UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BARI ALDO MORO

DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, PSICOLOGIA, COMUNICAZIONE

CORSO DI STUDIO MAGISTRALE A CICLO UNICO
IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM-85 BIS)

CORSO DI STUDIO *magistrale a c.u in Scienze della Formazione Primaria (LM 85 bis)*
ANNO ACCADEMICO *2023-2024*
DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO *Pedagogia dell'inclusione (Inclusive Pedagogy) 4+1 CFU (MODULO Didattica dell'inclusione+ Pedagogia dell'inclusione 8+2 cfu)*

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	I anno, I semestre
Periodo di erogazione	I semestre OTTOBRE 2023 – 31 GENNAIO 2024
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	4+1
SSD	M-PED/03
Lingua di erogazione	Italiano
Modalità di frequenza	Il corso non ha obbligo di frequenza ad eccezione del laboratorio.

Docente	
Nome e cognome	*ILENIA AMATI*
Indirizzo mail	*ilenia.amati@uniba.it*
Telefono	080-5714635
Sede	*Palazzo Chiaia Napolitano, via Crisanzio 42 – III piano studio n.303*
Sede virtuale	*ta3kp00*
Ricevimento	*Giovedì ore 10:00 (potrebbe variare in base all'orario delle lezione)*

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
125	30	10	85
CFU/ETCS			
5	2	1	5

Obiettivi formativi	È possibile trovare gli obiettivi formativi al seguente link: https://www.uniba.it/corsi/scienze-formazione-primaria/presentazione-del-corso a) possedere conoscenze disciplinari relative agli ambiti oggetto di insegnamento (linguistico-letterari, matematici, di scienze fisiche e naturali, storici e geografici, artistici, musicali e motori); b) essere in grado di articolare i contenuti delle discipline in

	funzione dei diversi livelli scolastici e dell'età dei bambini e dell'assolvimento dell'obbligo d'istruzione; c) possedere capacità pedagogico-didattiche per gestire la progressione degli apprendimenti adeguando i tempi e le modalità al livello dei diversi alunni; d) essere in grado di scegliere e utilizzare di volta in volta gli strumenti più adeguati al percorso previsto (lezione frontale, discussione, simulazione, cooperazione, mutuo aiuto, lavoro di gruppo, nuove tecnologie); e) possedere capacità relazionali e gestionali in modo da rendere il lavoro di classe fruttuoso per ciascun bambino, facilitando la convivenza di culture e religioni diverse, sapendo costruire regole di vita comuni riguardanti la disciplina, il senso di responsabilità, la solidarietà e il senso di giustizia; f) essere in grado di partecipare attivamente alla gestione della scuola e della didattica collaborando coi colleghi sia nella progettazione didattica, sia nelle attività collegiali interne ed esterne, anche in relazione alle esigenze del territorio in cui opera la scuola. Nello specifico: · Conoscenza del quadro di riferimento teorico per impostare azioni educative rivolte a individui, gruppi o contesti in condizione di disagio e/o disabilità · Conoscenza degli strumenti della pedagogia dell'inclusione · Conoscenza del metodo Montessori
Prerequisiti	Le studentesse e gli studenti devono possedere: 1) conoscenze riguardanti i fondamenti della pedagogia; 2) competenze di base nell'uso di strumenti informatici; 3) conoscenza di base della lingua inglese. 4) capacità di analisi-sintesi e rielaborazione dei contenuti.

Metodi didattici	L'organizzazione del corso prevede l'alternanza di lezioni frontali (condotte dal docente con l'utilizzo di materiali di supporto: slide, materiali bibliografici di approfondimento), laboratori, flipped-classroom, seminari di approfondimento (anche con la partecipazione di esperti di settore) coerenti con il profilo professionale in uscita. Si farà uso di social network per la didattica informale e la condivisione di materiali di approfondimento.

Risultati di apprendimento previsti d***a indicare per ciascun Descrittore di Dublino***	

(DD=) ***DD1* Conoscenza e capacità di comprensione** ***DD2* Conoscenza e capacità di comprensione applicate** ***DD3-5* Competenze trasversali**	Conoscenza analitica dei temi e dei problemi della pedagogia speciale Capacità di elaborare le conoscenze acquisite per predisporre progetti formativi inclusivi. Maturazione di una competenza traspositiva didattica dei contenuti del corso. Maturazione di una competenza nell'utilizzo dei mediatori e degli strumenti di progettazione e valutazione nell'ambito della pedagogia speciale. · *Autonomia di giudizio* Capacità di maturare un pensiero critico di fronte alle sfide poste dalle emergenze educative legate a qualsiasi forma di emarginazione, esclusione sociale, etichettamento della diversità. · *Abilità comunicative* Capacità di maturare un linguaggio scientifico corretto per presentare e argomentare gli argomenti oggetto del corso con un linguaggio appropriato. · *Capacità di apprendere in modo autonomo* Maturazione di una competenza orientata a sviluppare autonomia nell'apprendimento, nel fare approfondimenti, nel partecipare a gruppi di lavoro. Maturazione di una competenza interdisciplinare di integrazione dei contenuti della didattica generale nelle progettazioni curricolari della pedagogia speciale.
Contenuti di insegnamento (Programma)	1. Cenni storici: come nasce e si sviluppa la Pedagogia Speciale 2. Il metodo della Pedagogia Scientifica di Maria Montessori 3. Concetti principali della Pedagogia Speciale (diversità, disabilità, handicap, menomazione, inclusione, BES, ecc.) 4. Classificazioni internazionali: dall'ICDH all'ICF 5. Il percorso culturale, terminologico e legislativo dall'esclusione dei disabili all'inclusione
Testi di riferimento	1. M. Montessori. (2013). *La scoperta del bambino*, Garzanti 2. C.A. Tomlison. *La differenziazione didattica in classe. Per rispondere ai bisogni di tutti gli alunni.* Brescia: Scholè *Per approfondire è possibile aggiungere (a scelta dello studente):* L. d'Alonzo, R. Sala. *Il profilo di apprendimento. Conoscere per differenziare*. Brescia: Scholè

Note ai testi di riferimento	I testi consigliati saranno supportati dalle presentazioni multimediali usate dal docente durante le lezioni e fornite come files pdf. Alle studentesse e agli studenti saranno forniti materiali di studio e di approfondimento (slide presentate a lezione ed eventuali dispense).
Materiali didattici	*I materiali didattici saranno disponibili nella sezione file dell'aula virtuale teams*

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	***La valutazione degli apprendimenti si realizzerà attraverso un colloquio orale finale riguardante i contenuti discussi durante il corso. Si sosterranno eventuali prove intermedie a carattere pratico-applicativo che consentano di valutare anche la 'Conoscenza e capacità di comprensione applicate', l'autonomia di giudizio, le abilità comunicative, la capacità di apprendere (ad esempio la realizzazione di una progettazione curricolari dell'educativo-sociale ecc.)*** ***Il colloquio verterà sulla bibliografia indicata e sul materiale (slide, approfondimenti) forniti dalla docente.***
Criteri di valutazione	La valutazione dell'esame avrà luogo in trentesimi e terrà conto in modo particolare dei seguenti criteri: - capacità di presentare, argomentare e sintetizzare i costrutti trattati con un linguaggio chiaro, appropriato e facendo riferimento a precisi riferimenti teorici; - completezza nei contenuti teorici acquisiti - rielaborazione critica dei contenuti - impegno all'approfondimento autonomo.
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	*Il voto finale è attribuito in trentesimi. L'esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18.* *L'esame si potrà svolgere in forma* orale o scritta e/o con attività laboratoriali
Altro	È possibile concordare con gli studenti frequentanti esercitazioni in itinere e la produzione di elaborati validi ai fini della valutazione finale. Gli studenti che desiderino svolgere l'elaborato di tesi finale devono prima aver conseguito il superamento dell'esame.

	La docente è a disposizione degli studenti non frequentanti per approfondimenti previo appuntamento.
	.