

Università degli Studi di Bari
PROPOSTA DI ISTITUZIONE - MASTER A.A.2012/2013

1. DENOMINAZIONE

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione del Master | ETICA DELLA PACE, DIRITTO ED EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E AL DIALOGO INTERCULTURALE |
| Denominazione (traduzione in lingua inglese - ALMA LAUREA) | PEACE OF ETHICS, LAW AND EDUCATION TO CITIZENSHIP AND INTERCULTURAL DIALOGUE |
| Livello | I livello |
| Durata | Annuale |
| Crediti | 60 |
| Settore scientifico disciplinare | M-FIL/03 |
| Presenza/Distanza | in presenza |
| Lingua | Italiano |
| se altro: | |
| Prima Attivazione/Rinnovo | Prima attivazione |

2a. TIPOLOGIA

Università degli Studi di Bari "A. Moro" Internazionale - Rilascio Titolo congiunto: NO

2b. ENTI COLLABORATORI

| n° | Nome ENTE | Modalità di collaborazione |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Assessorato ai "Servizi alla persona, problematiche socio-assistenziali e volontariato" della Provincia di Bari | tirocinio/stages |
| 2. | Lazarski University - Varsavia - POLONIA | Altro |

| | | |
|----|-----------------------------------|-------|
| 3. | Università di Bialystok - POLONIA | Altro |
|----|-----------------------------------|-------|

3.a STRUTTURA PROPONENTE

| n° | Dipartimento | Data e delibera del Consiglio di Dipartimento |
|----|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| 1. | CEDICLO- Università di Bari | 27/02/2012 |

Ulteriori informazioni (Didattica, prove di selezione, calendario, comunicazioni ufficiali post lauream...)

| | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Sede Amministrativa e contabile | CEDICLO - Facoltà di Giurisprudenza |
| Indirizzo completo (Via, n., CAP, Città) | Piazza Cesare Battisti, 1 |
| Referente | INDELLICATO Michele |
| Telefono | 080/5714534 |
| E-mail | m.indellicato@bioetica.uniba.it |
| Sito Web del Master se presente | |

3.b DOCENTI PROPONENTI

| n° | Nome e Cognome | Qualifica | ATENEIO | Telefono | E-mail |
|----|---------------------|-----------|--------------------|-------------|---------------------------------|
| 1. | Michele Indellicato | RuC | Università di Bari | 080/5714534 | m.indellicato@bioetica.uniba.it |
| 2. | Francesco Fistetti | P.O. | Università di Bari | 080/5714164 | f.fistetti@lettere.uniba.it |
| 3. | Fernando Parente | P.A. | Università di Bari | 0883/623485 | fparente@notariato.it |
| 4. | Mongelli Gaetano | RuC | Università di Bari | 080/5714727 | g.mongelli@dipstogeo.uniba.it |
| 5. | Riccardo Pagano | P.O. | Università di Bari | 080/5714500 | r.pagano@sc-edu.uniba.it |

3.c COORDINATORE

| | |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nome | INDELLICATO |
| Cognome | Michele |
| Qualifica | RU |
| Settore scientifico disciplinare | M-FIL/03 |
| Struttura di appartenenza | JONICO IN "SISTEMI GIURIDICI ED ECONOMICI DEL MEDITERRANEO: SOCIETA', AMBIENTE, CULTURE" |
| Telefono | 0805714534 |
| E-mail | m.indelicato@bioetica.uniba.it |

COMITATO TECNICO SCIENTIFICO

3.d.1 DOCENTI INTERNI all'Univ. di BARI

| n° | Nome e Cognome | Qualifica | ATENEO | Telefono | E-mail |
|----|----------------|------------|--------------------|-------------|--------------------------------|
| 1. | Gaetano | Mongelli | Università di Bari | 080/5714727 | g.mongelli@dipstogeo.uniba.it |
| 2. | Michele | Indelicato | Università di Bari | 080/5714534 | m.indelicato@bioetica.uniba.it |
| 3. | Riccardo | Pagano | Università di Bari | 080/5714500 | r.pagano@sc-edu.uniba.it |
| 4. | Francesco | Fistetti | Università di Bari | 080/5714164 | f.fistetti@lettere.uniba.it |
| 5. | Fernando | Parente | Università di Bari | 0883623485 | fparente@notariato.it |

3.d.2 DOCENTI ESTERNI all'Univ. di BARI

| n° | Cognome | Nome | Qualifica | Strutture consorziate | Settore scientifico disciplinare |
|----|---------|---------|-----------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1. | LEMPA | Florian | P. A. | Università di Bialystok - POLONIA | IUS-18 |

3.d.3 ESPERTI ESTERNI

| n° | Nome | Cognome | Qualifica | Competenze specifiche | Altre Università/Enti Privati |
|----|------------|------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1. | Miranda | CORBASCIO | Cultore della Materia | Ricercatore Universitario (M-Fil/03) in Congedo Filosofia Morale | Università del Salento |
| 2. | Sebastiano | TAFARO | P. Onorario | Professore Ordinario in Congedo Istituzioni di Diritto Romano | Università di Bari |
| 3. | Antonio | ZINGARELLI | Professore Ordinario Storia e Filosofia | Cultore di Materia - Professore a Contratto Università di Bari | Liceo Ginnasio Statale "C. Troya" - Andria |
| 4. | Marianna | CENTRONE | Cultore di Materia | Cultore di Materia (M-FIL/03) | |

3.e SEDE DIDATTICA

| | |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Struttura | Facoltà di Scienze della Formazione |
| Indirizzo completo (Via, n., CAP, Città) | Piazza Umberto I n° 1 (Palazzo Ateneo III Piano) - BARI |
| E-mail | m.indellicato@bioetica.uniba.it |

4. OBIETTIVI DEL MASTER

Il Master si propone di: a) completare la formazione culturale nel campo dei problemi etici relativi ai processi di intercultura, della globalizzazione, e della tutela dei valori e dei diritti; b) dare rilevanza agli aspetti formativi e didattici relativi ad un'etica sociale e ad una 'cittadinanza attiva' nella scuola, nelle associazioni culturali, nelle istituzioni, nelle ONG, nelle ONLUS; c) formare alla comprensione e alla valorizzazione delle differenze culturali; d) promuovere la comunicazione dei valori della giustizia, della democrazia, della pace e di un'economia umanizzata; e) educare ad una cultura civica globale finalizzata a vivere nella diversità e nella complessità a livello personale, sociale, culturale, politico, economico ed ambientale; f) sviluppare relazioni tra la sfera socio-educativa, etico-giuridica, economica; g) sviluppare conoscenze sulle interdipendenze dei tempi moderni al fine di formare un'identità capace di affrontare il pluralismo inteso come risorsa.

4.a SBOCCHI OCCUPAZIONALI (V. art. 6 comma 1 regolamento)

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La descrizione della figura professionale che si intende formare e le funzioni che sarà chiamata a svolgere in relazione al particolare settore occupazionale al quale si riferisce | La dimensione epistemologica costituisce l'asse portante dell'impianto culturale del Master che, attraverso il contributo di analisi e riflessioni critiche dei diversi saperi pedagogici, etico-filosofici, sociologici, psicologici, giuridici, teologico-morali oltre che di attività di stage e di tirocinio, intende pervenire alla formazione della figura professionale del "Mediatore di Pace" dotato di capacità e competenze sia critico-riflessive sia attinenti ai livelli pratico-operativi per rispondere con efficacia alla sua missione in una società post-globalizzata sempre più globalizzata da contrasti di carattere etnico, religioso ed ideologico, che ledono la dignità della persona e mettono in serio pericolo la civile e pacifica convivenza. Il titolo sarà spendibile sia negli organismi internazionali che si occupano di pace, cooperazione ed integrazione (istituzioni dell'UE e dell'ONU) ed IN ORGANISMI NAZIONALI, REGIONALI e o locali pubblici e privati (per esempio ONG, ONLUS), presso le Ambasciate italiane all'Estero. |
| La documentata analisi dell'esigenza formativa di riferimento | E' necessario oggi promuovere la conoscenza delle culture diverse dalla nostra, recuperandone e salvaguardandone la memoria storica, che implica il riconoscimento di altre identità. In un tempo di contrasti ideologici, etnici e religiosi è urgente in questo inizio di III millennio promuovere una cultura del confronto e della comprensione reciproca per elevare un sorta di resistenza civile e morale contro l'intolleranza, l'arroganza e la violenza, per educare a fare convivere, nel pieno rispetto l'una delle altre, culture diverse nel "villaggio globale" del mondo, per dare contenuti a parole come accoglienza, solidarietà, uguaglianza, diritto alla differenza, non-violenza, impegno civile, parità di diritti, democrazia, rispetto della libertà religiosa, della multiculturalità e interculturalità. |

5. ORGANIZZAZIONE DEL CORSO

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Frequenza Obbligatoria | 80,00 % | |
| Frequenza | La frequenza è obbligatoria. Il Master si terrà in linea di massima il pomeriggio dalle ore 15.00 alle ore 20.00, salvo cause di forza maggiore, e in altre giornate di studio che saranno comunicate di volta in volta ai corsisti. | |
| Tipologia Didattica | Lezione frontale, attività seminari, laboratoriali, on line e convegni. Cooperative learning, brain storming. | |
| Verifiche periodiche e CFU | complessiva per tutti gli insegnamenti | |
| Prova finale con obbligo di presentazione tesi e CFU (specificare tipologia di verifica:) | prova scritta/orale | CFU: 3 |
| Ulteriori Informazioni | (per es. attività pratiche/attività di ricerca/viaggi di studio ...) (max 2000 caratteri) Attività di tirocinio, di stage, attività di ricerca, viaggi di studio, visite didattiche. | |

5.a ATTIVITA' DIDATTICHE

Legenda:

- ° (a) Attività frontale (non meno di 360 ore)
- ° (b) Attività didattica assistita o laboratori
- ° (c) Tirocinio (non meno di 300 ore con indicazione della sede ospitante)
- ° (d) Testimonianze e visite/workshop aziendali (non meno di 100 ore)
- ° (e) Studio individuale
- ° (f) Esercitazioni, attività di reparto
- ° (g) Seminari
- ° (h) Didattica a distanza

| n° | Insegnamento in italiano | Insegnamento in inglese | Programma in italiano (max 1500 car.) | Programma in inglese | SSD | Docente Respons. | Ente di appartenenza | Qualifica | Ore di didattica frontale | | | | | | | (h) | cfu Tot. | |
|----|--------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|----------------------|-------------|---------------------------|------|-----|-----|------|-----|-----|-----|----------|-----|
| | | | | | | | | | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) | (f) | (g) | | | |
| 1 | ETICA SOCIALE | SOCIAL ETHICS | Il Corso si propone di introdurre lo studente nella ricerca etico-sociale, di sviluppare la capacità di individuare e risolvere i problemi morali nell'ambito sociale, attraverso la costruzione e l'uso di regole da applicare nei vari contesti problematici, situazionali, sociali e territoriali. La formazione di una coscienza professionale responsabile, capace di | The course aims to introduce students to the ethical and social research, to develop the ability 'to identify and resolve moral problems in society, through the construction and use of rules to be applied in various contexts problematic, situational, social and territorial. The formation of a responsible professional conscience, capable of | M-FIL/03 | INDELLICATO Michele | Università di Bari | Ricercatore | 40,0 | 25,0 | | | 60,0 | | | | | 5,0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|-----------------------|-----------------|------|------|--|--|------|--|--|--|--|--|-----|
| | | | discernimento etico, costituisce l'obiettivo formativo dell'insegnamento. | ethical discernment, is the educational objective of teaching. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | DIRITTO DELLA PACE | LAW OF PEACE | Il Corso si propone di affrontare le tematiche connesse al Diritto della Pace facendo riferimento al rapporto fra libertà, giustizia e democrazia e al dialogo interreligioso e interculturale per la tutela e il rispetto dei diritti umani e della dignità della Persona. | The course aims to address issues related to the Law of Peace referring to the relationship between freedom, justice and democracy and intercultural and interreligious dialogue for the protection and respect for human rights and dignity of the person. | IUS/01 | PARENTE F. | Università di Bari | Prof. associato | 24,0 | 15,0 | | | 36,0 | | | | | | 3,0 |
| 3. | STORIA DELLA FILOSOFIA | HISTORY OF PHILOSOPHY | Teoria del riconoscimento, teoria del dono e interculturalità. | Recognition theory, theory of the gift and interculturality. | M-FIL/06 | FISTETTI Francesco | Università di Bari | Prof. ordinario | 16,0 | 10,0 | | | 24,0 | | | | | | 2,0 |
| 4. | DIRITTO PRIVATO | PRIVATE LAW | Obiettivi del corso (risultati d'apprendimento previsti e competenze da acquisire): Il corso si prefigge l'obiettivo di introdurre i singoli discenti all'analisi ed allo studio critico di alcune delle più rilevanti problematiche del diritto dei cives - attuale e futuro - nell'attuale contesto di crisi della statualità del diritto e di glocalizzazione anche giuridica. Nello specifico, costituiscono oggetto di approfondimento le tematiche del diritto civile ido-neo a fondare e sostenere un modello di sviluppo realmente sostenibile, attento alle prospettive di tutela della persona e dell'ambiente anche in prospettiva intergenerazionale, alla luce del valore normativo - unificante e fondante l'attuale ordinamento - della dignità umana. | Objectives of the course (expected learning outcomes and competences to be acquired): The course aims to introduce the individual learner analysis and critical study of some of the most important issues of law cives - present and future - in the current crisis of statehood and the right of glocalization also legal. Specifically, are further discussed the issues of civil ido-neo to establish and support a truly sustainable model of development, attentive to the perspectives of personal protection and the environment in intergenerational perspective, in light of the normative value - founding and unifying the existing law - human dignity. | IUS/01 | TAFARO Laura | Università di Bari | Prof. associato | 16,0 | 10,0 | | | 24,0 | | | | | | 2,0 |
| 5. | ETICA DELLA COMUNICAZIONE | ETHICS OF COMMUNICATION | L'etica della comunicazione come etica applicata: i media, la pubblicità, il giornalismo, la comunicazione biomedica, istituzionale e interculturale | The ethics of communication as applied ethics: the media, advertising, journalism, communication, biomedical, institutional and intercultural. | M-FIL/03 | ZINGARELLI Antonio | Università di Bari | Esperto esterno | 16,0 | 10,0 | | | 60,0 | | | | | | 4,0 |
| 6. | STORIA DEL DIRITTO ITALIANO | HISTORY OF ITALIAN LAW | Il corso mira a delineare un quadro complessivo della evoluzione del diritto italiano tra medioevo ed età contemporanea in stretto collegamento con i coevi sviluppi europei. Saranno illustrate in forma sintetica le principali questioni di carattere metodologico, cronologico e storiografico relative alla materia nel suo insieme, approfondendo singoli aspetti ritenuti di maggiore rilievo. | The course aims to outline an overall picture of the evolution of the Italian law between medieval and contemporary times in close liaison with the contemporary European developments. Will be presented in summary form the main issues of methodology, chronological and historiographical relating to the matter as a whole, exploring different aspects considered most important. | IUS/19 | MASTROBERTI Francesco | Università di Bari | Prof. associato | 16,0 | 10,0 | | | 24,0 | | | | | | 2,0 |
| 7. | ETICA DELLA PACE | ETHICS OF PEACE | Il corso introduce alla conoscenza critica di alcune questioni fondamentali della filosofia morale, collocate nel contesto del pensiero moderno ed esplorate sotto il profilo del rapporto tra la vita, la fede e la morale. | The course introduces to the critical understanding of some fundamental questions of moral philosophy, placed in the context of modern thought and explored in terms of the relationship between life, faith and morals. | M-FIL/03 | ALICI Luigino | Università di Perugia | Prof. ordinario | 16,0 | 10,0 | | | 24,0 | | | | | | 2,0 |
| 8. | PROPORZIONALITÀ FRA CONTRIBUTIONE E SOLIDARIETÀ | PROPORTIONALITY BETWEEN CONTRIBUTIONS AND SOLIDARITY | La moderna ristrutturazione dei rapporti fra Stato e società, le richieste sempre più forti di autonomie e le riforme in generale delle istituzioni, richiedono un'analisi attenta di alcuni importanti principi regolatori dell'ordine sociale: il principio di mutualità, il principio di solidarietà, il principio di sussidiarietà. Oggi tali principi vengono spesso | The modern restoration of relations between state and society, the ever stronger autonomy and reforms of institutions in general, require a careful analysis of several important regulatory principles of social order: the principle of reciprocity, the principle of solidarity, the principle of subsidiarity. Today these principles are often | IUS/12 | URICCHIO Antonio Felice | Università di Bari | Prof. ordinario | 24,0 | 15,0 | | | 36,0 | | | | | | 3,0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|-----------------------|-------------------|------|------|--|--|--|------|--|--|--|--|-----|
| | | | fraintesi o deformati a causa di visioni parziali della socialità e dell'uomo. | misunderstood or distorted because of a partial vision of social and human. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA | CONTEMPORARY ART HISTORY | Coniugare la microstoria alla luce dei grandi avvenimenti artistici partenopei e non solo analizzando a tutto tondo l'artisticità nella nostra regione dal Secolo dei Lumi agli inizi del Novecento | Combining the micro-events in the light of the great Neapolitan art and not only by analyzing all round the artistry in our region from the Enlightenment to the early twentieth century. | L-ART/02 | MONGELLI Gaetano | Università di Bari | Ricercatore | 8,0 | 5,0 | | | | 12,0 | | | | | 1,0 |
| 10 | ETICA E INTERCULTURA | ETHICS AND INTERCULTURAL | L'insegnamento nasce dalla necessità di un'etica della comunicazione e dal bisogno di affrontare i problemi legati alla globalizzazione e all'antiglobalizzazione, il secondo direttamente collegato all'accettazione della diversità. Esso sviluppa una riflessione sulle diversità o meglio su come comunicare con esse: fra tolleranza e intolleranza. Quindi si apre alla sfera politica, ponendosi alla ricerca di una soluzione del problema analizzando quella liberale o quella non liberale. | The teaching comes from the need for an ethics of communication and the need to address problems related to globalization and all'antiglobalizzazione, the second directly connected to the acceptance of diversity. It develops a reflection on diversity or on how to better communicate with them: between tolerance and intolerance. Then you open the political sphere, placing in search of a solution of the problem by analyzing the non-liberal or liberal. | M-FIL/03 | SAVIGNANO Armando | Università di Trieste | Prof. ordinario | 8,0 | 5,0 | | | | 12,0 | | | | | 1,0 |
| 11 | EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA POLITICA | EDUCATION FOR CITIZENSHIP AND THE POLITICS | L'educazione alla cittadinanza, sempre collegata profondamente alle altre educazioni comprese nella Convivenza civile, si occupa dei principi che stanno alla base del nostro Stato repubblicano e delle forme di organizzazione ed amministrazione del territorio nazionale. Punto di partenza sono le regole, principio-base di ogni forma di convivenza. | Citizenship education, more deeply connected to other educations into Cohabitation including civil, deals with the principles that underlie our state's Republican and forms of organization and administration of the national territory. Starting point are the rules, the basic principle of all forms of cohabitation. | M-PED/03 | ELIA Giuseppe | Università di Bari | Prof. ordinario | 8,0 | 5,0 | | | | 12,0 | | | | | 1,0 |
| 12 | EDUCARE ALLA PACE: PRINCIPI PEDAGOGICI | EDUCATING FOR PEACE: PEDAGOGICAL PRINCIPLES | L'insegnamento consiste nello stimolare una autentica 'Paideia della Pace' ovunque esistano situazioni di violenza più o meno esplicite. Uno dei punti di partenza ineludibili nell'auspicabile sviluppo di una prospettiva di questo genere consiste nell'abolire la violenza e le sue cause e ciò esige molto più che l'azione degli Stati. | The teaching is to stimulate a genuine Paideia of Peace wherever there are situations of violence more or less explicit. One of the points of departure nell'auspicabile inevitable development of a perspective of this kind is to abolish violence and its causes, and this requires much more than the action of States. | M-PED/01 | PAGANO Riccardo | Università di Bari | Prof. ordinario | 16,0 | 10,0 | | | | 24,0 | | | | | 2,0 |
| 13 | DIALOGO INTERRELIGIOSO | INTERRELIGIOUS DIALOGUE | L'insegnamento mira a offrire una discussione di base nel campo del dialogo interreligioso, con una particolare attenzione alla riflessione e alla prassi delle religioni su quei temi che rappresentano un terreno di confronto nella società contemporanea nonché sui modi del rapporto tra le religioni e gli Stati nel corso dei secoli. | The course aims to provide a basic discussion in the field of interreligious dialogue, with particular attention to reflection and practice of religion on those issues that represent a favorable comparison in contemporary society and the ways of the relationship between religions and states over the centuries. | M-FIL/03 | CORBASCIO Miranda | Università di Bari | Esperto esterno | 8,0 | 5,0 | | | | 12,0 | | | | | 1,0 |
| 14 | DIDATTICA GENERALE | GENERAL TEACHING | Conoscere le principali "teorie" didattiche del Novecento: apprendere i principi fondamentali dell'apprendimento e i metodi che lo promuovono; acquisire alcune competenze della professionalità docente nella scuola riformata; promuovere esperienze di progettazione didattica; la didattica tra teoria e pratica. | Know basic "theories" of teaching twentieth century: to learn the basic principles and methods that promote learning, to acquire some skills of the teaching profession in the school reform, promote experiences of instructional design, teaching theory and practice. | M-PED/03 | GEMMA Chiara | Università di Bari | Prof. associato | 16,0 | 10,0 | | | | 24,0 | | | | | 2,0 |
| 15 | VALORI, DIRITTI, BISOGNI FRA UNIVERSALISMO E DETERMINISMO | VALUES​​​ RIGHTS, NEEDS BETWEEN UNIVERSALISM AND DETERMINISM | Il filosofo, col suo sguardo lungo e penetrante, vede che la Terra è svuotata con la giustificazione che nulla deve mancare sugli scaffali dei supermercati, sempre pieni per soddisfare la fame | The philosopher, with his long, penetrating gaze, he sees that the earth is emptied on the grounds that nothing should be missing on the shelves of supermarkets, always filled to satisfy | M-FIL/03 | SIGNORE Mario | Università di Lecce | Prof. a Contratto | 16,0 | 10,0 | | | | 24,0 | | | | | 2,0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|-----------|-----------------|------|------|--|------|--|--|--|--|-----|
| | | | <p>insaziabile dei ... consumisti, con buona pace dei promotori (ancora troppo pochi) della "sostenibilità". Gli scaffali sono pieni, ma le disuguaglianze si estendono anche per l'allungarsi dello spettro dei tagli sempre più profondi e significativi nelle politiche di Welfare, distratte e incuranti delle conseguenze. L'inevitabile scontro tra chi è nell'abbondanza e gli indigenti abbandonati a se stessi, si presenta ormai come un'esperienza sempre più drammatica anche per i paesi della moneta unica, che appaiono ormai disimpegnarsi di fronte al progetto di un'Europa unita dai valori, pur preconizzati, della solidarietà e della sussidiarietà. Tali valori oggi sono, forse, i soli in grado di aprire ad un Welfare che tenga conto del fatto che, tra l'altro, le principali vittime del disagio montante saranno la libertà, la democrazia e la giustizia, molto spesso considerate un "bene di lusso" e una variabile trascurabile, a fronte dell'irrefrenabilità della crisi economica.</p> | <p>the insatiable hunger of ... consumerist, pace promoters (too few) of "sustainability". The shelves are full, but inequalities also extend to the lengthening of the spectrum of increasingly deep and significant cuts in welfare policies, careless and heedless of consequences. The inevitable clash between those who are in abundance and the poor left to fend for themselves, now looks like an even more dramatic for countries of the euro, which now seem to break away before the project of a Europe united by values, while preconizzati, solidarity and subsidiarity. These values are now, perhaps, the only one able to open a Welfare taking into account the fact that, among other things, the main victims of the mast will be uncomfortable freedom, democracy and justice, often considered a "good luxury" and a variable negligible compared dell'irrefrenabilità the economic crisis.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | PEDAGOGIA INTERCULTURALE | INTERCULTURAL PEDAGOGY | <p>Il corso si propone di indagare in maniera analitica una serie di fenomeni socio-culturali che si sono andati progressivamente manifestando nel Terzo Millennio, quali l'aumento quantitativo dell'immigrazione dal Sud del mondo, la complessità della nozione di accoglienza, l'urgenza di costruire (a partire dall'ambito scolastico) percorsi che mirino a favorire l'integrazione. Verrà dato ampio spazio alla categoria di genere nell'immigrazione, con i risvolti etici e sociali legati alla costruzione di un'identità negativa per le donne, rafforzata dall'inferiorità giuridica, dalla demonizzazione del corpo femminile, dalla negazione di opportunità educative. Sarà analizzata approfonditamente la condizione dell'infanzia.</p> | <p>The course aims to investigate analytically a series of socio-cultural phenomena that have been gradually showing up in the Third Millennium, as the quantitative increase in immigration from the South, the complexity of the concept of hospitality, the urgency of build (starting from the school) courses aimed at fostering integration. There will be ample space to the category of gender in migration, with the ethical and social issues related to the construction of a negative identity for women, strengthened legal dall'inferiorità, the demonization of the female body, from the denial of educational opportunities. Will be analyzed in detail the condition of childhood.</p> | M-FIL/03 | CENTRONE | Marianna | Esperto esterno | 16,0 | 10,0 | | 24,0 | | | | | 2,0 |
| 17. | SOCIOLOGIA DELLA GLOBALIZZAZIONE | SOCIOLOGY OF GLOBALIZATION | <p>Il Corso intende fornire agli studenti gli strumenti cognitivi per comprendere il processo di globalizzazione e gli effetti che esso esercita nei principali ambiti della vita sociale..</p> | <p>The course aims to provide students with cognitive tools to understand the process of globalization and the effects it exerts in the main areas of social life ..</p> | SPS/11 | MARZANO | Vitandrea | Esperto esterno | 8,0 | 5,0 | | 12,0 | | | | | 1,0 |
| 18. | PEDAGOGIA DELLA COMUNICAZIONE | TRAINING IN COMMUNICATION | <p>L'insegnamento di Pedagogia della comunicazione e dell'orientamento - Corso avanzato è inteso a fornire agli studenti un percorso di studio nuovo, attraente, utile. Riflettere sulla funzione 'comunicante' della pedagogia nella società contemporanea, vuol dire partire dalla unicità della persona, in dialogo costante con una società sempre più ambiente di formazione di una conoscenza critica, problematica e propositiva. Abbiamo il compito morale di affrontare quesiti complessi, in ordine alla affermazione dei principi legati allo</p> | <p>Teaching of Pedagogy of communication and guidance - Advanced course is designed to provide students with a course of study new, attractive, useful. Reflect on the function 'communicating' pedagogy in contemporary society, it means starting from the uniqueness of the person, in constant dialogue with an increasingly environment of formation of a critical knowledge, problems and proposals. We have a moral duty to tackle complex questions, regarding the statement of principles related to the</p> | M-PED/04 | BALDASSARRE | Michele | Ricercatore | 8,0 | 5,0 | | 12,0 | | | | | 1,0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|----------|-----------------|------|------|--|--|------|--|--|--|-----|
| | | | sfruttamento delle risorse, alla scelta di migliori condizioni umane dell'esistenza, alla definizione della qualità della vita, alla pace, alla emancipazione, alla realizzazione personale. La pedagogia interroga la scienza e in essa trova le risposte per orientare verso scelte che siano sempre più coerenti con i principi dell'educazione. | exploitation of resources, the choice of better human conditions of existence, the definition of quality of life, peace, empowerment, personal fulfillment. The pedagogy of science questions and find answers to orient it toward decisions that are more consistent with the principles of education. | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | LINGUA LETTURA LATINA | READING LATIN LANGUAGE | - Conoscenza degli elementi essenziali della lingua e della letteratura latina (con il necessario inquadramento storico). - Lettura, traduzione e analisi di testi latini | - Knowledge of the essential elements of the Latin language and literature (with the necessary historical background). - Reading, translation and analysis of Latin texts | L-FIL-LET/04 | LASSANDRO | Domenico | Prof. ordinario | 8,0 | 5,0 | | | 12,0 | | | | 1,0 |
| 20 | EDUCAZIONE ALLA SALUTE NELLA SCUOLA PER L'ESAME | HEALTH EDUCATION IN SCHOOLS FOR THE EXAMINATION | La strategia della Promozione della Salute, della quale l'Educazione Sanitaria rappresenta lo strumento operativo centrale, è al centro delle politiche sanitarie del nostro Paese. Negli ultimi anni il concetto di salute ha subito una profonda evoluzione passando dal significato di assenza di malattia a quello di uno stato di benessere fisico, psichico e sociale, in costante rapporto dinamico con l'ambiente e il territorio in cui una persona vive, pensa, agisce e si relaziona. La promozione della salute, intesa come processo che rende capaci le persone di aumentare il controllo sulla propria salute e migliorarla, è considerata obiettivo prioritario dall'Organizzazione Mondiale della Sanità, dal Piano Sanitario Nazionale e Regionale. | The strategy of Health Promotion, Health Education which is the operational tool center is at the center of health policy in our country. In recent years the concept of health has undergone a profound change in passing from the significance of the absence of disease to a state of complete physical, mental and social, in constant, dynamic relationship with the environment and the territory in which a person lives, thinks, is related acts. Health promotion, as a process that enables people to increase control over their health and improve it, is considered a priority by the World Health Organization, Regional and National Health Plan. | M-PED/02 | GIANCANE | Daniele | Prof. associato | 16,0 | 10,0 | | | 24,0 | | | | 2,0 |
| 21 | PEDAGOGIA SOCIALE | SOCIAL PEDAGOGY | Il rispetto dell'ambiente e della natura quali fondamenti di una pedagogia della pace. | Respect the environment and nature as the foundation for a pedagogy of peace. | M-PED/01 | PESARE | Franca | Ricercatore | 8,0 | 5,0 | | | 12,0 | | | | 1,0 |
| 22 | STORIA DELLA FILOSOFIA | HISTORY OF PHILOSOPHY | Il corso ha per oggetto il problema del rapporto fra evidenza e verità nelle Meditazioni di filosofia prima (1641) di René Descartes, con particolare attenzione al rapporto con la riflessione metodologica di Descartes ed in particolare le Regole per la direzione dell'ingegno. Nel quadro delle Meditazioni, verranno analizzate, in particolare, le discussioni sul dubbio e sul cogito. Obiettivo del corso è quello di mostrare come la metafisica delle Meditationes si presenti come un pensiero non monolitico, ma soggetto ad un articolato travaglio di rielaborazione di tesi ed argomenti. Le lezioni si svolgeranno sotto forma di lettura commentata del testo. | The course relates to the problem of the relationship between evidence and truth in the Meditations of First Philosophy (1641) by Rene Descartes, with particular attention to the relationship with the methodological reflections of Descartes and in particular the rules for the intellectual direction. As part of the Meditations, will be analyzed, in particular, discussions on the cogito, and doubt. The course aims to show how the metaphysics of the Meditations is present as a thought is not monolithic, but subject to an organized labor and the elaboration of thesis topics. Classes are held in the form of reading and annotation of the text. | M-FIL/03 | CESAREO | Rosa | Ricercatore | 8,0 | 5,0 | | | 12,0 | | | | 1,0 |
| 23 | LEGISLAZIONE SCOLASTICA ED EDUCAZIONE ALLA PACE | EDUCATIONAL LEGISLATION AND EDUCATION FOR PEACE | Negli anni scolastici 2004/05 e 2005/06 con finanziamenti della legge 28 agosto 1997 n. 285 "Disposizioni per la promozione di diritti e di opportunità per l'infanzia e l'adolescenza", l'Assessorato alla Politiche Scolastiche ha predisposto un programma che intende perseguire i | In the school years 2004/05 and 2005/06 with funding from the Law No 28 August 1997. 285 "Provisions for the promotion of rights and opportunities for children and adolescents", the Department of Politics School has developed a program that | M_FIL/03 | SERVEDIO | Vincenzo | Esperto esterno | 8,0 | 5,0 | | | 12,0 | | | | 1,0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|-------------|-----------------|-----|-----|--|------|--|--|--|--|-----|
| | | | seguenti obiettivi: Interventi di sostegno alla genitorialità; Interventi contro i maltrattamenti, la violenza e l'abuso; Servizi per l'integrazione, il rispetto delle diverse culture e le pari opportunità; Interventi educativi e ricreativi per il tempo libero. | will pursue the following objectives: Interventions to support parents; Actions against abuse, violence and abuse; Integration services, respect for different cultures and equal opportunity; Interventions educational and recreational leisure. | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | ISTITUZIONI DI DIRITTO ROMANO | INSTITUTIONS OF THE ROMAN STRAIGHT | Lineamenti del diritto dei privati nell'esperienza romana: 1) Soggetti, oggetti e relazioni giuridiche. 2) Fatti, atti e negozi. 3) La successione "mortis causa". 4) Il processo privato. 5) i rapporti giuridici assoluti "reali". 6) I rapporti giuridici relativi "personali". | Outline of the Roman law of private experience: 1) Subjects, objects and legal relations. 2) The facts, records and stores. 3) The sequence "mortis causa". 4) The private process. 5) the legal relationship absolute "real". 6) The legal relationships "personal". | IUS/18 | CASOLA | Maria | Ricercatore | 8,0 | 5,0 | | 12,0 | | | | | 1,0 |
| 25. | DIRITTO DIRITTO ROMANO | ROMAN LAW | Concetto di Persona nel Diritto Romano; il valore della 'dignitas' in epoca romana; il concetto di 'pax augustea' e ordine sociale. | Concept of Person in Roman Law, the value of 'dignitas' in Roman times, the concept of 'pax Augustan' and social order. | IUS/18 | DE FILIPPI | Maria Luisa | Prof. associato | 8,0 | 5,0 | | 12,0 | | | | | 1,0 |
| 26. | METODOLOGIA CLINICA | CLINICAL METHODOLOGY | La comunicazione interculturale nel sistema sanitario. | Intercultural communication in the healthcare system. | MED/18 | POLIZZI | Rosario | Prof. associato | 8,0 | 5,0 | | 12,0 | | | | | 1,0 |
| 27. | EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLA PACE NEL SUD DEL MONDO | HEALTH EDUCATION AND PEACE IN THE SOUTH | Il valore della Salute e il contributo dell'etica sanitaria per la costruzione della Pace e per il soddisfacimento dei Bisogni in una comunità in cui le differenze siano risorse e non ostacoli. | The value of health care ethics and contribution to the construction of Peace and to the satisfaction of needs in a community where differences are not obstacles, and resources | MED/18 | BERARDI | Tommaso | Esperto esterno | 8,0 | 5,0 | | 12,0 | | | | | 1,0 |
| 28. | GIORNALISMO PER LA PACE E PER UN CITTADINANZA PLURALE | JOURNALISM FOR PEACE AND FOR A PLURAL CITIZENSHIP | Educare ad una comunicazione etica per formare una cultura civica globale con la finalità di apprendere a vivere insieme nella diversità per fornire le nuove generazioni degli strumenti necessari per sviluppare relazioni positive tra la sfera socio-educativa, interculturale ed economica nei suoi aspetti fondativi ed applicativi. | Educating an ethical communication to form a global civic culture with the goal of learning to live together in diversity to provide the younger generation the tools needed to develop positive relationships between the socio-educational, cultural and economic aspects in its founding and applications. | | CRISTALLO | Michele | Esperto esterno | 8,0 | 5,0 | | 12,0 | | | | | 1,0 |
| 29. | DIRITTO COSTITUZIONALE | CONSTITUTIONAL LAW | Persona e costituzione. I diritti fondamentali della persona in un contesto di educazione alla "cittadinanza attiva". | Personality and constitution. The fundamental human rights in a context of education to "active citizenship". | IUS/08 | SCARAMUZZI | Vincenzo | Esperto esterno | 8,0 | 5,0 | | 12,0 | | | | | 1,0 |
| 30. | TEOLOGIA MORALE | MORAL THEOLOGY | Dialogo interreligioso e dialogo interculturale per la costruzione di una cultura di pace. Il diritto alla libertà religiosa come fondamento del dialogo interreligioso. | Interreligious dialogue and intercultural dialogue to build a culture of peace. The right to religious freedom as the foundation of interreligious dialogue. | | CIPRESSA | Salvatore | Esperto esterno | 8,0 | 5,0 | | 12,0 | | | | | 1,0 |
| 31. | TEOLOGIA DOMMATICA | DOGMAIC THEOLOGY | Il tema della pce nel magistero della chiesa cattolica; rapporto frde-ragione per la costruzione di una cviltà dell'amore. | The theme of the PCE in the Magisterium of the Catholic Church, a relationship-frde reason for the construction of a cviltà love. | | D'ONGHIA | Nicola | Esperto esterno | 8,0 | 5,0 | | 12,0 | | | | | 1,0 |
| 32. | TEOLOGIA MORALE E NEUROSCIENZE | MORAL THEOLOGY AND NEUROSCIENCE | L'apporto delle neuroscienze nella costruzione della persona e del sé identitario. Neuroscienze, biochimica etica e spiritualità. | The contribution of neuroscience in shaping the person and self-identity. Neuroscience, biochimics ethics and spirituality. | | RENNA | LUIGI | Esperto esterno | 8,0 | 5,0 | | 12,0 | | | | | 1,0 |
| 33. | FILOSOFIA DELLE RELIGIONI | PHILOSOPHY OF RELIGION | Quale dialogo fra religioni per una convivenza pacifica? Il problema del confronto, del dialogo e della convivenza all'interno di uno stesso ambito sociale e culturale fra opzioni religiose differenti e talora contrapposte ha sempre rappresentato una questione centrale nella storia dell'umanità di tutti i tempi. | Which dialogue between religions to live together peacefully? The problem of the confrontation, dialogue and coexistence within the same social and cultural cooperation between religious options different and sometimes opposite has always been a central issue in the history of mankind of all times. | M-FIL/03 | CIGLIA | Paolo | Prof. ordinario | 8,0 | 5,0 | | 12,0 | | | | | 1,0 |
| 34. | FILOSOFIA | MORAL PHILOSOPHY | Spiritualità e mistica: due orizzonti di | Spirituality and Mysticism: two | M-FIL/03 | GIOIA | Giuseppe | Prof. | 8,0 | 5,0 | | 12,0 | | | | | 1,0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|----------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|------------|-------------------|-------------|-------------|------------|------------|--------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| | MORALE | | senso per tracciare la via della pace. | horizons to trace the path of peace. | | | | ordinario | | | | | | | | | | |
| 35. | FILOSOFIA MORALE | MORAL PHILOSOPHY | Etica della pace e diritti umani nella post-modernità. La responsabilità morale della persona per la costruzione di una comunità pacifica e non-violenta. | Ethics of peace and human rights in post-modernity. The moral responsibility of the person to build a peaceful community and non-violent. | M-FIL/03 | SAVIGNANO | Armando | Prof. ordinario | 8,0 | 5,0 | | | 12,0 | | | | | 1,0 |
| 36. | DIRITTO ROMANO | ROMAN LAW | LA PACE DALLO IUS ROMANUM ALLA CONTEMPORANEITA' CON PARTICOLARE RIGUARDO AL MAGISTERO DI GIOVANNI PAOLO II. | CONTEMPORANEITY 'WITH SPECIAL REFERENCE TO THE TEACHINGS OF JOHN PAUL II. | ius/18 | LEMPA | Florian | Prof. associato | 16,0 | 10,0 | | | 24,0 | | | | | 2,0 |
| 37. | ETICA E ANTROPOLOGIA | ETHICS AND ANTHROPOLOGY | Libertà e responsabilità della comunicazione interpersonale per un percorso di educazione alla pace, alla cittadinanza attiva e al "bonum pacis". | freedom and responsibilities of interpersonal communication for a path of peace education, active citizenship and the "bonum Pacis". | M-FIL/03 | COLAVITO | Flora | Esperto esterno | 8,0 | 5,0 | | | 12,0 | | | | | 1,0 |
| 38. | DIRITTO ROMANO | ROMAN LAW | Il concetto di persona pubblica e privata nel diritto romano; democrazia partecipativa o democrazia rappresentativa e centralità dell'uomo. Il diritto come esperienza: Diritto romano, diritto spontaneo, diritto europeo, nuovo diritto delle genti. | The concept of private and public person in Roman law, participatory democracy and representative democracy and the centrality of man. The law as experience: Roman law, natural law, European law, new law of nations. | IUS/18 | TAFARO | Sebastiano | Prof. a Contratto | 16,0 | 10,0 | | | 24,0 | | | | | 2,0 |
| Tot. | | | | | | | | | 46,0 | 29,0 | 0,0 | 0,0 | 732,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 60,0 |

5.b MODULI

| n° | Nome Modulo | DOCENTE | Qualifica | Settore scientifico disciplinare | Lingua del modulo | Tipologia attività didattica | Carico didattico (ore) | corrispondenza in CFU |
|--------|-------------|---------------------|-----------|----------------------------------|-------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------|
| 1. | Filosofico | INDELLICATO Michele | RuC | M-FIL | Italiano | Lezioni | 50,0 | 40,0 |
| 2. | Giuridico | URICCHIO Antonio | P.O. | IUS/12 | Italiano | Lezioni | 40,0 | 10,0 |
| 3. | Pedagogico | PAGANO Riccardo | P.O. | M-PED/03 | Italiano | Lezioni | 30,0 | 10,0 |
| Totale | | | | | | | 120,0 | 60,0 |

5.c.1 TABELLA DOCENTI INTERNI all'Univ. di BARI

| n° | Nome | Cognome | Settore scientifico disciplinare | Numero ore | corrispondenza in CFU |
|----|-------------|-----------|----------------------------------|------------|-----------------------|
| 1. | BALDASSARRE | Michele | M-PED/04 | 20,0 | 2,0 |
| 2. | MASTROBERTI | Francesco | IUS/19 | 20,0 | 1,0 |
| 3. | LASSANDRO | Domenico | L-FIL-LET/04 | 10,0 | 1,0 |
| 4. | GIANCANE | Daniele | M-PED/02 | 10,0 | 1,0 |
| 5. | CESAREO | Rosa | M-FIL/06 | 10,0 | 1,0 |
| 6. | ALICI | Luigino | M-FIL/03 | 5,0 | 1,0 |

| | | | | | |
|-----|-----------------|--------------|----------|--------------|-------------|
| 7. | RECCHIA Luciani | Francesca | M-FIL/06 | 5,0 | 1,0 |
| 8. | URICCHIO | Antonio | IUS/12 | 5,0 | 1,0 |
| 9. | GIOIA | Giuseppe | M-FIL/03 | 10,0 | 2,0 |
| 10. | MONGELLI | Gaetano | L-ART/02 | 8,0 | 1,0 |
| 11. | LEMPA | Florian | IUS/18 | 10,0 | 1,0 |
| 12. | INDELLICATO | Michele | M-FIL/03 | 40,0 | 5,0 |
| 13. | PARENTE | Fernando | IUS/01 | 10,0 | 1,0 |
| 14. | FISTETTI | Francesco | M-FIL/06 | 10,0 | 1,0 |
| 15. | TAFARO | Laura | IUS/01 | 10,0 | 1,0 |
| 16. | GEMMA | Chiara Maria | M-PED/03 | 10,0 | 2,0 |
| 17. | DE FILIPPI | Maria Luisa | IUS/18 | 8,0 | 1,0 |
| 18. | CASOLA | Maria | IUS/18 | 8,0 | 1,0 |
| 19. | SAVIGNANO | Armando | M-FIL/03 | 5,0 | 1,0 |
| 20. | ELIA | Giuseppe | M-PED/03 | 10,0 | 1,0 |
| 21. | PAGANO | Riccardo | M-PED/01 | 10,0 | 2,0 |
| 22. | POLIZZI | Rosario | MED/18 | 14,0 | 2,0 |
| | TOTALE | | | 248,0 | 31,0 |

5.c.2 TABELLA DOCENTI ESTERNI all'Univ. di BARI

| n° | Nome | Cognome | Qualifica | Settore scientifico disciplinare | Numero ore | corrispondenza in CFU | Breve Curriculum |
|----|----------|-----------|-----------|----------------------------------|------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Luigino | ALICI | P.O. | M-FIL/03 | 5,0 | 1,0 | (max 2.000 car.) Professore ordinario di Filosofia morale all'Università degli studi di Macerata. Direttore della sezione di Filosofia della Collana "Saggi" (La Scuola Editrice, Brescia); Direttore della Collana "Percorsi di etica" (Aracne editrice, Roma); Socio collaboratore dell'Institut International "J.Maritain"; Membro del Consiglio scientifico dell'Istituto per lo studio dei problemi sociali e politici "Vittorio Bachelet" (Roma); Socio Emerito dell'Accademia Marchigiana di scienze, lettere ed arti; Membro del Comitato Scientifico della Collana di "Filosofia morale" (Vita e Pensiero, Milano); Membro del Comitato di Direzione di "Medicina e Morale. Rivista internazionale di Bioetica" (Facoltà di Medicina e Chirurgia "A. Gemelli", Roma); Membro del Comitato Scientifico della "Fondazione Sublacense Vita e Famiglia" (Subiaco); Membro del Comitato di direzione della rivista trimestrale "Dialoghi" (FAA, Roma); Membro del Comitato e del Consiglio Scientifico del "Centro di Etica Generale e Applicata" di Pavia; Membro del Comitato scientifico della rivista "Hermeneutica" (Morcelliana, Brescia); Membro della Giunta del "Centro studi filosofici di Gallarate" (2008-2010). |
| 2. | Giuseppe | GIOIA | P.O. | M-FIL/03 | 10,0 | 2,0 | (max 2.000 car.) Ordinario di Filosofia morale, insegna anche Antropologia filosofica, corso di laurea magistrale "Scienze della formazione continua" e corso di laurea magistrale "Scienze pedagogiche". Fa parte del Dipartimento "Studi culturali - Arti, Storia, Comunicazione" e del Collegio dei docenti del dottorato in Filosofia. |
| 3. | Armando | SAVIGNANO | P.O. | M-FIL/03 | 5,0 | 1,0 | (max 2.000 car.) ordinario di Filosofia Morale, è attualmente Direttore del Dipartimento della Formazione e dell'Educazione. |

| | | | | | | | |
|----|---------------|-------|------|--------|-------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | Si occupa di Filosofia Morale e soprattutto di bioetica con speciale riferimento alle questioni epistemologiche, allo statuto di questa disciplina e ad alcune tendenze quali la bioetica delle virtù, l'antropologia medica, i temi della comunicazione tra medico-malato e del consenso informato. Le sue ricerche riguardano inoltre il pensiero spagnolo ed iberoamericano moderno e contemporaneo. E' direttore della collana Etica pratica, ed. Guida, Napoli; e della collana di Ispanismo Filosofico, ed. Saletta dell'Uva, Caserta; è con-direttore della rivista di ispanismo filosofico. "Rocinante. |
| 4. | Florian | LEMPA | P.A. | IUS-18 | 10,0 | 1,0 | (max 2.000 car.) Prete cattolico, specialista in diritto canonico e romano, docente universitario. Professore di diverse università, l'Università di Bialystok, dirige il Dipartimento di Diritto romano e Diritto Canonico presso l'Università di Warmia e Masuria in Olsztyn, capo della Divisione di Diritto Canonico poi ha preso la Divisione di Diritto Amministrativo e Scienze dell'amministrazione (Facoltà di Giurisprudenza e Amministrazione), la Scuola di commercio e legge. Richard Lazarski Warsaw University Lazarski attualmente responsabile del Dipartimento di Diritto Romano. |
| | TOTALE | | | | 30,0 | 5,0 | |

5.c.3 TABELLA ESPERTI ESTERNI

| n° | Nome | Cognome | Numero ore | corrispondenza in CFU | Breve Curriculum |
|----|-----------|------------|------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Miranda | CORBASCIO | 10,0 | 1,0 | (max 2.000 car.) Ricercatore Confermato in Congedo dell'Università di Bari, settore M/FIL 03. Già docente di Filosofia delle Religioni. |
| 2. | Antonio | Zingarelli | 10,0 | 1,0 | (max 2.000 car.) Professore Ordinario di Filosofia e Storia nei Licei. Già Professore a Contratto nell'Università di Bari nelle seguenti discipline: Sociologia delle comunicazioni di Massa, Teorie e tecniche delle Comunicazioni di Massa, Analisi Socio-antropologica del Prodotto Moda. |
| 3. | Mario | SIGNORE | 20,0 | 2,0 | (max 2.000 car.) Professore Onorario di Filosofia Morale nell'Università del Salento. |
| 4. | Marianna | CENTRONE | 20,0 | 2,0 | (max 2.000 car.) Docente di Scuola Primaria Statale in Congedo, Vincitore di Concorso per titoli ed ERSami per Meriti Distinti, Collaboratore presso la scuola post-lauream di Perfezionamento in Bioetica -Università agli Studi - Bari, Componente della commissione per gli esami di "Filosofia della Religione" Facoltà di Magistero presso l'Università degli studi di Bari, Componente della commissione per gli esami di Etica Sociale del Corso di laurea in Scienze dell'Educazione della Facoltà di Scienze della Formazione - Università degli studi di Bari, Responsabile della conduzione dei laboratori inerenti alla Cattedra di Filosofia Morale, Etica Sociale e Bioetica della Facoltà di Scienze della Formazione - Università degli studi di Bari. |
| 5. | Vitandrea | MARZANO | 10,0 | 1,0 | (max 2.000 car.) ASSEGNISTA DI RICERCA IN SOCIOLOGIA URBANA, Consulente Scientifico per l'IPRES (Istituto Pugliese Ricerche Economiche e Sociali), Ricercatore e Social Planner presso lo Staff R&S del Piano Strategico dell'Area Metropolitana „Terra di Bari”, Professore [a contratto] di Sociologia dei Processi Culturali [settore disciplinare SPS/08] presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Professore [a contratto] di Sociologia dei Fenomeni Politici [settore disciplinare SPS/11] presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Professore [a contratto] di Sociologia dei Processi Culturali [settore disciplinare SPS/08] presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Consulente dell'Assessorato al Welfare del Comune di Bari. |
| 6. | Vincenzo | SCARAMUZZI | 10,0 | 1,0 | (max 2.000 car.) Docente ordinario di Discipline Giuridiche negli Istituti d'Istruzione secondaria di II grado, in Congedo; docente di tematiche giuridiche, presso la Facoltà di Scienze della Formazione Università degli Studi di Bari, nel Corso di perfezionamento in Etica Sociale, Globalizzazione ed Educazione alla Pace; docente del modulo: Diritto alla salute presso il Corso di perfezionamento in Etica sociale, Educazione e Diritto alla salute presso la Facoltà di Scienze della Formazione Univ. degli Studi di Bari; docente del modulo Educazione alla Democrazia, presso la Facoltà di Scienze della Formazione Università degli Studi di Bari, nel Corso di Perfezionamento in Etica Sociale, Dialogo Interreligioso ed Educazione alla Democrazia; Collabora presso la cattedra di Diritto Costituzionale. |
| 7. | Michele | CRISTALLO | 10,0 | 1,0 | (max 2.000 car.) Giornalista professionista de La Gazzetta del Mezzogiorno, corrispondente dalla Puglia del Mattino di Napoli, del Messaggero di Roma, di numerose riviste nazionali, già amministratore dell'Istituto Nazionale di Previdenza dei Giornalisti, già Segretario della Commissione Ricorsi dell'Ordine Nazionale dei Giornalisti, direttore responsabile de La Gazzetta dell'Economia, docente presso la Scuola di giornalismo dell'Ordine dei Giornalisti di Puglia per la deontologia e l'etica della comunicazione, Consulente della Scuola di management dello Studio Valletta per la comunicazione pubblica e di impresa. |
| 8. | Vincenzo | SERVEDIO | 10,0 | 1,0 | (max 2.000 car.) Dirigente scolastico a tempo indeterminato (ex Ruolo Ordinario), iscritto all'Ordine Nazionale dei Giornalisti quale giornalista pubblicista, Direttore |

| | | | | | |
|-----|---------------|----------|--------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | responsabile, periodici nazionali di legislazione scolastica e sindacale, impegno professionale nella Stampa cattolica, quale addetto alla "Stampa e comunicazione". |
| 9. | Salvatore | CIPRESSA | 10,0 | 1,0 | (max 2.000 car.) Docente Ordinario nell'Istituto Superiore di Scienze Religiose di Lecce delle seguenti discipline: Teologia Morale della persona; Teologia Morale Sociale; Temi di Teologia Morale; Bioetica, Teologia morale familiare, Consulente etico presso il Consultorio Familiare Diocesano Regina Familiae in Nardò, già Delegato per la Sezione Meridionale dell'Associazione Teologica per lo Studio della Morale (ATISM), membro della CEI-Ufficio nazionale per i problemi sociali e il lavoro, Seminario-Gruppo "Custodia del Creato", Collabora con il Centro Interuniversitario di Bioetica e Diritti umani dell'Università del Salento. |
| 10. | Sebastiano | TAFARO | 10,0 | 1,0 | (max 2.000 car.) Professore Onorario di Diritto Romano dell'Università di Bari. |
| 11. | Flora | COLAVITO | 10,0 | 1,0 | (max 2.000 car.) Dottore di Ricerca in "Etica e Antropologia. Storia e fondazione", Docente a contratto per il Laboratorio di Comunicazione (C) presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Docente presso il Corso di Formazione per la prevenzione del burnout - Università di Bari, Docente a contratto per il Corso di Metodi e tecniche del lavoro di gruppo e per il Laboratorio di Metodi e tecniche del lavoro di gruppo - Università di Bari, Docente a tempo indeterminato presso il Ministero della Pubblica Istruzione, Membro del Comitato di Redazione della Rivista Idee. |
| 12. | Luigi | RENNA | 10,0 | 1,0 | (max 2.000 car.) Assistente di teologia morale presso l'Istituto Teologico Pugliese dall'anno accademico 1998-1999, Professore incaricato di Teologia Morale (teologia morale sociale; teologia della vita fisica; del matrimonio; bioetica) presso la Facoltà Teologica Pugliese-Istituto Teologico "Regina Apuliae" di Molfetta, rettore del Seminario Maggiore "Regina Apuliae" di Molfetta, Dirige il progetto del Dipartimento di teologia pratica della facoltà Teologica Pugliese su "Neuroscienze e comportamento umano". |
| 13. | Nicola | D'ONGHIA | 10,0 | 1,0 | (max 2.000 car.) Rettore del Seminario diocesano; Minutante presso la Segreteria di Stato Sezione Affari Generali; Collaboratore presso il Progetto di Ricerca "Neuroscienze e comportamento umano" (promosso dalla CEI) dell'Istituto Teologico "Regina Apuliae" in Molfetta (BA). Docente al Master di Etica sociale, Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università agli Studi di Bari. |
| 14. | Tommaso | BERARDI | 10,0 | 1,0 | (max 2.000 car.) Professore Associato in Congedo di Chirurgia Oncologica. Membro di numerose Società Chirurgiche ed Oncologiche. Consigliere nazionale della Società Italiana di Chirurgia Oncologica. Moderatore e relatore a numerosi Congressi nazionali ed internazionali. Autore di circa 250 pubblicazioni a stampa su riviste italiane e straniere. |
| | TOTALE | | 160,0 | 16,0 | |

5.c.4 TABELLA COLLABORATORI

| n° | Nome | Cognome | Funzioni/mansioni | Ente di appartenenza | Impegno orario |
|----|---------------|---------|-------------------|----------------------|----------------|
| | TOTALE | | | | 0,0 |

5.d ATTIVAZIONE OFFERTA MODULI SINGOLI A PARTECIPANTI ESTERNI

E' prevista l'iscrizione a singoli moduli didattici di partecipanti esterni?

No

Indicare n.ro max di moduli didattici a cui può accedere il partecipante (art. 4 lett. i)

0

5.d MODULI DIDATTICI SINGOLI A PARTECIPAZIONE ESTERNA

| n° | MODULO | N. MAX ISCRITTI | QUOTA DI PARTECIPAZIONE |
|----|--------|-----------------|-------------------------|
|----|--------|-----------------|-------------------------|

6.a POSTI DISPONIBILI

| | |
|-----------|---------------------------------------------------------|
| N. MIN 20 | CORSISTI |
| N. MAX 80 | CORSISTI |
| N. 0 | Partecipanti a singoli moduli |
| N. 10 | Posti riservati a uditori art 4 lett. k del regolamento |

6.b TITOLI DI ACCESSO

| | |
|---------------------------------------------------------------|-----------------|
| LAUREE ANTE D.M. 509 | Tutti i Corsi |
| DIPLOMA UNIVERSITARIO DI DURATA TRIENNALE | Tutti i Corsi |
| CLASSI DELLE LAUREE TRIENNALI | Tutte le classi |
| CLASSI DELLE LAUREE SPECIALISTICHE D.M. 509 | Tutte le classi |
| CLASSI DELLE LAUREE MAGISTRALI D.M. 270 | Tutte le classi |
| Scuola Regionale Infermieri Scuole dirette a fini Speciali | |
| Diploma di Conservatorio Diploma di Accademia | |
| Abilitazione all'esercizio della professione | |
| PROFESSIONI SANITARIE (L. 1/2002, art. 10 comma 1) | |
| Altri Titoli: | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ALTRI TITOLI (traduzione in inglese - ALMA LAUREA: es. iscrizione ad albo professionale...) | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|

6.b.1 SELEZIONE

Titoli Curriculum

Prova scritta NO Sarà cura della Direzione comunicare data e luogo della prova tramite:

Colloquio Eventuale Sarà cura della Direzione comunicare data e luogo della prova tramite: pubblicazione sul sito di Ateneo

REQUISITI PREFERENZIALI

L'ammissione al Master avverrà sulla base di una graduatoria di merito per titoli, che sarà formulata sulla base dei titoli indicati nella domanda di ammissione.

I Criteri di valutazione, ai fini della graduatoria, sono i seguenti:

- ° Punti 15 per la votazione del diploma di laurea (da 66 a 88 punti: punti 3; da 89 a 99: punti 6; da 100 a 104: punti 9; da 105 a 110: punti 12; 110 e lode: punti 15);
 - ° Punti 10 per altri titoli (abilitazione all'insegnamento punti 2; corsi di perfezionamento o di Alta formazione: punti 1; master punti 2; corso di specializzazione biennale: punti 2; seconda laurea: punti 3);
 - ° Punti 12 per il dottorato di ricerca;
 - ° Massimo 5 punti per pubblicazioni in filosofia morale, in teologia, in diritto.
- A parità di merito sarà preferito il candidato di età inferiore.

REQUISITI PREFERENZIALI

(traduzione in inglese - ALMA LAUREA es. conoscenze di base o avanzate in specifici ambiti disciplinari, voto di laurea...)

Admission to the Programme will be based on a merit based on qualifications, which will be formulated on the basis of titles in the application for admission.

The evaluation criteria for the purposes of classification, are as follows:

- ° 15 points for the vote of a degree (66 to 88 points: 3 points, from 89 to 99: 6 points, from 100 to 104: 9 points, from 105 to 110: 12 points; 110 cum laude: 15 points);
 - ° 10 points for other qualifications (qualification to 2 points; courses or advanced training: points 1, 2 master points, two-year specialization course: 2 points; second degree: points 3);
 - ° 12 points for a PhD;
 - ° Maximum 5 points for publications in moral philosophy, theology, and law.
- At the same will be given to the candidate under.

7.a QUOTA D'ISCRIZIONE E CONTRIBUTO

| | |
|------------------------------------------|---------------|
| Quota di iscrizione | Euro 1.000,00 |
| Prima rata (per chi la prevede) | |
| Seconda rata (per chi la prevede) | |
| Contributo | Euro 0,00 |

7.b AGEVOLAZIONE PER I MERITEVOLI

| | |
|------------------------|-------------------------------------------------|
| Esenzione tasse | X |
| Borse di studio | SI - N. borse 0 - Importo Singola Borsa: Euro 0 |

Bari, Il Coordinatore del Master _____

 Il Direttore del Dipartimento proponente _____
