



CORSO DI STUDIO

Cdl triennale in *Filosofia*; Cdl triennale in *Storia*

ANNO ACCADEMICO 2023-2024

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO *PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE –
MPED01*

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	Primo per Filosofia e secondo per Storia
Periodo di erogazione	II semestre
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	6
SSD	MPED 01 – Pedagogia Generale e Sociale
Lingua di erogazione	Italiano
Modalità di frequenza	<p>Per gli obblighi di frequenza di rinvia al regolamento didattico, disponibile sul sito del Corso di studio.</p> <p>La natura processuale del corso, centrata sulla promozione di competenze riflessive generate mediante didattica partecipativa, consiglia fortemente la frequenza, ritenendola parte cruciale dell'offerta formativa propria dell'insegnamento.</p> <p>Pertanto, le attività svolte in presenza saranno, in sede di valutazione finale, considerate come parte integrante dell'esame, configurandosi dunque come esoneri svolti in itinere.</p> <p>Nel caso di difficoltà oggettive alla frequenza, saranno predisposti Programmi Compensativi ed Integrativi.</p>

Docente	
Nome e cognome	Antonia Chiara Scardicchio
Indirizzo mail	antoniachiara.scardicchio@uniba.it
Telefono	
Sede	Scuola di Medicina UniBa– Centro polifunzionale
Sede virtuale	Canale Teams – Discipline pedagogiche prof.ssa Scardicchio codice: 5gpok6u
Ricevimento	



	Studentesse e studenti, laureande e laureandi, sono ricevuti, in presenza ed on line, mediante appuntamenti personalizzati, al fine di conciliare loro frequenze ed impegni con quelli istituzionali della docente. La richiesta avviene via mail e viene evasa collocandosi nel primo slot libero, in ordine di prenotazione.
--	--

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
150	42	18	108
CFU/ETCS			
6			

Obiettivi formativi	<p>In correlazione agli obiettivi formativi trasversali ai cdl:</p> <ul style="list-style-type: none">- capacità di studio sistemico della realtà, passata e contemporanea, mediante la ricerca pedagogica connessa alla letteratura scientifica propria delle scienze umane e degli interstizi delle stesse con quelle esatte;- acquisizione della terminologia e dei metodi riguardanti l'analisi dei problemi, le modalità argomentative e l'approccio ai testi mediante studio orientato alla interdisciplinarietà;- sviluppo di strumenti critici e di capacità di ricerca sistemica come postura epistemica;- padronanza nella ricerca bibliografica nel campo della letteratura psicopedagogica connessa al più ampio campo della ricerca nelle scienze umane e delle contaminazioni disciplinari;- Capacità di progettazione educativa e didattica, fondata nella letteratura internazionale e nazionale in relazione ai problemi teorici e applicati propri del <i>long life learning</i> in prospettiva sistemica ed alla luce degli approdi delle scienze della complessità.
Prerequisiti	<p>Le studentesse e gli studenti di ogni percorso di studi superiore possono partecipare e seguire il corso. Nel caso di loro percorsi formativi che non abbiano contemplato discipline di carattere pedagogico e filosofico,</p>



	sarà cura della docente semantizzare il lessico ed il metodo propri della disciplina e del suo orizzonte epistemologico.
--	--

Metodi didattici	Lezioni frontali. Laboratori di lettura e scrittura secondo il modello internazionale delle <i>Reflective Practices</i> . Seminari interdisciplinari con esperti esterni. Sessioni di contaminazioni disciplinari relative all' utilizzo delle arti e dei linguaggi simbolici per lo sviluppo di pensiero critico e creativo connesso all'habitus proprio delle scienze della complessità.
-------------------------	--

Risultati di apprendimento previsti	
DD1 Conoscenza e capacità di comprensione	<ul style="list-style-type: none">• <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> padronanza del lessico e dei fondamenti epistemologici della disciplina
DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate	<ul style="list-style-type: none">• <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> capacità critico-riflessive nel leggere i fenomeni antropopedagogici alla luce della epistemologia e della metodologia sistemica proprie delle scienze della complessità
DD3-5 Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">• <i>Autonomia di giudizio:</i> capacità di pensiero complesso e studio metacognitivo orientato alla elaborazione ed alla circolarità ermeneutica (piuttosto che alla fruizione passiva ed alla restituzione in forma di memorizzazione)• <i>Abilità comunicative:</i> capacità dialogiche nel leggere ed interpretare dati di realtà alla luce di prospettive di relianza, come nelle indicazioni epistemologiche di Edgar Morin• <i>Capacità di apprendere:</i> postura riflessiva orientata come da indicazioni della Comunità Europea, verso l'apprendimento come forma mentis, ovvero come life-long-learning



Contenuti di insegnamento (Programma)	<p>PEDAGOGIA E SCIENZE DELLA COMPLESSITÀ: DA CALVINO A BATESON, PASSANDO PER BOHR E LA METAFORA DADAISTA</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>Fondamenti epistemologici della disciplina</i>– <i>Identità interdisciplinare e metadisciplinare nella prospettiva degli studi di Edgar Morin</i>– <i>Correlazioni tra Pedagogia e Scienze della Complessità, nella prospettiva degli studi di Mauro Ceruti</i>– <i>Correlazioni tra Pedagogia e Neuroscienze</i>– <i>Prospettiva sistemica nello studio antropopedagogico della realtà e nella progettazione educativa e formativa long-life</i>– <i>Apprendimento trasformativo vs Apprendimento strumentale</i>– <i>Slow Thinking Skills vs Analfabetismo funzionale</i>– <i>Mindsight vs Demenza Digitale</i>– <i>Plasticità cerebrale vs rigidità cognitiva e regressione antropologica</i>– <i>Fragilità, Resilienza e Life skills secondo il modello di salute dell'OMS e la prospettiva sistemico-relazionale</i>– <i>Post modernità ed Arte Contemporanea: leggere la realtà in prospettiva antropopedagogica sistemica</i>– <i>Linguaggi simbolici e creatività nella progettazione dei processi educativi e formativi</i>– <i>Focus on: Dewey, Bateson, Calvino, ibridazioni disciplinari nello studio della “educazione all’umano”</i>
Testi di riferimento	<p>I testi di riferimento - nell’ottica della letteratura scientifica in tema di “post programmazione” – saranno scelti in forma di personalizzazione dell’apprendimento e dunque selezionati in relazione alla composizione del gruppo frequentante.</p> <p>Studentesse e studenti impossibilitati alla frequenza seguiranno un percorso alternativo in grado di integrare e compensare mediante lo studio individuale; il focus di studio ed i testi di riferimento anche per loro saranno correlati alla scelta compiuta in ordine alle variabili d’apprendimento proprie dell’anno accademico in corso.</p>
Note ai testi di riferimento	



	<p>Saranno forniti materiali integrativi, in forma di dispense e sussidi audio-video, per approfondire i temi trattati in aula e sviluppati nei volumi di riferimento.</p>
Materiali didattici	<p>Il materiale didattico sarà disponibile sulla pagina web UniBa della docente, consultabile all'indirizzo:</p> <p>https://www.uniba.it/it/docenti/scardicchio-antonia-chiara</p>

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Fondandosi sulla letteratura scientifica internazionale in tema di <i>Authentic Assesment</i>, la prova intende valutare non solo l'acquisizione di conoscenze ma anche lo sviluppo di competenze.</p> <p>Pertanto essa si sostanzia nella creazione di un <i>Personal Portfolio</i> che dimostri studio critico e riflessivo e sviluppo creativo dei contenuti appresi, nell'ottica dell'approccio sistemico alla formazione ed alla valutazione ed alla luce degli studi in tema di <i>Transformative Learning</i>.</p> <p>La valutazione del Portfolio – che integrerà anche i Tasks prodotti in itinere, sia in aula che in back office – rileverà la maturità scientifica, in ordine alla disciplina, in relazione ai descrittori di Dublino come sopra declinati.</p>
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none">• <i>Conoscenza e capacità di comprensione: livello alto</i> <p>Studentessa/studente mostreranno d'aver acquisito padronanza accademica del lessico scientifico disciplinare e dei contenuti chiave oggetto dell'insegnamento</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate: livello medio</i> <p>Studentesse e studenti mostreranno d'aver appreso a interrogare le pratiche educative e formative ed a sottoporle al vaglio proprio del pensiero sistemico e della prospettiva di studio della complessità.</p>



	<ul style="list-style-type: none">• <i>Autonomia di giudizio: livello alto</i> <p>Studentesse e studenti mostreranno d'aver interiorizzato un habitus mentale caratterizzato da plasticità e flessibilità cognitiva, in grado di postura metacognitiva.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Abilità comunicative: livello alto</i> <p>Studentesse e studenti mostreranno d'aver acquisito capacità d'argomentazione dialogica oltre le fissità cognitive proprie del pensiero polarizzante, in forma dialettica propria della circolarità.</p> <p>; • <i>Capacità di apprendere: livello alto</i></p> <p>Studentesse e studenti mostreranno d'aver appreso contenuti e metodo orientati all'apprendimento continuo come postura e non come ricezione-replica.</p>
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	<p>Il voto finale è attribuito in trentesimi. L'esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18.</p> <p>La sufficienza si intende raggiunta ove non vi siano vuoti nelle conoscenze e nelle competenze, rispetto ai requisiti minimi connessi ai key contents del corso.</p> <p>La valutazione formativa del Portfolio è in ottica di processo e non di prodotto.</p>