

## Scienze della Formazione Primaria

Principali informazioni sull'insegnamento			
Denominazione dell'insegnamento	Modulo: Teorie e metodi di programmazione e valutazione scolastica		
Corso di studio	Scienze della Formazione Primaria		
Anno di corso	II		
Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS)			8
SSD	M-PED/04		
Lingua di erogazione	Italiano		
Periodo di erogazione	1° semestre		
Obbligo di frequenza	No		
Docente			
Nome e cognome	Michele Baldassarre		
Indirizzo e-mail	michele.baldassarre@uniba.it		
Telefono	080/5714628		
Sede	Palazzo Chiaia-Napolitano (stanza 313)		
Sede virtuale	Microsoft Teams		
Ricevimento (giorni, orari e modalità)	Si consiglia di prendere appuntamento via mail		
Syllabus			
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscere l'epistemologia della docimologia</li> <li>○ Conoscere gli strumenti metodologici di base della valutazione formativa</li> <li>○ Conoscere le strategie di valutazione degli apprendimenti e delle competenze</li> </ul>		
Prerequisiti	Il corso di laurea è a numero programmato. L'ammissione al corso di laurea presuppone il possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado		
Contenuti di insegnamento (programma)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Epistemologia della docimologia: i paradigmi</li> <li>○ Categorie e funzioni della valutazione</li> <li>○ Fasi della valutazione: progettazione, azione in classe, documentazione</li> <li>○ Valutazione delle competenze</li> <li>○ Valutazione dei materiali didattici</li> <li>○ Prove strutturate, semi-strutturate, prove aperte e rubriche valutative</li> <li>○ Valutazione degli insegnanti</li> <li>○ Analisi di una prova oggettiva</li> <li>○ La statistica applicata alla docimologia</li> </ul>		
Testi di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Galliani, L. (ed.) (2015). L'agire valutativo. Brescia: La scuola</li> <li>○ Baldassarre, M., Forliano, F., (2022). Imparare a valutare nella scuola primaria. Milano: FrancoAngeli</li> <li>○ Baldassarre, M. (2006). Dai dati empirici alla valutazione. Bari: Edizioni Dal Sud</li>   <li>○ Recalcati, M. (2015). L'ora di lezione. Torino: Einaudi</li> <li>○ Pennac, D. (2007). Diario di scuola. Milano: Feltrinelli</li> </ul>		
Note ai testi di riferimento	--		
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
200	48	--	152
CFU/ECTS			
8	8	--	--
Metodi didattici			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lezioni frontali</li> <li>○ Esercitazioni laboratoriali su casi di studio</li> <li>○ Seminari di approfondimento</li> </ul>			
Risultati di apprendimento previsti			

## Scienze della Formazione Primaria

<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscenza degli strumenti teorici, concettuali e metodologici di base della docimologica</li> <li>○ Conoscenza dei concetti chiave relativi ai significati e alle metodologie di valutazione</li> <li>○ Capacità di riflettere criticamente sulle opportune strategie di valutazione</li> </ul>
<b>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscenza delle modalità di gestione del processo valutativo nel contesto scolastico della scuola primaria</li> <li>○ Capacità di stabilire un rapporto diretto tra concetti, paradigmi, criteri, indicatori e pratica della valutazione con specifico riferimento alla dimensione orientativa della formazione</li> <li>○ Capacità di progettare un piano di valutazione, individuando l'opportuna strategia e i conseguenti metodi e strumenti di raccolta e analisi dei dati, a partire da specifici fabbisogni educativi</li> </ul>
<b>Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Autonomia di giudizio</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper scegliere i passaggi fondamentali per la messa a punto di un piano di valutazione</li> <li>▪ Saper discernere l'adeguatezza di una strategia di valutazione rispetto a diversi bisogni conoscitivi</li> <li>▪ Saper scegliere le opportune tecniche di raccolta e analisi dei dati coerentemente con diversi obiettivi di valutazione</li> </ul> </li> <li>○ <i>Abilità comunicative</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper utilizzare il linguaggio specifico della docimologia</li> <li>▪ Saper comunicare e argomentare le scelte operate in merito alla pianificazione delle fasi di un piano di valutazione</li> <li>▪ Saper utilizzare le tecnologie digitali per presentare e comunicare in modo efficace la conoscenza acquisita</li> </ul> </li> <li>○ <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper ricercare i nuovi sviluppi e trend della docimologia a livello nazionale e internazionale avvalendosi del web e dei mezzi bibliografici specializzati</li> <li>▪ Saper arricchire le proprie conoscenze attraverso il confronto con formatori e insegnanti già inseriti in contesti scolastici che possano essere testimoni di <i>best practices</i></li> </ul> </li> </ul>
<b>Valutazione</b>	
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Sono previste modalità di valutazione formativa intermedia e di valutazione sommativa finale.
<b>Criteri di valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lo studente conosce gli strumenti teorici, concettuali e metodologici di base della docimologia</li> <li>▪ Lo studente conosce i concetti chiave relativi ai significati e ai metodi di valutazione</li> <li>▪ Lo studente è in grado di riflettere criticamente sulle diverse strategie di valutazione</li> </ul> </li> <li>○ <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lo studente conosce le modalità di attuazione di un piano di valutazione nel contesto scolastico della scuola primaria</li> <li>▪ Lo studente riesce a stabilire un rapporto diretto tra concetti, paradigmi, criteri, indicatori e pratica della valutazione con specifico riferimento alla dimensione orientativa della formazione</li> <li>▪ Lo studente riesce a progettare un piano di valutazione, individuando gli opportuni metodi e strumenti di raccolta e analisi dei dati, a partire da specifici problemi conoscitivi</li> </ul> </li> <li>○ <i>Autonomia di giudizio</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lo studente sa scegliere i passaggi fondamentali per la messa a punto di un piano di valutazione</li> </ul> </li> </ul>

## Scienze della Formazione Primaria

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lo studente sa discernere l'adeguatezza di una strategia di valutazione rispetto a diversi bisogni conoscitivi</li> <li>▪ Lo studente sa scegliere le opportune tecniche di raccolta e analisi dei dati coerentemente con diversi obiettivi di valutazione</li> <li>○ <i>Abilità comunicative</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lo studente sa utilizzare il linguaggio specifico della docimologia</li> <li>▪ Lo studente sa comunicare e argomentare le scelte operate in merito alla progettazione delle fasi di un piano di valutazione</li> <li>▪ Lo studente sa utilizzare le tecnologie digitali per presentare e comunicare in modo efficace la conoscenza acquisita</li> </ul> </li> <li>○ <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lo studente sa ricercare i nuovi sviluppi e trend della docimologia a livello nazionale e internazionale avvalendosi del web e dei mezzi bibliografici specializzati</li> <li>▪ Lo studente sa arricchire le proprie conoscenze attraverso il confronto con formatori e insegnanti già inseriti in contesti scolastici che possano essere testimoni di <i>best practices</i></li> </ul> </li> </ul>
<b>Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale</b>	La valutazione dell'apprendimento verrà misurata sulla base dei livelli di raggiungimento dei diversi criteri di valutazione mediante un colloquio orale.
<b>Altro</b>	