

Classe di concorso: **A051**

**Programma**  
**Didattica della lingua italiana**  
**(L-FIL-LET/10)**

Numero di ore: **21**

CFU: **3**

e-mail del docente: [francescosaverio.minervini@uniba.it](mailto:francescosaverio.minervini@uniba.it)

**Finalità del corso**

Il corso si propone di fornire ai docenti in formazione modelli, tecniche e metodologie didattiche delle competenze testuali e metalessicali dei discenti. L'apparato dei contenuti della didattica della lingua italiana verrà sviluppato in relazione al contesto scolastico e alle esigenze normative di riferimento (licei e istituti magistrali), approfondendo le competenze lessicali, testuali e organizzative necessarie per garantire ai futuri docenti una più completa e interdisciplinare formazione culturale, metodologica e didattica.

**Contenuti del corso**

Il corso di didattica della lingua italiana verrà organizzato secondo una configurazione modulare e sarà orientato ad inserire lo studio della grammatica storica della lingua italiana e le principali strutture linguistiche (grammaticali, morfologiche e sintattiche) all'interno degli sviluppi della linguistica acquisizionale nelle varie fasi dell'apprendimento (fase della lettura, della scrittura, della oralità).

Un modulo verterà sulle metodologie didattiche per l'apprendimento e la concettualizzazione della scrittura; un secondo modulo approfondirà competenze e conoscenze lessicali, intese come obiettivo (anche alla luce del quadro attuale dell'insegnamento della lingua italiana, nei moderni contesti socio-culturali denotati da interculturalità e *metissage* linguistico), attraverso gli strumenti per l'uso e l'analisi di competenze morfosintattiche e indicatori sociolinguistici; una sezione pratico-laboratoriale di confronto tra i vari livelli della socio-linguistica (italiano standard, regionale, dialetti) ne accompagnerà le fasi dell'apprendimento. Un modulo più ampio verterà su 'testi e contesti', ovvero l'indagine delle pratiche linguistiche nella interconnessione con la scrittura letteraria, per lo sviluppo delle tecniche di insegnamento (con verifica e valutazione dell'apprendimento) delle corrispondenti competenze.

**Bibliografia**

Roberto Norbedo, Per la didattica della lingua e della letteratura italiana nelle scuole secondarie : studio di bibliografia essenziale, Udine, Forum, 2001; Raimondi, Gianmario, Didattica della lingua italiana per la SSIS: modelli scientifici e modelli didattici, Alessandria, Edizioni dell'Orso, 2002; Il pensiero nei territori del testo: percorsi di didattica modulare di lingua italiana, a cura di Lerida Cisotto, Padova, CLEUP, 2002; Maria G. Lo Duca, Lingua italiana ed educazione linguistica: tra storia, ricerca e didattica, Roma, Carocci, 2003; Simonetta D'Amico, Antonella Devescovi, Comunicazione e linguaggio nei bambini, Roma, Carocci, 2003; Nella Panzarasa, Andreina Maglioni Le parole dentro di noi. Proposte di grammatica per la scuola primaria Roma, Carocci 2005; Renata Ballerio, Scritture e modelli letterari : costruire in laboratorio ipotesi di percorsi didattici, Milano, I.S.U Università cattolica, 2005; Lerida Cisotto, Didattica del testo, Roma, Carocci, 2006; Matteo Santipolo, Dalla sociolinguistica alla glottodidattica, Utet università-De Agostini scuola, 2006; Pasquale Caratù, Grammatica storica della Lingua italiana. Lineamenti essenziali (Sintassi e Lessico), Bari, Cacucci, 2008; Anna Laura Lepschy, Adam Ledgeway, Didattica della lingua italiana: testo e contesto, Perugia, Guerra, 2008; Ritamaria Bucciarelli, La didattica della lingua italiana: metodi-descrizioni applicazioni, Pontecagnano, Kastalia, 2008; Roberto Morgese, Ornella Mandelli, A caccia di parole: attività e testi per l'arricchimento semantico-lessicale, Trento, Erickson, 2010; Caldera, Mauro, Parole in gioco: esercizi e attività di ludolinguistica : come trasformare l'aula in officina di scrittura creativa, Molfetta, La Meridiana, 2010; Camillo Bortolato, Analisi grammaticale e logica con la LIM: strumenti e attività per l'apprendimento intuitivo con il metodo analogico, Trento, Erickson, 2011; Didattica della comunicazione orale: lingue seconde e italiano a scuola e all'università, a cura di Paola Leone e Tiziana Mezzi, Milano, Angeli, 2011; Lingua italiana ed educazione linguistica: tra storia, ricerca e didattica, a cura di Maria G. Lo Duca, Roma, Carocci, 2012; Patrizia Rossini, Testi per tutte le teste: metodo didattico per apprendere l'uso della lingua italiana, Molfetta, La meridiana, 2012; Tiziana Bisi, Giochiamo con l'italiano: una proposta didattica per comunicare in modo efficace, Roma, Carocci Faber, 2011; Catia Mugnani, La didattica progettuale: le buone pratiche, Perugia, Guerra, 2011.

**Organizzazione del corso**

Il corso verrà organizzato secondo una omogenea articolazione che prevederà la presenza di moduli esercitativi pur all'interno di lezioni frontali, e per la sua strutturazione tenderà ad accogliere al proprio interno momenti di didattica assistita e di esercitazioni di tipo pratico-laboratoriale.