approfondimenti:** **-**Milena Santerini, *La scuola della cittadinanza*, Laterza, Roma- Bari, 2010.
Nota ai testi di riferimento	Durante le lezioni potrebbero esserci ulteriori indicazioni di approfondimento. A tal riguardo, gli studenti non frequentanti dovranno, preferibilmente, contattare la docente per ragguagli.
Metodi didattici	Lezioni frontali ed eventuali esercitazioni e Laboratorio Storico.
Metodi di valutazione	L'esame finale costituisce una verifica degli apprendimenti effettivamente avvenuti e potrà svolgersi in forma orale oppure in forma scritta.
Altro	