Principali informazioni sull'insegnamento	
Denominazione insegnamento	PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE
Corso di studio	Scienze delle Attività Motorie e Sportive
Anno di corso	III anno
Crediti Formativi Universitari	
SSD	M-PED/03
Lingua di erogazione	ITALIANO
Denominazione inglese	
Periodo di erogazione	I SEMESTRE
Obbligo di frequenza	NO

Docente	
Nome e cognome	ILENIA AMATI
Indirizzo mail	ilenia.amati@uniba.it
Telefono	080-5714635
Sede	Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, via Crisanzio 42, Bari
Sede virtuale	
Ricevimento (giorni, orari e modalità)	Martedì ore 10,30 previo appuntamento via mail

Ore totali	20
Ore di didattica frontale	25
Ore di studio individuale e pratica	5

Syllabus	
Obiettivi formativi	· Conoscenza del quadro di riferimento teorico per impostare azioni educative rivolte a individui, gruppi o contesti in condizione di disagio e/o disabilità · Conoscenza degli strumenti della pedagogia dell'inclusione · Conoscenza di metodologie, strumenti operativi e strategie didattiche efficaci per gli alunni con disabilità, difficoltà di apprendimento, disturbi nel comportamento · Competenze gestionali e organizzative della classe o sezione e nello specifico con alunni con bisogni educativi speciale (BES) o con disabilità. · Competenze di progettazione educativa e didattica dell'inclusione Redazione del Pei e del PDP secondo l'ICF. · Competenze nella costruzione e nell'utilizzo di strumenti inclusivi · Conoscenza del fenomeno del bullismo e del cyber bullismo a scuola

Prerequisiti	Le studentesse e gli studenti devono possedere: 1) conoscenze riguardanti i fondamenti della pedagogia; 2) competenze di base nell'uso di strumenti informatici; 3) conoscenza di base della lingua inglese. 4) capacità di analisi-sintesi e rielaborazione dei contenuti.
Contenuti di insegnamento (programma)	1. Cenni storici: come nasce e si sviluppa la Pedagogia e la Didattica Speciale 2. Concetti principali della Pedagogia Speciale (diversità, disabilità, handicap, menomazione, inclusione, BES, ecc.) 3. Classificazioni internazionali: dall'ICDH all'ICF 4. Didattica speciale e strumenti dell'educazione inclusiva per gli alunni con DSA 5. L'elaborazione della documentazione speciale (anche su base ICF) · La valutazione dell'inclusione Bullismo e cyber bullismo a scuola
Testi di riferimento	1. I. Amati (2022). La didattica inclusiva. Teorie e pratiche per i disturbi specifici dell'apprendimento. Pensa Multimedia, Lecce. 2. D.Lodi, M.Barbieri, M.Buiani, G. Seghi. Corporeità e difficoltà di apprendimento. La Morcelliana, Brescia.
Note ai testi di riferimento	I testi consigliati saranno supportati dalle presentazioni multimediali usate dal docente durante le lezioni e fornite come files pdf. Alle studentesse e agli studenti frequentanti saranno forniti materiali di studio e di approfondimento (slide presentate a lezione ed eventuali dispense). Gli studenti non frequentanti sono tenuti a integrare la propria preparazione con il testo aggiuntivo indicato nel programma.

Metodi didattici	L'organizzazione del corso prevede l'alternanza di lezioni frontali (condotte dal docente con l'utilizzo di materiali di supporto: slide, materiali bibliografici di approfondimento), laboratori, flipped-classroom, seminari di approfondimento (anche con la partecipazione di esperti di settore) coerenti con il profilo professionale in uscita. Si farà uso di social network per la didattica informale e la condivisione di materiali di approfondimento.

Risultati di apprendimento previsti	
Conoscenza e capacità di comprensione	

Conoscenza e capacità di comprensione applicate	• Conoscenza analitica dei temi e dei problemi della pedagogia e didattica speciale.
Competenze trasversali	· *Autonomia di giudizio* Capacità di maturare un pensiero critico di fronte alle sfide poste dalle emergenze educative legate a qualsiasi forma di emarginazione, esclusione sociale, etichettamento della diversità. · *Abilità comunicative* Capacità di maturare un linguaggio scientifico corretto per esporre oralmente gli argomenti oggetto del corso. · *Capacità di apprendere in modo autonomo* Maturazione di una competenza orientata a sviluppare autonomia nell'apprendimento, nel fare approfondimenti, nel partecipare a gruppi di lavoro. Maturazione di una competenza interdisciplinare di integrazione dei contenuti della didattica generale nelle progettazioni curricolari della pedagogia speciale.

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	La valutazione degli apprendimenti si realizzerà attraverso un colloquio orale finale riguardante i contenuti discussi durante il corso. Si sosterranno eventuali prove intermedie a carattere pratico-applicativo che consentano di valutare anche la 'Conoscenza e capacità di comprensione applicate', l'autonomia di giudizio, le abilità comunicative, la capacità di apprendere (ad esempio la strutturazione di un progetto inclusivo ecc.) Per i frequentanti, il colloquio verterà sul materiale (slide, approfondimenti) forniti dalla docente e sulla redazione di un progetto inclusivo. I non frequentanti sosterranno il colloquio integrando la preparazione con i testi aggiuntivi.
Criteri di valutazione	La valutazione dell'esame avrà luogo in trentesimi e terrà conto in modo particolare dei seguenti criteri: - capacità di presentare, argomentare e sintetizzare i costrutti trattati con un linguaggio chiaro, appropriato e facendo

	riferimento a precisi riferimenti teorici; - completezza nei contenuti teorici acquisiti - rielaborazione critica dei contenuti - impegno all'approfondimento autonomo.
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	Prova pratico-orale ed attività laboratoriali
Altro	È possibile concordare con gli studenti frequentanti esercitazioni in itinere e la produzione di elaborati validi ai fini della valutazione finale. Gli studenti che desiderino svolgere l'elaborato di tesi finale devono prima aver conseguito il superamento dell'esame. La docente è a disposizione degli studenti non frequentanti per approfondimenti previo appuntamento