

## Scienze della Formazione Primaria

Principali informazioni sull'insegnamento			
Denominazione dell'insegnamento	Modulo: Metodologia della ricerca educativa e didattica		
Corso di studio	Scienze della Formazione Primaria		
Anno di corso	II		
Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS)			4+1 (laboratorio)
SSD	M-PED/04		
Lingua di erogazione	Italiano		
Periodo di erogazione	1° semestre		
Obbligo di frequenza	Sì, per il laboratorio da 1 CFU (10 ore)		
Docente			
Nome e cognome	Valeria Tamborra		
Indirizzo e-mail	valeria.tamborra@uniba.it		
Telefono	080/5714893		
Sede	Palazzo Chiaia-Napolitano (stanza 305)		
Sede virtuale	Microsoft Teams		
Ricevimento (giorni, orari e modalità)	Martedì dalle ore 10:00 alle ore 12:00 online o in presenza (si consiglia di prendere appuntamento via mail)		
Syllabus			
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscere l'epistemologia della ricerca educativa</li> <li>○ Conoscere gli strumenti metodologici di base della ricerca educativa</li> <li>○ Conoscere le strategie di ricerca in educazione e le loro fasi di sviluppo</li> <li>○ Conoscere le ricadute nella pratica didattica della ricerca empirica</li> </ul>		
Prerequisiti	Il corso di laurea è a numero programmato. L'ammissione al corso di laurea presuppone il possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado		
Contenuti di insegnamento (programma)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'epistemologia della ricerca educativa: ricerca idiografica e nomotetica.</li> <li>○ Le strategie di ricerca: ricerca basata sugli studi di caso, ricerca interpretativa, ricerca per esperimento, ricerca-azione.</li> <li>○ Le fasi della ricerca empirica: costruzione del quadro teorico, la formulazione delle ipotesi, costruzione del campione, raccolta e analisi dei dati, interpretazione dei risultati.</li> <li>○ Le tecniche di raccolta dati: questionario, intervista e colloquio, osservazione</li> <li>○ La ricerca scientifica nelle scienze dell'educazione</li> </ul>		
Testi di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trincherò, R. (2002). <i>Manuale di ricerca Educativa</i>. Milano: FrancoAngeli</li> <li>○ Mialaret, G. (2019). <i>Il nuovo Spirito Scientifico e le Scienze dell'Educazione</i>. Brescia: Morcelliana</li> <li>○ Baldassarre, M. (2015). <i>Insegnare a imparare</i>. Bari: Edizioni Dal Sud</li> </ul>		
Note ai testi di riferimento	--		
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
125	24	10	91
CFU/ECTS			
5	4	1	--
Metodi didattici			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lezioni frontali</li> <li>○ Esercitazioni laboratoriali su casi di studio</li> <li>○ Seminari di approfondimento</li> </ul>			
Risultati di apprendimento previsti			
Conoscenza e capacità di comprensione	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscenza degli strumenti teorici, concettuali e metodologici di base della ricerca educativa</li> <li>○ Conoscenza dei concetti chiave relativi ai significati e alle metodologie di ricerca</li> </ul>		

## Scienze della Formazione Primaria

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Capacità di riflettere criticamente sulle ricadute didattiche della ricerca educativa</li> </ul>
<b>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscenza delle modalità di conduzione di una ricerca empirica nel contesto scolastico della scuola primaria</li> <li>○ Capacità di stabilire un rapporto diretto tra concetti, paradigmi, criteri, indicatori e pratica della sperimentazione sul campo con specifico riferimento alla dimensione orientativa della formazione</li> <li>○ Capacità di pianificare una ricerca empirica, individuando l'opportuna strategia di ricerca e i conseguenti metodi e strumenti di raccolta e analisi dei dati, a partire da specifici problemi conoscitivi</li> </ul>
<b>Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Autonomia di giudizio</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper scegliere i passaggi fondamentali per la messa a punto di un progetto di ricerca</li> <li>▪ Saper discernere l'adeguatezza di una strategia di ricerca rispetto a diversi campi d'indagine e problemi conoscitivi</li> <li>▪ Saper scegliere le opportune tecniche di raccolta e analisi dei dati coerentemente con diversi obiettivi di ricerca</li> </ul> </li> <li>○ <i>Abilità comunicative</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper utilizzare il linguaggio specifico della metodologia della ricerca educativa</li> <li>▪ Saper comunicare e argomentare le scelte operate in merito alla pianificazione delle fasi di una ricerca empirica</li> <li>▪ Saper utilizzare le tecnologie digitali per presentare e comunicare in modo efficace la conoscenza acquisita</li> </ul> </li> <li>○ <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper ricercare i nuovi sviluppi e trend della ricerca scientifica nazionale e internazionale avvalendosi del web, dei mezzi bibliografici specializzati</li> <li>▪ Saper arricchire le proprie conoscenze attraverso il confronto con formatori e insegnanti già inseriti in contesti scolastici che possano essere testimoni di <i>best practices</i></li> </ul> </li> </ul>
<b>Valutazione</b>	
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Sono previste modalità di valutazione formativa intermedia e di valutazione sommativa finale.
<b>Criteri di valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lo studente conosce gli strumenti teorici, concettuali e metodologici di base della ricerca educativa</li> <li>▪ Lo studente conosce i concetti chiave relativi ai significati e alle metodologie di ricerca</li> <li>▪ Lo studente è in grado di riflettere criticamente sulle ricadute didattiche della ricerca educativa</li> </ul> </li> <li>○ <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lo studente conosce le modalità di conduzione di una ricerca empirica nel contesto scolastico della scuola primaria</li> <li>▪ Lo studente riesce a stabilire un rapporto diretto tra concetti, paradigmi, criteri, indicatori e pratica della sperimentazione sul campo con specifico riferimento alla dimensione orientativa della formazione</li> <li>▪ Lo studente riesce a pianificare una ricerca empirica, individuando l'opportuna strategia di ricerca e i conseguenti metodi e strumenti di raccolta e analisi dei dati, a partire da specifici problemi conoscitivi</li> </ul> </li> <li>○ <i>Autonomia di giudizio</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lo studente sa scegliere i passaggi fondamentali per la messa a punto di un progetto di ricerca</li> <li>▪ Lo studente sa discernere l'adeguatezza di una strategia di ricerca rispetto a diversi campi d'indagine e problemi conoscitivi</li> </ul> </li> </ul>

Scienze della Formazione Primaria

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lo studente sa scegliere le opportune tecniche di raccolta e analisi dei dati coerentemente con diversi obiettivi di ricerca</li> <li>○ <i>Abilità comunicative</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lo studente sa utilizzare il linguaggio specifico della metodologia della ricerca educativa</li> <li>▪ Lo studente sa comunicare e argomentare le scelte operate in merito alla pianificazione delle fasi di una ricerca empirica</li> <li>▪ Lo studente sa utilizzare le tecnologie digitali per presentare e comunicare in modo efficace la conoscenza acquisita</li> </ul> </li> <li>○ <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lo studente sa ricercare i nuovi sviluppi e trend della ricerca scientifica nazionale e internazionale avvalendosi del web, dei mezzi bibliografici specializzati</li> <li>▪ Lo studente sa arricchire le proprie conoscenze attraverso il confronto con formatori e insegnanti già inseriti in contesti scolastici che possano essere testimoni di <i>best practices</i></li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale</b></p>	<p>La valutazione dell'apprendimento verrà misurata sulla base dei livelli di raggiungimento dei diversi criteri di valutazione mediante un colloquio orale.</p>
<p><b>Altro</b></p>	