

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Strategie d'impresa e management
Città	TARANTO
Codicione	0720107307800001
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-77
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	5	4	4	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	37	36	36	34	30
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	174	169	167	162	156

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	57	71,3	105,8	110,2

	LMCU; LM)	2019	<b>54</b>	75,3	105,0	112,6
		2020	<b>47</b>	75,0	100,2	120,4
		2021	<b>34</b>	50,3	79,9	107,6
		2022	<b>26</b>	52,6	78,2	93,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	<b>50</b>	65,7	92,3	97,2
		2019	<b>46</b>	68,7	93,2	101,5
		2020	<b>35</b>	64,7	86,3	106,7
		2021	<b>21</b>	43,5	69,3	95,4
		2022	<b>21</b>	47,8	70,8	85,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>161</b>	188,7	267,1	257,6
		2019	<b>142</b>	181,0	248,1	255,1
		2020	<b>128</b>	181,3	241,1	262,3
		2021	<b>95</b>	125,0	215,2	258,2
		2022	<b>80</b>	107,6	197,4	232,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>140</b>	150,7	206,9	212,6
		2019	<b>112</b>	141,0	194,0	213,3
		2020	<b>93</b>	145,7	194,5	224,7
		2021	<b>69</b>	98,0	165,9	217,6
		2022	<b>53</b>	85,8	145,8	188,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>119</b>	147,7	191,9	194,8
		2019	<b>96</b>	136,7	176,1	194,9
		2020	<b>83</b>	141,0	177,4	206,3
		2021	<b>59</b>	94,8	151,5	200,2
		2022	<b>41</b>	82,4	135,1	174,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>41</b>	57,3	64,5	80,0
		2019	<b>49</b>	55,0	70,4	78,5
		2020	<b>42</b>	48,7	66,3	78,7
		2021	<b>32</b>	45,3	61,7	79,7
		2022	<b>21</b>	39,3	54,3	75,2

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	<b>50</b>	71,0	102,1	105,5
		2019	<b>53</b>	74,7	109,4	102,2
		2020	<b>53</b>	68,7	95,0	100,3
		2021	<b>39</b>	61,7	81,9	97,4
		2022	<b>29</b>	53,3	74,7	92,1

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	88	140	<b>62,9%</b>	96,0	150,7	63,7%	128,6	206,9	62,1%	148,4	212,6	69,8%
		2019	69	112	<b>61,6%</b>	100,0	141,0	70,9%	119,7	194,0	61,7%	152,1	213,3	71,3%
		2020	49	93	<b>52,7%</b>	84,7	145,7	58,1%	116,2	194,5	59,7%	155,8	224,7	69,3%
		2021	31	69	<b>44,9%</b>	57,5	98,0	58,7%	93,2	165,9	56,2%	147,9	217,6	68,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	41	50	<b>82,0%</b>	57,3	71,0	80,8%	64,5	102,1	63,2%	80,0	105,5	75,8%
		2019	49	53	<b>92,5%</b>	55,0	74,7	73,7%	70,4	109,4	64,3%	78,5	102,2	76,8%
		2020	42	53	<b>79,2%</b>	48,7	68,7	70,9%	66,3	95,0	69,8%	78,7	100,3	78,4%
		2021	32	39	<b>82,1%</b>	45,3	61,7	73,5%	61,7	81,9	75,4%	79,7	97,4	81,9%
		2022	21	29	<b>72,4%</b>	39,3	53,3	73,8%	54,3	74,7	72,7%	75,2	92,1	81,6%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	48	50	<b>96,0%</b>	66,7	71,0	93,9%	89,9	102,1	88,0%	98,1	105,5	93,0%
		2019	52	53	<b>98,1%</b>	68,3	74,7	91,5%	97,9	109,4	89,4%	95,6	102,2	93,5%
		2020	50	53	<b>94,3%</b>	63,3	68,7	92,2%	85,1	95,0	89,6%	93,6	100,3	93,3%
		2021	35	39	<b>89,7%</b>	55,0	61,7	89,2%	75,1	81,9	91,7%	92,0	97,4	94,5%
		2022	25	29	<b>86,2%</b>	49,7	53,3	93,1%	68,7	74,7	91,9%	87,8	92,1	95,3%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	9	57	<b>15,8%</b>	4,0	71,3	5,6%	15,0	105,8	14,2%	36,8	110,2	33,4%
		2019	7	54	<b>13,0%</b>	6,3	75,3	8,4%	15,5	105,0	14,7%	38,4	112,6	34,1%
		2020	3	47	<b>6,4%</b>	8,7	75,0	11,6%	16,9	100,2	16,8%	43,5	120,4	36,1%
		2021	6	34	<b>17,6%</b>	7,0	50,3	13,9%	13,8	79,9	17,3%	42,8	107,6	39,8%
		2022	6	26	<b>23,1%</b>	8,4	52,6	16,0%	16,0	78,2	20,4%	35,8	93,0	38,5%







iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	36	41	<b>87,8%</b>	45,7	60,3	75,7%	69,3	88,5	78,2%	70,1	92,9	75,4%
		2019	32	36	<b>88,9%</b>	48,0	63,3	75,8%	72,7	93,4	77,8%	67,3	89,8	75,0%
		2020	38	45	<b>84,4%</b>	47,7	61,7	77,3%	65,4	82,9	78,9%	68,8	90,7	75,9%
		2021	27	37	<b>73,0%</b>	42,0	58,0	72,4%	63,2	78,9	80,1%	68,8	92,1	74,8%
		2022	23	26	<b>88,5%</b>	41,0	50,7	80,9%	54,2	69,3	78,3%	64,1	85,6	74,8%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	474	970	<b>48,9%</b>	350,0	436,8	80,1%	811,1	1.091,1	74,3%	700,7	1.095,0	64,0%
		2019	554	1.422	<b>39,0%</b>	330,4	467,6	70,7%	827,3	1.156,6	71,5%	693,1	1.116,4	62,1%
		2020	556	924	<b>60,2%</b>	305,2	442,4	69,0%	870,0	1.217,4	71,5%	714,8	1.160,7	61,6%
		2021	556	1.124	<b>49,5%</b>	337,6	598,4	56,4%	861,2	1.256,0	68,6%	731,9	1.243,8	58,8%
		2022	604	924	<b>65,4%</b>	447,2	862,0	51,9%	949,8	1.386,1	68,5%	765,1	1.258,5	60,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	538	970	<b>55,5%</b>	350,0	436,8	80,1%	832,7	1.091,1	76,3%	731,8	1.095,0	66,8%
		2019	602	1.422	<b>42,3%</b>	347,2	467,6	74,3%	870,2	1.156,6	75,2%	735,4	1.116,4	65,9%
		2020	604	924	<b>65,4%</b>	333,2	442,4	75,3%	945,1	1.217,4	77,6%	768,6	1.160,7	66,2%
		2021	604	1.124	<b>53,7%</b>	384,0	598,4	64,2%	941,9	1.256,0	75,0%	793,4	1.243,8	63,8%
		2022	604	924	<b>65,4%</b>	583,6	862,0	67,7%	1.049,9	1.386,1	75,7%	840,7	1.258,5	66,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	602	970	<b>62,1%</b>	386,4	436,8	88,5%	878,1	1.091,1	80,5%	774,7	1.095,0	70,8%
		2019	602	1.422	<b>42,3%</b>	407,4	467,6	87,1%	922,9	1.156,6	79,8%	780,6	1.116,4	69,9%
		2020	716	924	<b>77,5%</b>	364,0	442,4	82,3%	997,0	1.217,4	81,9%	816,0	1.160,7	70,3%
		2021	716	1.124	<b>63,7%</b>	417,6	598,4	69,8%	995,7	1.256,0	79,3%	850,7	1.243,8	68,4%
		2022	764	924	<b>82,7%</b>	647,6	862,0	75,1%	1.136,4	1.386,1	82,0%	906,2	1.258,5	72,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	49	50	<b>98,0%</b>	64,3	65,7	98,0%	88,7	92,3	96,1%	94,3	97,2	97,0%
		2019	40	46	<b>87,0%</b>	67,0	68,7	97,6%	88,6	93,2	95,1%	98,3	101,5	96,8%
		2020	31	35	<b>88,6%</b>	61,7	64,7	95,4%	80,0	86,3	92,7%	102,0	106,7	95,6%
		2021	19	21	<b>90,5%</b>	40,8	43,5	93,7%	63,9	69,3	92,2%	90,9	95,4	95,4%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	42	52	<b>80,8%</b>	59,0	87,7	67,3%	61,7	108,7	56,7%	74,8	107,1	69,9%
		2018	53	66	<b>80,3%</b>	54,0	81,3	66,4%	69,2	108,1	64,0%	75,3	104,3	72,2%
		2019	31	50	<b>62,0%</b>	45,3	65,7	69,0%	61,5	92,3	66,6%	72,5	97,2	74,6%
		2020	31	46	<b>67,4%</b>	47,0	68,7	68,4%	57,0	93,2	61,1%	72,0	101,5	70,9%
		2021	17	35	<b>48,6%</b>	41,7	64,7	64,4%	46,4	86,3	53,8%	70,2	106,7	65,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	1	50	<b>2,0%</b>	0,3	65,7	0,5%	0,3	92,3	0,3%	0,3	97,2	0,3%
		2019	0	46	<b>0,0%</b>	0,0	68,7	0,0%	0,1	93,2	0,1%	0,3	101,5	0,3%
		2020	0	35	<b>0,0%</b>	1,7	64,7	2,6%	0,3	86,3	0,3%	0,3	106,7	0,3%
		2021	0	21	<b>0,0%</b>	0,0	43,5	0,0%	0,3	69,3	0,5%	0,3	95,4	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	5	43	<b>11,6%</b>	2,3	78,0	3,0%	7,6	103,0	7,3%	5,3	103,3	5,1%
		2018	3	52	<b>5,8%</b>	4,0	87,7	4,6%	7,2	108,7	6,6%	5,4	107,1	5,0%
		2019	3	66	<b>4,5%</b>	4,3	81,3	5,3%	7,3	108,1	6,8%	5,3	104,3	5,1%
		2020	2	50	<b>4,0%</b>	3,0	65,7	4,6%	5,8	92,3	6,2%	4,6	97,2	4,7%
		2021	9	46	<b>19,6%</b>	2,3	68,7	3,4%	7,7	93,2	8,3%	5,6	101,5	5,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	41	41	<b>100,0%</b>	57,7	60,3	95,6%	81,7	88,5	92,3%	84,8	92,3	91,9%
		2019	36	36	<b>100,0%</b>	59,7	63,3	94,2%	86,5	93,4	92,6%	82,2	89,8	91,5%
		2020	43	45	<b>95,6%</b>	57,7	61,7	93,5%	78,1	82,9	94,2%	83,7	90,7	92,3%
		2021	34	37	<b>91,9%</b>	55,3	58,0	95,4%	74,9	78,9	94,9%	84,5	92,1	91,7%
		2022	24	26	<b>92,3%</b>	48,7	50,7	96,1%	64,2	69,3	92,7%	78,7	85,6	91,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	22	39	<b>56,4%</b>	33,7	64,7	52,1%	43,8	84,6	51,8%	54,9	77,8	70,6%
		2019	15	30	<b>50,0%</b>	31,7	47,0	67,4%	39,3	67,8	58,0%	52,7	70,1	75,2%
		2020	15	39	<b>38,5%</b>	30,3	55,3	54,8%	36,6	69,5	52,7%	45,9	64,3	71,4%
		2021	16	34	<b>47,1%</b>	27,3	45,3	60,3%	38,7	67,8	57,0%	47,1	63,9	73,8%
		2022	14	30	<b>46,7%</b>	31,7	43,0	73,6%	38,9	59,8	65,0%	47,0	61,3	76,7%



iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	19	39	<b>48,7%</b>	33,0	64,7	51,0%	42,2	84,6	49,9%	46,1	72,8	63,3%
		2019	13	30	<b>43,3%</b>	30,7	47,0	65,2%	37,8	67,8	55,8%	41,8	62,3	67,1%
		2020	15	39	<b>38,5%</b>	29,7	55,3	53,6%	35,9	69,5	51,7%	35,0	55,8	62,7%
		2021	14	33	<b>42,4%</b>	26,7	44,7	59,7%	36,7	66,5	55,2%	35,8	55,2	64,8%
		2022	13	29	<b>44,8%</b>	31,3	43,0	72,9%	37,6	58,8	64,0%	42,2	58,6	72,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	19	33	<b>57,6%</b>	33,0	55,7	59,3%	43,7	74,3	58,9%	47,3	68,9	68,7%
		2019	13	26	<b>50,0%</b>	30,7	42,7	71,9%	37,8	59,8	63,2%	41,8	58,7	71,1%
		2020	15	34	<b>44,1%</b>	29,7	49,0	60,5%	35,9	61,8	58,2%	35,0	52,7	66,4%
		2021	14	31	<b>45,2%</b>	26,7	42,3	63,0%	36,7	61,4	59,7%	35,8	53,2	67,3%
		2022	13	27	<b>48,1%</b>	31,3	41,0	76,4%	37,6	54,6	68,9%	42,2	56,6	74,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	161	8,1	<b>19,9</b>	113,2	3,6	31,1	223,6	8,7	25,8	235,4	8,8	26,9
		2019	142	7,7	<b>18,5</b>	108,6	3,8	28,8	226,2	9,2	24,7	241,3	8,9	27,2
		2020	128	7,7	<b>16,6</b>	108,8	3,3	32,6	232,3	9,8	23,6	255,7	9,4	27,1
		2021	95	7,7	<b>12,3</b>	100,0	4,6	21,8	219,1	9,8	22,3	257,9	9,7	26,5
		2022	80	7,7	<b>10,4</b>	107,6	6,1	17,7	206,4	10,8	19,1	241,0	10,0	24,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	59	4,9	<b>12,0</b>	43,0	1,4	29,7	85,8	4,7	18,2	100,1	5,1	19,7
		2019	55	4,5	<b>12,1</b>	45,4	1,4	31,6	95,2	5,2	18,2	105,9	5,2	20,3
		2020	47	4,6	<b>10,2</b>	45,2	1,2	37,3	96,7	5,4	17,8	116,2	5,5	21,0
		2021	34	4,6	<b>7,4</b>	41,2	2,2	18,8	81,4	5,3	15,4	106,5	5,7	18,6
		2022	29	4,6	<b>6,3</b>	53,0	3,1	16,9	81,8	5,7	14,4	95,5	5,7	16,8

Breve commento

### CONSIDERAZIONI GENERALI

Tutti gli indicatori relativi alle immatricolazioni, agli avvii di carriera e agli iscritti (del tipo iC00) confermano la tendenza alla riduzione nel numero di immatricolati annui avviatosi nel periodo

della pandemia, in linea con gli altri Corsi di Laurea Magistrale dell'Ateneo e degli altri Atenei non telematici della medesima area geografica. Alla luce di quanto innanzi rilevato, già nel corso del 2022 sono state significativamente intensificate da parte del Consiglio del CdS in SIM le attività di orientamento in ingresso e di comunicazione. Tali attività sono state potenziate ulteriormente nel corso del 2023.

Azioni di miglioramento relative agli indicatori del tipo iC00– Responsabilità e tempi di attuazione  
- Rafforzamento delle iniziative volte a promuovere l'orientamento in ingresso e la comunicazione

Con riferimento alle azioni di miglioramento, si prevede il rafforzamento ulteriore delle iniziative volte a promuovere l'orientamento in ingresso e la comunicazione. A tal proposito è stato nominato un delegato del CdS all'Orientamento e una Commissione Orientamento. È stato, inoltre, nominato un delegato alla Comunicazione. È necessario continuare a potenziare le occasioni di interazione con gli studenti delle lauree triennali e le iniziative volte a promuovere la riconoscibilità del CdS sul territorio e su territori limitrofi e, dunque, l'attrattività dello stesso. Si rileva che negli ultimi due anni sono già stati significativamente intensificati gli eventi di promozione del CdS (anche tramite Social Network e media del territorio) e sono stati significativamente aumentati gli incontri di orientamento. In particolare, ampia copertura mediatica è stata riservata ai seminari ed ai workshop che sono stati organizzati presso la sede e in occasione dei confronti con le parti interessate. L'azione correttiva è stata già avviata, ma necessita di tempi e sforzi ulteriori. Il responsabile dell'azione è il Coordinatore, coadiuvato dal Delegato all'Orientamento e al tutorato, dal Delegato alla Comunicazione, con l'ausilio della Segreteria Didattica. Con riferimento ai tempi, si evidenzia come si tratti di un processo in itinere, già avviato, che richiede attenzione costante. Tale azione di miglioramento darà i suoi effetti anche a medio e lungo termine, e un'ulteriore verifica sugli indicatori potrà essere svolta già con riferimento ai dati relativi all'A.A. 2023/24.

Gruppo A – Indicatori didattica

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) ha fatto registrare un miglioramento nel 2021 rispetto all'anno precedente ed un lieve peggioramento nel 2022 rispetto al 2021 (passando dall'82,1 % del 2021 al 72,4% del 2022), ma con valori comunque alti ed in linea con le medie di Ateneo e dell'area geografica di riferimento. L'indicatore Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02bis) presenta un valore leggermente inferiore rispetto al periodo precedente e rispetto alla media dell'area geografica e di Ateneo. Dai dati Almalaurea risulta, nello specifico, che gli studenti conseguono il titolo con un ritardo, in media, di 8 mesi. Alla luce di tali considerazioni è opportuno proseguire con l'azione di monitoraggio delle carriere degli studenti al fine di rimuovere problematiche ed impedimenti, favorendo così la conclusione degli studi entro i tempi previsti dalla durata normale del corso.

L'indicatore Rapporto studenti regolari/docenti (iC05) registra una progressiva riduzione nell'ultimo quinquennio. Il valore di tale indicatore, sotto la media degli altri Corsi d'Ateneo o riferiti alla medesima area geografica, indica classi non particolarmente numerose e quindi migliori probabilità per gli studenti di essere seguiti adeguatamente nel percorso di studio.

Gli indicatori relativi alla percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (iC07, iC07bis e iC07ter) mostrano un aumento tra il 2020 ed il 2021 e rimangono sostanzialmente invariati tra il 2021 ed il 2022. Tali valori risultano essere peraltro superiori sia rispetto alle medie degli altri Corsi d'Ateneo sia rispetto alle medie dei corsi riferiti alla medesima area geografica. I valori rilevati sono frutto di un'intensificata attività di tirocinio e di placement. Alla luce dei dati positivi e incoraggianti si ravvisa la necessità di continuare a potenziare le attività di tirocinio e di orientamento in uscita. Questi ottimi dati indicano inoltre l'apprezzamento del mercato del lavoro per le professionalità formate dal CdS.

Gli indicatori iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) caratterizzanti per corso di studio) e iC09 (Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali) risultano in linea con gli anni precedenti e con le medie degli altri Corsi d'Ateneo o riferite alla medesima area geografica.

Azioni di miglioramento relative agli indicatori del gruppo A – Responsabilità e tempi di attuazione

- Rafforzare le iniziative legate al tutorato in itinere ed al recupero della dispersione studentesca:

L'azione correttiva è stata già avviata, ma necessita di tempi e di sforzi ulteriori. Oltre al potenziamento dei tutorati didattici, il CdS SIM, a partire dal mese di maggio 2023, ha adottato iniziative specifiche volte al recupero della dispersione studentesca. Il CdS, infatti, partecipa al progetto di Ateneo sulle attività di recupero degli studenti inattivi e fuoricorso (ex D.M. n.2503/2019). Il responsabile dell'azione è il Coordinatore, coadiuvato dal Delegato all'Orientamento e tutorato, con il supporto del personale della Segreteria Didattica. Con riferimento ai tempi di attuazione, il processo è già avviato, richiede attenzione costante, anno dopo anno, darà i suoi effetti nel lungo periodo ma si può stimare che la verifica sugli indicatori possa essere svolta già a partire dai dati relativi all'A.A. 2023/24.

- Rafforzare le iniziative legate al tirocinio ed al placement:

L'azione correttiva è stata già avviata, come evidenziato dai dati incoraggianti degli indicatori, ma necessita di tempi e di sforzi ulteriori. Oltre all'esistenza di una Commissione tirocini ed al collegamento con i referenti dei cicli successivi (Dottorato di ricerca, responsabili dei Master attivati presso il Dipartimento), e con l'Ufficio di Dipartimento che si occupa del Job Placement, è

necessario un potenziamento ulteriore dei seminari, dei workshop e delle giornate di orientamento con le imprese, enti pubblici e privati e con gli esponenti del mondo del lavoro. La Commissione tirocini provvede, inoltre, ad analizzare periodicamente le risultanze dei questionari di soddisfazione degli studenti e delle strutture ospitanti. L'obiettivo è quello di incrementare di circa il 10% le convenzioni di tirocinio. Il responsabile dell'azione è il Coordinatore, coadiuvato dal Presidente della Commissione Tirocini con l'ausilio del referente amministrativo della Commissione tirocini. Con riferimento ai tempi, il processo è già avviato e si può stimare che la verifica sugli indicatori potrà essere svolta già a partire dai dati relativi all'A.A. 2023/24. Si presume, in particolare, che l'incremento del 10% delle convenzioni si possa realizzare entro il prossimo biennio.

#### Gruppo B – Indicatori internazionalizzazione

Nel 2020, l'indicatore Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) e l'indicatore Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti (iC10bis) hanno subito gli effetti della pandemia con una riduzione drastica. Tuttavia, il 2021 evidenzia un rilevante miglioramento, frutto di un ritorno a graduali condizioni di normalità, ma anche frutto di un potenziamento delle attività di promozione dell'internazionalizzazione e delle attività organizzative finalizzate alla realizzazione di percorsi di studio all'estero.

Per quanto attiene l'indicatore Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11), esso evidenzia che il periodo pandemico ha avuto un forte impatto sulla scelta di svolgere un periodo di studio all'estero, ma che già nel 2022 ci sia un miglioramento. Si ritiene che le azioni intraprese per incentivare ulteriormente i percorsi di studio all'estero avranno effetto, nei prossimi anni, anche sull'indicatore iC11, quando gli studenti che hanno conseguito CFU all'estero giungeranno a completare il corso di studio.

#### Azioni di miglioramento relative agli indicatori del gruppo B – Responsabilità e tempi di attuazione

- Incrementare gli accordi di mobilità ed implementare ulteriormente le attività informative a beneficio degli studenti interessati a condurre periodi di studio all'estero. Incentivare la partecipazione degli studenti.

Al fine di diffondere la conoscenza del programma Erasmus+ ed incrementare la partecipazione ad esso, annualmente viene organizzato l'Erasmus+ Day. È stata, inoltre, inserita sul sito del Dipartimento la pagina Erasmus+. Si prevede di dare ulteriore impulso a queste iniziative e si prevede di incrementare ulteriormente gli accordi per ampliare il numero di destinazioni offerte. Il Consiglio Interclasse del CdS ha approvato, inoltre, in data 11 luglio 2023, il Regolamento attuativo della prova finale per il Corso di Studio, che sarà applicato ai candidati a partire dalla prima sessione di laurea dell'anno accademico 2023-2024. Il nuovo regolamento stabilisce delle premialità a vantaggio degli studenti che conseguano almeno 12 CFU all'estero nell'ambito del Progetto Erasmus+, oppure per i candidati che abbiano partecipato al programma Global Thesis. Si ritiene che il nuovo Regolamento possa contribuire ad incentivare la partecipazione al Progetto Erasmus+ e al progetto Global Thesis e, dunque, allo svolgimento di periodi di studio all'estero.

I dati degli indicatori, in ovvia crescita rispetto agli anni della pandemia, vanno ulteriormente rafforzati e stabilizzati. È, dunque, necessario rafforzare l'azione già intrapresa dal CdS affinché il trend di crescita di tali valori prosegua negli anni a venire e si attesti su valori percentuali più elevati, con l'obiettivo ultimo di raddoppiare almeno i valori attuali entro i prossimi due anni accademici. Il responsabile dell'azione è il Delegato Erasmus del CdS, che lavorerà in stretta collaborazione con il Delegato Erasmus del Dipartimento, con l'ausilio del personale della Segreteria Didattica.

#### Gruppo E- Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

L'indicatore Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) presenta un andamento altalenante nel tempo, ma in miglioramento nel 2021 rispetto all'anno precedente, attestandosi sul valore del 64,9%. Si rileva che tale valore, di poco inferiore alla media di Ateneo, è superiore al dato dell'area geografica. A tal proposito si rileva come le azioni di tutorato in itinere già avviate e indicate successivamente (tutorati didattici, ecc.), porteranno già a partire dal prossimo anno ulteriori miglioramenti.

La Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) mostra, invece, un andamento di crescita costante negli ultimi tre anni (2019, 2020 e 2021). Si ritiene opportuno attendere i dati del 2022, primo anno di sostanziale ritorno alla normalità, per poter valutare se vi siano ulteriori azioni da intraprendere.

La percentuale di studenti che accedono al secondo anno, avendo conseguito almeno un terzo dei CFU del primo anno (iC15 e iC15BIS), pari nel 2021 a circa l'85,7%, presenta valori in netto miglioramento rispetto all'anno precedente, assolutamente in linea con i valori di Ateneo e superiori rispetto a quelli dell'area geografica di riferimento. Si ritiene comunque necessario potenziare l'azione di miglioramento sugli insegnamenti del I anno favorendo lo svolgimento di esercitazioni e tutorati, al fine di migliorare ulteriormente la percentuale di successo alle prove di verifica.

La Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno, (iC16 e iC16bis) mostra un andamento a fasi alterne ed

un incremento rispetto all'ultimo anno. Il parametro mostra valori inferiori rispetto ai dati di Ateneo, ma in linea con i dati dell'area geografica. I parametri dell'area geografica mostrano anch'essi un andamento simile negli ultimi anni, a riprova del fatto che la prestazione del CdS dipende in gran parte da fattori esterni congiunturali, non direttamente ascrivibili all'offerta formativa.

La Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studi (iC17), mostra una tendenza alla riduzione a partire dal 2018, attestandosi su valori comunque in linea con quelli dell'area geografica e inferiori rispetto a quelli di Ateneo. La tendenza di questi indicatori risente sicuramente dell'emergenza sanitaria. Il CdS deve continuare ad agire per contrastare nel modo più efficace possibile l'abbandono degli studi e continuare a promuovere azioni concrete per favorire la ripresa degli studi degli studenti inattivi. Alla luce di quanto appena descritto, si ravvisa la necessità di proseguire nelle azioni correttive volte a potenziare il tutorato in itinere. Dal 2023 sono stati attivati percorsi di tutorato didattico specificatamente rivolti agli studenti inattivi. E' opportuno tuttavia evidenziare che le borse di tutorato sono definite dall'Ateneo e il CdS non ha la possibilità di incrementarle autonomamente. Compito del CdS è quello di vigilare affinché queste borse siano efficacemente allocate. Inoltre è opportuno considerare che la dispersione e i ritardi nel conseguimento del titolo sono influenzati anche dalle condizioni socio-economiche del territorio di riferimento del CdS, su cui il CdS non è in grado di intervenire.

L'indicatore iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio è significativamente in aumento nell'ultimo anno, attestandosi su livelli (88,5%) nettamente superiori a quelli di Ateneo, di area geografica e nazionali. Questo indicatore, in linea con i dati della Relazione sull'Opinione degli studenti e dei laureandi del Nucleo di Valutazione, indica un grado di soddisfazione degli studenti molto alto per l'offerta formativa del CdS. Gli studenti, infatti, valutano la didattica con un livello di soddisfazione che, in media, si attesta su un livello del 93,52%.

Se si considerano le Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) si può osservare un netto miglioramento dell'indicatore SMA, che passa dal 49,5% del 2021 al 65,4% del 2022, attestandosi nell'ultimo anno su valori sostanzialmente in linea con quelli mostrati dal corrispondente indicatore dell'area geografica.

Azioni di miglioramento relative agli indicatori del gruppo E – Responsabilità e tempi di attuazione

- Rafforzare le iniziative legate al tutorato in itinere: si vedano le azioni di miglioramento relative agli indicatori del gruppo A

- Iniziative volte al recupero della dispersione studentesca (D.M. 2503/2019)

Il CdS SIM, a partire dal mese di maggio 2023, ha adottato iniziative specifiche volte al recupero della dispersione studentesca. Il CdS, infatti, partecipa al progetto di Ateneo sulle attività di recupero degli studenti inattivi e fuoricorso (ex D.M. n.2503/2019). E' opportuno tuttavia evidenziare che le borse di tutorato sono definite dall'Ateneo e il CdS non ha la possibilità di incrementarle autonomamente. Compito del CdS è quello di vigilare affinché queste borse siano efficacemente allocate. Inoltre è opportuno considerare che la dispersione e i ritardi nel conseguimento del titolo sono influenzati anche dalle condizioni socio-economiche del territorio di riferimento del CdS, su cui il CdS non è in grado di intervenire.

La responsabilità delle azioni sopra indicate è del Coordinatore del Corso di Studio coadiuvato dal Delegato all'Orientamento e tutorato, con il supporto del personale della Segreteria Didattica. Le azioni sono state già avviate e porteranno miglioramenti a medio e lungo termine, ma una prima verifica sugli indicatori potrà essere svolta già con riferimento ai dati relativi all'A.A. 2023/24.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

L'indicatore iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno per il 2021 mostra un incremento rispetto agli anni precedenti e si attesta su valori elevati (90,5%), ma lievemente al di sotto dei valori di Ateneo, di area geografica e nazionali. Il trend decisamente in crescita mostra la bontà delle azioni già intraprese che si vanno ulteriormente consolidando.

La Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) mostra un andamento altalenante, fino ad arrivare ad una percentuale del 48,6% nel 2021, inferiore alla media di Ateneo e alla media dell'area geografica. La tendenza al peggioramento di questo indicatore è presente anche nei dati dell'area geografica e risente sicuramente dell'emergenza sanitaria, così come testimoniato da un netto calo delle percentuali tra il 2020 ed il 2021.

L'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) mostra un incremento per il 2021 rispetto all'anno precedente, superiore rispetto alla media di Ateneo, geografica e nazionale.

Alla luce di quanto appena descritto, si ravvisa la necessità di continuare nelle azioni correttive volte a potenziare il tutorato in itinere. Si ritiene che le azioni intraprese per rafforzare il tutorato

in itinere possano garantire il miglioramento degli indicatori fino a raggiungere valori in linea con quelli di Ateneo nel prossimo biennio.

Azioni di miglioramento relative agli Indicatori del Percorso di studio e regolarità delle carriere

– Responsabilità e tempi di attuazione

- Rafforzare le iniziative legate al tutorato in itinere ed al recupero della dispersione studentesca: si vedano le azioni di miglioramento relative agli indicatori del gruppo A e del gruppo E.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e occupabilità

L'indicatore iC25 (Percentuale di Laureandi complessivamente soddisfatti) registra un valore percentuale elevato (92,3%), in linea con i dati dell'area geografica e di poco inferiore rispetto alla media di Ateneo. Dai dati Almalaurea sul profilo dei laureati, si evince anche il generale gradimento del rapporto con i docenti (soddisfazione superiore al 92%). I dati segnalano, dunque, un generale apprezzamento dell'utenza per il CdS, che, tuttavia, si ritiene presenti possibilità di miglioramento ulteriori.

Gli indicatori Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo registrano valori positivi: mentre iC26 è sostanzialmente invariato, iC26BIS e iC26TER registrano un progressivo miglioramento e in linea con la tendenza dell'Ateneo, dell'area geografica e degli altri Atenei. Dai dati Almalaurea sulla condizione occupazionale risulta che, in media, i laureati impiegano 3 mesi dalla laurea per reperire il primo lavoro.

Azioni di miglioramento relative agli Indicatori di Soddisfazione e occupabilità – Responsabilità e tempi di attuazione

- Introduzione di ulteriori contenuti rilevanti per laureati in materie economiche, al fine di adeguarli alle istanze del mondo del lavoro, e migliorare la soddisfazione e le percentuali di occupabilità.

È necessario valutare costantemente i contenuti degli insegnamenti del CdS ed inserire, se necessario, insegnamenti considerati rilevanti sulla base delle istanze provenienti dagli stakeholders prendendo in considerazione l'opportunità di introdurre nuovi insegnamenti o di rendere fondamentali insegnamenti a scelta dello studente sulla base delle indicazioni emerse. Il responsabile dall'azione è il Coordinatore del CdS coadiuvato dai componenti del Gruppo del riesame e del Consiglio interclasse del CdS. Trattandosi di valutazioni da effettuare in maniera costante, non è possibile definire una scadenza, ma è certamente possibile verificare a cadenza annuale gli indicatori e riconsiderare i contenuti sulla base degli incontri annuali con le parti interessate. Con riferimento all'azione già avviata le prime valutazioni potranno essere effettuate già alla fine dell'anno accademico 2023/2024. Si rileva che negli ultimi due anni accademici, ovvero ad aprile 2022 e settembre 2023, sono stati organizzati due partecipati eventi di consultazione con le parti sociali e gli stakeholders, da cui sono emersi apprezzamenti per il CdS e suggerimenti che il Consiglio Interclasse e il Gruppo del Riesame hanno valutato e, in diversi casi, recepito, avviando opportune azioni.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Il Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) mostra una graduale tendenza alla diminuzione dal 2018 (19,9) al 2022 (10,4), il che configura in sé un elemento positivo dal momento che la riduzione del numero di studenti per docente consente, al docente stesso, di seguire meglio gli studenti presenti in aula. Tali valori risultano essere inferiori rispetto alle medie degli altri Corsi d'Ateneo o riferiti alla medesima area geografica e ciò segnala – come già rilevato in precedenza – un buon rapporto studenti-docenti.

Sostanzialmente analoga è la situazione dell'indicatore relativo al Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28) che si riduce da 12,0 del 2018 a 6,3 del 2022, con valori inferiori rispetto alla media di Ateneo e rispetto alla media dell'area geografica.

Azioni di miglioramento relative agli Indicatori di consistenza e qualità del personale docente – Responsabilità e tempi di attuazione

- Incremento della dotazione di personale docente

Nel quinquennio trascorso si è incrementata la dotazione di personale docente, sia in termini di numero che di qualificazione. Tale azione si è resa necessaria al fine di sostenere le esigenze didattiche del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici, che dell'organizzazione. L'azione è in corso perché si ritiene opportuno continuare ad incrementare la dotazione del personale docente.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)