

## Scienze delle Attività Motorie e Sportive

Principali informazioni sull'insegnamento		
Denominazione	PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE	
dell'insegnamento		
Corso di studio	Scienze delle Attività Motorie e Sportive	
Anno di corso	III anno	
Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS):		
SSD	M-PED/03	
Lingua di erogazione	ITALIANO	
Periodo di erogazione	I SEMESTRE (OTTOBRE – GENNAIO)	
Obbligo di frequenza	NO	

Docente	
Nome e cognome	ILENIA AMATI
Indirizzo mail	ilenia.amati@uniba.it
Telefono	
Sede	Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, via Crisanzio 42, Bari
Sede virtuale	AULA TEAMS
Ricevimento (giorni, orari e modalità)	Lunedì ore 14,30

Syllabus		
Obiettivi formativi	<ul> <li>Conoscenza del quadro di riferimento teorico per impostare azioni educative rivolte a individui, gruppi o contesti in condizione di disagio e/o disabilità</li> <li>Conoscenza degli strumenti della pedagogia dell'inclusione</li> <li>Conoscenza di metodologie, strumenti operativi e strategie didattiche efficaci per gli alunni con disabilità, difficoltà di apprendimento, disturbi nel comportamento</li> <li>Competenze gestionali e organizzative della classe o sezione e nello specifico con alunni con bisogni educativi speciale (BES) o con disabilità.</li> <li>Competenze di progettazione educativa e didattica dell'inclusione Redazione del Pei e del PDP secondo l'ICF.</li> <li>Competenze nella costruzione e nell'utilizzo di strumenti inclusivi</li> <li>Conoscenza del fenomeno del bullismo e del cyber bullismo a scuola</li> </ul>	
Prerequisiti	Le studentesse e gli studenti devono possedere: 1) conoscenze riguardanti i fondamenti della pedagogia; 2) competenze di base nell'uso di strumenti informatici; 3) conoscenza di base della lingua inglese. 4) capacità di analisi-sintesi e rielaborazione dei contenuti.	
Contenuti di insegnamento (Programma)	<ol> <li>Cenni storici: come nasce e si sviluppa la Pedagogia e la Didattica Speciale</li> <li>Concetti principali della Pedagogia Speciale (diversità, disabilità, handicap, menomazione, inclusione, BES, ecc.)</li> </ol>	

Tooki di nifanina anta	<ol> <li>Classificazioni internazionali: dall'ICDH all'ICF</li> <li>Didattica speciale e strumenti dell'educazione inclusiva</li> <li>L'elaborazione della documentazione speciale (anche su base ICF)</li> <li>La valutazione dell'inclusione Bullismo e cyber bullismo a scuola</li> </ol>
Testi di riferimento	Dispense fornite dalla docente  Per i non frequentanti:  I. L. Perla, (2013). Per una didattica dell'inclusione, Pensa Multimedia, Lecce.
	<ol> <li>L. Perla, F. J. Garofoli, I. Amati, M. T. Santacroce (2022). La forza mite dell'educazione. Un dispositivo pedagogico di contrasto al bullismo e cyberbullismo, FrancoAngeli.</li> </ol>
Note ai testi di riferimento	I testi consigliati saranno supportati dalle presentazioni multimediali usate dal docente durante le lezioni e fornite come files pdf.  Alle studentesse e agli studenti frequentanti saranno forniti materiali di studio e di approfondimento (slide presentate a lezione ed eventuali dispense).  Gli studenti non frequentanti sono tenuti a integrare la propria preparazione con il testo aggiuntivo indicato nel programma.

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
20	15	5	
CFU/ETCS			

L'organizzazione del corso prevede l'alternanza di lezioni frontali (condotte dal docente con l'utilizzo di materiali di supporto: slide, materiali bibliografici di approfondimento), laboratori, flipped-classroom, seminari di approfondimento (anche con la partecipazione di esperti di settore)
coerenti con il profilo professionale in uscita. Si farà uso di social network per la didattica informale e la condivisione di materiali di approfondimento.

Risultati di apprendimento previsti	
Conoscenza e capacità di comprensione	<ul> <li>Conoscenza analitica dei temi e dei problemi della pedagogia e didattica speciale.</li> </ul>
Conoscenza e capacità di comprensione applicate	Capacità di elaborare le conoscenze acquisite per predisporre progetti formativi inclusivi. Maturazione di una competenza traspositiva didattica dei contenuti del corso. Maturazione di una competenza nell'utilizzo dei mediatori e degli strumenti di progettazione e valutazione nell'ambito della pedagogia e didattica speciale.

Competenze trasversali	<ul> <li>Autonomia di giudizio         Capacità di maturare un pensiero critico di fronte alle sfide poste dalle emergenze educative legate a qualsiasi forma di emarginazione, esclusione sociale, etichettamento della diversità.     </li> </ul>
	<ul> <li>Abilità comunicative         Capacità di maturare un linguaggio scientifico corretto per esporre oralmente gli argomenti oggetto del corso.     </li> </ul>
	· Capacità di apprendere in modo autonomo
	Maturazione di una competenza orientata a sviluppare autonomia nell'apprendimento, nel fare approfondimenti, nel partecipare a gruppi di lavoro.  Maturazione di una competenza interdisciplinare di integrazione dei contenuti della didattica generale nelle progettazioni curricolar della pedagogia speciale.

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	La valutazione degli apprendimenti si realizzerà attraverso un colloquio orale finale riguardante i contenuti discussi durante il corso. Si sosterranno eventuali prove intermedie a carattere pratico-applicativo che consentano di valutare anche la 'Conoscenza e capacità di comprensione applicate', l'autonomia di giudizio, le abilità comunicative, la capacità di apprendere (ad esempio la strutturazione di un progetto inclusivo ecc.)  Per i frequentanti, il colloquio verterà sul materiale (slide, approfondimenti) forniti dalla docente e sulla redazione di un progetto inclusivo. I non frequentanti sosterranno il colloquio integrando la preparazione con i testi aggiuntivi.
Criteri di valutazione	La valutazione dell'esame avrà luogo in trentesimi e terrà conto in modo particolare dei seguenti criteri:  - capacità di presentare, argomentare e sintetizzare i costrutti trattati con un linguaggio chiaro, appropriato e facendo riferimento a precisi riferimenti teorici;  - completezza nei contenuti teorici acquisiti  - rielaborazione critica dei contenuti  - impegno all'approfondimento autonomo.
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	Prova pratico-orale ed attività laboratoriali
Altro	È possibile concordare con gli studenti frequentanti esercitazioni in itinere e la produzione di elaborati validi ai fini della valutazione finale. Gli studenti che desiderino svolgere l'elaborato di tesi finale devono prima aver conseguito il superamento dell'esame. La docente è a disposizione degli studenti non frequentanti per approfondimenti previo appuntamento