

Scienze della Formazione Primaria

Principali informazioni sull'insegnamento			
Denominazione dell'insegnamento	Modulo: Metodologia della ricerca educativa e didattica		
Corso di studio	Scienze della Formazione Primaria		
Anno di corso	II		
Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS)			4+1 (laboratorio)
SSD	M-PED/04		
Lingua di erogazione	Italiano		
Periodo di erogazione	1° semestre		
Obbligo di frequenza	Sì, per il laboratorio da 1 CFU (10 ore)		
Docente			
Nome e cognome	Valeria Tamborra		
Indirizzo e-mail	valeria.tamborra@uniba.it		
Telefono	080/5714893		
Sede	Palazzo Chiaia-Napolitano (stanza 305)		
Sede virtuale	Microsoft Teams		
Ricevimento (giorni, orari e modalità)	Martedì dalle ore 10:00 alle ore 12:00 online o in presenza (si consiglia di prendere appuntamento via mail)		
Syllabus			
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere l'epistemologia della ricerca educativa ○ Conoscere gli strumenti metodologici di base della ricerca educativa ○ Conoscere le strategie di ricerca in educazione e le loro fasi di sviluppo ○ Conoscere le ricadute nella pratica didattica della ricerca empirica 		
Prerequisiti	Il corso di laurea è a numero programmato. L'ammissione al corso di laurea presuppone il possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado		
Contenuti di insegnamento (programma)	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'epistemologia della ricerca educativa: ricerca idiografica e nomotetica. ○ Le strategie di ricerca: ricerca basata sugli studi di caso, ricerca interpretativa, ricerca per esperimento, ricerca-azione. ○ Le fasi della ricerca empirica: costruzione del quadro teorico, la formulazione delle ipotesi, costruzione del campione, raccolta e analisi dei dati, interpretazione dei risultati. ○ Le tecniche di raccolta dati: questionario, intervista e colloquio, osservazione ○ La ricerca scientifica nelle scienze dell'educazione 		
Testi di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> ○ Trincherò, R. (2002). <i>Manuale di ricerca Educativa</i>. Milano: FrancoAngeli ○ Mialaret, G. (2019). <i>Il nuovo Spirito Scientifico e le Scienze dell'Educazione</i>. Brescia: Morcelliana ○ Baldassarre, M. (2015). <i>Insegnare a imparare</i>. Bari: Edizioni Dal Sud 		
Note ai testi di riferimento	--		
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
125	24	10	91
CFU/ECTS			
5	4	1	--
Metodi didattici			
<ul style="list-style-type: none"> ○ Lezioni frontali ○ Esercitazioni laboratoriali su casi di studio ○ Seminari di approfondimento 			
Risultati di apprendimento previsti			
Conoscenza e capacità di comprensione	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza degli strumenti teorici, concettuali e metodologici di base della ricerca educativa ○ Conoscenza dei concetti chiave relativi ai significati e alle metodologie di ricerca 		

Scienze della Formazione Primaria

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Capacità di riflettere criticamente sulle ricadute didattiche della ricerca educativa
Conoscenza e capacità di comprensione applicate	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza delle modalità di conduzione di una ricerca empirica nel contesto scolastico della scuola primaria ○ Capacità di stabilire un rapporto diretto tra concetti, paradigmi, criteri, indicatori e pratica della sperimentazione sul campo con specifico riferimento alla dimensione orientativa della formazione ○ Capacità di pianificare una ricerca empirica, individuando l'opportuna strategia di ricerca e i conseguenti metodi e strumenti di raccolta e analisi dei dati, a partire da specifici problemi conoscitivi
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Autonomia di giudizio</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper scegliere i passaggi fondamentali per la messa a punto di un progetto di ricerca ▪ Saper discernere l'adeguatezza di una strategia di ricerca rispetto a diversi campi d'indagine e problemi conoscitivi ▪ Saper scegliere le opportune tecniche di raccolta e analisi dei dati coerentemente con diversi obiettivi di ricerca ○ <i>Abilità comunicative</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper utilizzare il linguaggio specifico della metodologia della ricerca educativa ▪ Saper comunicare e argomentare le scelte operate in merito alla pianificazione delle fasi di una ricerca empirica ▪ Saper utilizzare le tecnologie digitali per presentare e comunicare in modo efficace la conoscenza acquisita ○ <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper ricercare i nuovi sviluppi e trend della ricerca scientifica nazionale e internazionale avvalendosi del web, dei mezzi bibliografici specializzati ▪ Saper arricchire le proprie conoscenze attraverso il confronto con formatori e insegnanti già inseriti in contesti scolastici che possano essere testimoni di <i>best practices</i>
Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	Sono previste modalità di valutazione formativa intermedia e di valutazione sommativa finale.
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo studente conosce gli strumenti teorici, concettuali e metodologici di base della ricerca educativa ▪ Lo studente conosce i concetti chiave relativi ai significati e alle metodologie di ricerca ▪ Lo studente è in grado di riflettere criticamente sulle ricadute didattiche della ricerca educativa ○ <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo studente conosce le modalità di conduzione di una ricerca empirica nel contesto scolastico della scuola primaria ▪ Lo studente riesce a stabilire un rapporto diretto tra concetti, paradigmi, criteri, indicatori e pratica della sperimentazione sul campo con specifico riferimento alla dimensione orientativa della formazione ▪ Lo studente riesce a pianificare una ricerca empirica, individuando l'opportuna strategia di ricerca e i conseguenti metodi e strumenti di raccolta e analisi dei dati, a partire da specifici problemi conoscitivi ○ <i>Autonomia di giudizio</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo studente sa scegliere i passaggi fondamentali per la messa a punto di un progetto di ricerca ▪ Lo studente sa discernere l'adeguatezza di una strategia di ricerca rispetto a diversi campi d'indagine e problemi conoscitivi

Scienze della Formazione Primaria

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo studente sa scegliere le opportune tecniche di raccolta e analisi dei dati coerentemente con diversi obiettivi di ricerca ○ <i>Abilità comunicative</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo studente sa utilizzare il linguaggio specifico della metodologia della ricerca educativa ▪ Lo studente sa comunicare e argomentare le scelte operate in merito alla pianificazione delle fasi di una ricerca empirica ▪ Lo studente sa utilizzare le tecnologie digitali per presentare e comunicare in modo efficace la conoscenza acquisita ○ <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo studente sa ricercare i nuovi sviluppi e trend della ricerca scientifica nazionale e internazionale avvalendosi del web, dei mezzi bibliografici specializzati ▪ Lo studente sa arricchire le proprie conoscenze attraverso il confronto con formatori e insegnanti già inseriti in contesti scolastici che possano essere testimoni di <i>best practices</i>
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	La valutazione dell'apprendimento verrà misurata sulla base dei livelli di raggiungimento dei diversi criteri di valutazione mediante un colloquio orale.
Altro	