



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BARI ALDO MORO

Università degli Studi di Bari "Aldo Moro"  
Proposta di Istituzione - SHORT MASTER A.A. 2015/2016

## 1. TITOLO DELLO SHORT MASTER

**LA PROFESSIONALITÀ DELL'INSEGNANTE:  
COME SI FORMA, COME SI VALUTA, QUALE  
MANAGEMENT PER IL SUO SVILUPPO**

Sede: BARI

Livello: SHORT

Durata: 100 ore – 2 giorni alla settimana (da definire)

CFU: 4 (**CREDITI FORMATIVI** rilasciati dallo Short Master)

Prima attivazione/rinnovo: PRIMA ATTIVAZIONE

## 2. Struttura proponente:

Dipartimento di Scienze della formazione, psicologia, comunicazione

Università degli Studi di Bari "A. Moro"

Data della delibera del Consiglio di Dipartimento: 20 luglio 2015

Direttore del Dipartimento: Prof.ssa Rosalinda Cassibba

## 3. Direttore dello Short Master: Prof.ssa Loredana Perla

Qualifica: Professore associato confermato M-PED/03

Telefono: 080-5714508

Email: [loredana.perla@uniba.it](mailto:loredana.perla@uniba.it)

Sito web: <http://www.forpsicom.uniba.it/>

Struttura di appartenenza: Università degli Studi di Bari "Aldo Moro"

## 4. Sede didattica del corso e di svolgimento delle lezioni in presenza

Sala riunioni del Dipartimento For.Psi.Com. - Palazzo Chiaia-Napolitano – Via Crisanzio, 42 -  
70121 BARI / Sala riunioni del Centro Polifunzionale degli Studenti – Piazza Cesare Battisti, 1 –  
70121 BARI (segreteria organizzativa dello short master: Tel/Fax 0805714508  
[loredana.perla@uniba.it](mailto:loredana.perla@uniba.it)).

## Docenti Proponenti

Perla Loredana, PA, M-PED/03, Università degli Studi di Bari "Aldo Moro".

Cassibba Rosalinda, Direttore For.Psi.Com

Elia Giuseppe, Coordinatore del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria  
Baldassarre Michele, PA, M-PED/04, Università degli Studi di Bari "Aldo Moro".  
Crescenzo Giuseppe, PA, VET/07, Università degli Studi di Bari  
Toma Ernesto PO, SECS-S/05, Università degli Studi di Bari "Aldo Moro".

**Comitato Tecnico Scientifico**

Docenti Universitari

Cassibba Rosalinda, Direttore For.Psi.Com  
Elia Giuseppe, Coordinatore del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria  
Biffi Elisabetta, ricercatrice, M-Ped/01, Università degli Studi di Milano Bicocca  
Capperucci Davide, PA, M-Ped/03 Università degli Studi di Firenze  
Colazzo Salvatore PO, M-Ped/04 Università degli Studi del Salento  
Ellerani PierGiuseppe, PA, M-Ped/01 Università degli Studi del Salento  
Felisatti Ettore, PO, M-Ped/04, Università degli Studi di Padova  
Frisch Muriel, Docente di scienze dell'educazione Université de Lorraine  
Limone Pierpaolo, PA, M-Ped/04 Università degli Studi di Foggia  
Maccario Daniela, M-Ped/03 Università degli Studi di Torino  
Magnoler Patrizia, RTI, M-Ped/03 Università degli Studi di Macerata  
Marguerite Altet, Docente di scienze dell'educazione -Università di Nantes - CREN  
Martini Berta, PA, M-Ped/03 Università degli Studi di Urbino  
Perla Loredana, PA, M-PED/03, Università degli Studi di Bari "Aldo Moro".  
Riva Maria Grazia, PA, M-Ped/01 Università degli Studi di Milano Bicocca  
Rivoltella Pier Cesare PO, M-Ped/03 Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano  
Rossi Pier Giuseppe PO, M-Ped/03 Università degli Studi di Macerata  
Sibilio Maurizio PO, M-Ped/03 Università degli Studi di Salerno  
Tempesta Marcello PA, M-Ped/01 Università degli Studi del Salento

**Esperti esterni**

Cammalleri Anna, Direttore USR-Puglia  
Angelini Mario, Dirigente Miur  
Cannella Giuseppina, ricercatrice INDIRE  
Castelli Grazia, Dirigente 3° circolo "Giovanni Bosco" di Massafra (TA), esperta valutatrice CAF  
Cerini Giancarlo, Dirigente Tecnico Miur  
d'Itollo Antonio, Dirigente Liceo Orazio Flacco, Bari  
Forliano Francesco, ispettore Tecnico Miur  
Marzano Donato, ispettore Tecnico Miur  
Pettenati Maria Chiara Dirigente Indire  
Stellacci Lucrezia, Dirigente Miur

**Partners esterni**

Fondazione Rosselli  
Centro Servizi Interuniversitario Laboratorio regionale per l'innovazione didattica  
Miur-Ufficio Scolastico Regionale Puglia  
Associazione Italiana Formatori AIF  
Invalsi  
Indire  
Sird (Società di Ricerca Didattica)  
Sirem (Società di Ricerca Mediale)  
Sisus (Società Italiana di Scienze umane e sociali)

### 3. PRESENTAZIONE DELLO SHORT MASTER, CONTENUTI GENERALI E SBOCCHI OCCUPAZIONALI:

L'obiettivo dello short master è di formare figure di sistema e apicali (o aspiranti tali) della scuola dell'autonomia (Dirigenti e docenti "funzione obiettivo" in particolare) al management della formazione e valutazione della professionalità docente. Si intende suscitare una triplice competenza manageriale esperta:

- a) saper costruire percorsi di formazione in servizio secondo le modellistiche didatticamente più innovative e avanzate;
- b) saper promuovere l'autovalutazione del corpo docente attraverso percorsi di sviluppo professionale ad elevata qualificazione e strumentazione;
- c) saper costruire partnership strategiche con enti di ricerca e associazioni del territorio.

**La formazione in servizio** non va più considerata un adempimento burocratico nei confronti dell'Amministrazione ma una reale opportunità di crescita personale e professionale dei docenti e dei dirigenti, in grado di consentire possibilità di mobilità di carriera e di migliorare la qualità dell'offerta formativa di una scuola nel suo complesso, così come attestato da centinaia di ricerche che riconoscono alla formazione degli insegnanti il valore di fattore strategico di sviluppo (l'OECD, l'UNESCO e la European Commission hanno prodotto ricerche di ampia portata sul tema :EC, 2005; 2012; OECD, 2005; 2013, Dordit, 2011). Il profilo docente si è recentemente arricchito di nuove competenze medial e di trasferimento della conoscenza con attenzione alle fasce deboli e all'uso delle nuove tecnologie. Inoltre il ruolo dell'insegnante è molto cambiato: ci sono attese sociali molto più elevate rispetto al passato circa la padronanza esperta e aggiornata dei metodi di insegnamento, il possesso dei saperi da insegnare, la gestione dell'inclusione, l'utilizzo di tecnologie didattiche, la promozione negli studenti di competenze trasversali (creatività, pensiero critico, problem-solving, decision-making, capacità di apprendere) diventate indispensabili nella società della conoscenza. Si tratta dunque di saper riconoscere le competenze professionali dei docenti in ingresso e di promuoverle e valutarle in ogni stadio della carriera d'insegnamento (i cosiddetti "cicli" professionali del docente). La modellistica di formazione e valutazione, come sottolineato dal nuovo ddl 2994/2015, dovrà essere "definita a livello di Istituto, fondandosi sul **superamento di approcci formativi a base teorica**, e dovrà essere mutata invece in un **modello incentrato sulla formazione esperienziale tra colleghi**, attraverso la creazione di una rete di formazione permanente dei docenti". In linea con gli obiettivi dello short master, il collegio docente dello short master sarà costituito da studiosi ed esperti della massima rilevanza nazionale e internazionale sul tema del professionismo docente.

### 6. STRUTTURA DEL PERCORSO FORMATIVO

Si prevede un'offerta formativa articolata in 60 ore frontali declinate in 4 moduli ovvero 25 incontri di 4 ore da svolgersi presumibilmente il giovedì e il venerdì pomeriggio, dalle ore 15.00 alle ore 19.00 (*Il calendario potrebbe subire variazioni concordate con i corsisti per venire incontro alle esigenze lavorative*). Sono previste anche 20 ore di formazione e-learning.

#### **Riepilogo delle ore di attività formativa:**

1. Ore di lezione frontale e laboratoriale (in presenza)= 60
  2. Ore di formazione e-learning = 20 (con fruizione di tutti gli strumenti e i materiali di studio; consulenza in piattaforma, via skype e telefonica)
  3. 20 ore di studio individuale
- TOTALE dell'attività formativa: 100 ore

Frequenza minima obbligatoria: 80%

### **Forme di verifica dell'efficacia dell'azione formativa e modalità prova finale**

Prove d'ingresso per individuare livello di partenza a cura della struttura proponente. Prove standardizzate finali per verificare acquisizione delle competenze e analisi dei dati a cura della struttura proponente. *In itinere* ai corsisti saranno assegnate attività da sviluppare anche online con analisi e discussione a cura della struttura proponente. **Autovalutazione dei docenti in formazione:** questionari di *customer satisfaction* e di autovalutazione dei corsisti al fine di potenziare efficacia ed efficienza dell'azione formativa.

**Modalità prova finale:** feedback finale dei corsisti attraverso questionari di gradimento *on line* con uso di piattaforme dedicate del tipo Survey-Monkey o altro a cura della struttura proponente.

Verrà rilasciata attestazione di frequenza ai soli corsisti che avranno assolto all'80% delle attività formative. Nell'attestato si farà riferimento ai crediti formativi acquisiti.

## **7. ELENCO MODULI**

### ***Modulo 1 - Quadro normativo sulla professionalità insegnante e sulla sua valutazione***

Direttive ministeriali sulla professionalità docente.

La valutazione del docente

Ore in presenza: 15

Ore in e-learning: 5

Ore di studio: 5

CFU: 1

### ***Modulo 2 - Professione insegnante: competenze e profili in evoluzione***

Professione docente: i tratti di qualità e le competenze agite richieste in Europa e in Italia - Professione, professionalità, professionalizzazione - La pratica riflessiva - Dispositivi di riflessività - La clinica della formazione al servizio dello sviluppo professionale - La relazione lavorativa dell'insegnante, la gestione del conflitto e della performance - La relazione con il territorio - La relazione con le famiglie e gli *stakeholders* - Empowerment e *leadership* distribuita - La scuola come comunità che apprende.

Ore in presenza: 15

Ore in e-learning: 5

Ore di studio: 5

CFU: 1

### ***Modulo 3 - Lo sviluppo professionale dell'insegnante: fra ricerca, formazione, innovazione progettata. Cosa deve sapere un insegnante***

Flipped classroom - Smart future - EAS, episodi di apprendimento situato - La ricerca-formazione - La didattica per competenze e la sua valutazione - La didattica semplice - La didattica enattiva - La neurodidattica - Le didattiche disciplinari e lo sviluppo aggiornato dei saperi da insegnare - La mediazione didattica - Le tecnologie didattiche.

Ore in presenza: 15

Ore in e-learning: 5

Ore di studio: 5

CFU: 1

### ***Modulo 4 - La valutazione della professionalità docente***

Modelli di valutazione delle competenze dell'insegnante - La valutazione dell'insegnante nella scuola delle competenze - La costruzione della rubrica per valutare la professione docente - Il modello di valutazione Edueval per valutare i professionisti della formazione - Dispositivi di supervisione del docente.

Ore in presenza: 15

Ore in e-learning: 5

Ore di studio: 5

CFU: 1

**Riepilogo delle ore di attività formativa:**

1. Ore di lezione in presenza (frontale e laboratoriale): 60
2. Ore di formazione e-learning: 20
3. Ore di studio individuale: 20

**TOTALE dell'attività formativa: 100 ore**

**Personale interno per la gestione amministrativa dello Short Master**

Prezioso Antonio, segretario amministrativo del Dipartimento FORPSICOM, supporto amministrativo. Impegno orario: 6 ore

**8. POSTI DISPONIBILI**

Numero minimo di corsisti per l'attivazione dello Short Master: 20

Numero massimo di corsisti iscrivibili: 60

**9. TITOLI DI ACCESSO**

Per l'iscrizione allo short master è richiesto il possesso di uno dei seguenti titoli di studio:

- diploma di scuola superiore di II grado (con certificazione di servizio in qualità di docente a tempo determinato o indeterminato)
- diploma universitario (secondo gli ordinamenti precedenti il D.M.509/99)
- laurea conseguita secondo gli ordinamenti precedenti al D.M. 509/99;
- laurea specialistica o quinquennale a ciclo unico, conseguita ai sensi del D.M. 509/99;
- laurea magistrale conseguita ai sensi del D.M. 270/04;
- titolo di pari valore rilasciato all'estero, riconosciuto valido dal Coordinatore del Corso.

Agli Short Master universitari possono essere altresì ammessi i candidati che non siano in possesso di uno dei titoli di studio elencati, previa valutazione ed approvazione della Direzione del Corso, purché abbiano maturato un'esperienza professionale di almeno un biennio (iscrizione all'albo professionale, attività certificata e quant'altro).

**9.a SELEZIONE**

Qualora le domande di ammissione dovessero superare il numero massimo degli studenti ammissibili si provvederà alla formulazione di una graduatoria di merito sulla base della coerenza dei curricula presentati con il percorso formativo oppure si vaglierà la possibilità di duplicare il corso. A parità di merito, comunque, saranno favoriti i più giovani. Scheda di analisi curricula:

Titoli	Punteggio
<b>Titoli di studio (max. p. 10)*</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diploma di maturità</li></ul>	p.max. <b>5</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laurea vecchio ordinamento</li> <li>• Laurea triennale</li> <li>• Laurea triennale e biennio di specializzazione</li> </ul>	<p>p. max. <b>8</b>  p. max. <b>6</b>  p. max. <b>10</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso di specializzazione, perfezionamento, dottorato di ricerca, altro corso di laurea ( p. 3 per ogni corso)</li> <li>• Iscrizione Albo Professioni, Abilitazione all'insegnamento ( p. 1 per ogni abilitazione)</li> </ul>	<p>p.max. <b>12</b>   p. max. <b>3</b></p>
<p><b>Attività professionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperienza di docenza (p. 1 per ogni anno con contratto a tempo indeterminato)</li> <li>• Esperienza in attività di coordinamento nella scuola (incarichi di collaboratore della presidenza, figura strumentale; referente di progetti a carattere regionale o nazionale; punti 4 per ogni attività)</li> <li>• Esperienza in attività di valutatore o facilitatore di piani PON ( p. 4 per ogni anno)</li> <li>• Esperienza di referente per la valutazione di istituto (p. 4 per ogni anno)</li> <li>• Esperienza di formatore in corsi per adulti riconosciuti a livello regionale o nazionale (p. 5 per ogni corso)</li> <li>• Esperienza di collaborazione con istituti quali INVALSI o OCSE-PISA (p. 3 per ogni esperienza)</li> <li>• Esperienza di responsabile o membro del GAV in attività di autovalutazione CAF, VALeS, VM o similari (p. 4 per ogni esperienza)</li> </ul>	<p>p. max. <b>10</b>   p. max. <b>16</b>   p. max. <b>20</b>   p. max. <b>16</b>   p. max. <b>20</b>   p.max. <b>15</b>   p.max.<b>16</b></p>
<p><b>Pubblicazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pubblicazioni attinenti al settore di pertinenza ( p. 1 per ogni pubblicazione)</li> </ul>	<p>p. max. <b>3</b></p>
<p><b>Competenze informatiche (max. p. 9)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguimento ECDL o superiore</li> <li>• Partecipazione documentata a corsi di informatica o di lingua straniera della durata di almeno 50 ore</li> </ul>	<p>p. <b>5</b>  p. <b>2</b></p>

\*Si utilizzerà la seguente scala di valutazione per l'attribuzione del

punteggio al voto di laurea, che prevede un accorpamento delle fasce più basse con la finalità di dare maggiore risalto alle votazioni più alte:

voto	punteggio
fino a 100	5
101-102	5,
103-104	6,0
105	6,50
106	7
107	7,50
108	8
109	9
110	9,50
110 e lode	10

#### 10. QUOTA DI ISCRIZIONE

Quota di partecipazione: **440 €**  
(a cui vanno aggiunti 4,13 € per contributo assicurativo e 54,00 € per contributo partecipazione ammissione)