

## Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Storia e Scienze sociali
Città	BARI
Codizione	0720106204200002
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-42
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	16	16	15	15	15

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	<b>74</b>	-	85,0	141,3
		2016	<b>58</b>	-	81,0	149,9
		2017	<b>80</b>	-	81,0	142,4

	LMCU; LM)	2018	<b>57</b>	-	80,0	140,6
		2019	<b>56</b>	-	81,3	166,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	<b>44</b>	-	56,0	104,5
		2016	<b>38</b>	-	54,3	111,3
		2017	<b>51</b>	-	58,3	102,4
		2018	<b>35</b>	-	52,0	99,8
		2019	<b>42</b>	-	54,0	120,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	<b>238</b>	-	279,0	469,6
		2016	<b>232</b>	-	286,0	495,6
		2017	<b>244</b>	-	288,3	506,1
		2018	<b>221</b>	-	290,7	482,3
		2019	<b>216</b>	-	292,7	516,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	<b>139</b>	-	169,0	322,3
		2016	<b>130</b>	-	162,7	339,3
		2017	<b>146</b>	-	176,0	349,6
		2018	<b>132</b>	-	175,0	330,8
		2019	<b>135</b>	-	187,3	359,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	<b>94</b>	-	115,7	229,3
		2016	<b>96</b>	-	117,3	248,3
		2017	<b>102</b>	-	125,3	252,5
		2018	<b>92</b>	-	126,0	236,1
		2019	<b>99</b>	-	132,0	257,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	<b>9</b>	-	12,7	30,4
		2016	<b>12</b>	-	6,7	32,3
		2017	<b>12</b>	-	15,3	34,9
		2018	<b>4</b>	-	7,3	38,3
		2019	<b>11</b>	-	12,0	36,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	<b>26</b>	-	36,0	66,9
		2016	<b>41</b>	-	30,3	69,7
		2017	<b>39</b>	-	42,0	76,6
		2018	<b>31</b>	-	34,0	78,3

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	41	139	29,5%	-	-	-	56,3	169,0	33,3%	148,3	322,3	46,0%
	2016	45	130	34,6%	-	-	-	62,7	162,7	38,5%	149,4	339,3	44,0%
	2017	46	146	31,5%	-	-	-	72,7	176,0	41,3%	150,4	349,6	43,0%
	2018	46	132	34,8%	-	-	-	75,3	175,0	43,0%	151,7	330,8	45,9%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	9	26	34,6%	-	-	-	12,7	36,0	35,2%	30,4	66,9	45,5%
	2016	12	41	29,3%	-	-	-	6,7	30,3	22,0%	32,3	69,7	46,4%
	2017	12	39	30,8%	-	-	-	15,3	42,0	36,5%	34,9	76,6	45,6%
	2018	4	31	12,9%	-	-	-	7,3	34,0	21,6%	38,3	78,3	48,9%
	2019	11	29	37,9%	-	-	-	12,0	41,3	29,0%	36,7	79,0	46,4%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	7	74	9,5%	-	-	-	4,3	85,0	5,1%	40,7	141,3	28,8%
	2016	3	58	5,2%	-	-	-	4,7	81,0	5,8%	44,1	149,9	29,4%
	2017	7	80	8,8%	-	-	-	4,0	81,0	4,9%	46,1	142,4	32,3%
	2018	5	57	8,8%	-	-	-	5,7	80,0	7,1%	43,6	140,6	31,0%
	2019	5	56	8,9%	-	-	-	4,7	81,3	5,7%	54,7	166,1	32,9%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	139	24	5,8	-	-	-	172,5	21,0	8,2	332,5	24,0	13,9
	2016	130	17	7,6	-	-	-	178,0	18,0	9,9	351,7	23,6	14,9
	2017	146	16	9,1	-	-	-	206,5	17,5	11,8	363,7	23,4	15,5
	2018	132	13	10,2	-	-	-	216,0	17,0	12,7	364,6	23,8	15,3
	2019	135	13	10,4	-	-	-	233,5	17,0	13,7	395,9	24,0	16,5
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	1	10	10,0%	-	-	-	3,5	18,5	18,9%	13,5	42,7	31,6%
	2016	5	20	25,0%	-	-	-	9,5	34,5	27,5%	18,4	55,7	33,1%
	2017	10	37	27,0%	-	-	-	7,5	30,0	25,0%	18,5	54,7	33,7%
	2018	5	32	15,6%	-	-	-	5,7	35,3	16,0%	19,3	57,7	33,4%
	2019	3	17	17,6%	-	-	-	3,7	21,7	16,9%	16,9	56,1	30,1%
	2015	1	10	10,0%	-	-	-	2,5	18,5	13,5%	11,0	42,7	25,8%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	4	20	<b>20,0%</b>	-	-	-	5,0	34,5	14,5%	14,7	55,7	26,5%
		2017	8	37	<b>21,6%</b>	-	-	-	5,0	30,0	16,7%	15,2	54,7	27,8%
		2018	2	32	<b>6,3%</b>	-	-	-	4,0	35,3	11,3%	16,0	57,7	27,7%
		2019	2	17	<b>11,8%</b>	-	-	-	2,7	21,7	12,3%	14,9	56,1	26,5%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	1	10	<b>10,0%</b>	-	-	-	2,5	18,0	13,9%	11,0	41,2	26,7%
		2016	4	8	<b>50,0%</b>	-	-	-	5,0	11,5	43,5%	14,7	25,1	58,8%
		2017	8	12	<b>66,7%</b>	-	-	-	5,0	9,5	52,6%	15,2	25,0	60,8%
		2018	2	8	<b>25,0%</b>	-	-	-	4,0	8,3	48,0%	16,0	24,8	64,6%
		2019	2	4	<b>50,0%</b>	-	-	-	2,7	5,0	53,3%	14,9	21,1	70,4%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,5	10,5	100,0%	10,8	11,1	97,3%
		2016	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	8,8	8,8	100,0%	9,8	10,3	95,5%
		2017	8,00	8,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,0	9,0	100,0%	9,6	10,0	96,0%
		2018	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,8	9,8	100,0%	10,0	10,7	93,1%
		2019	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,5	9,5	100,0%	10,0	10,5	95,6%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	3.786	<b>0,0‰</b>	-	-	-	28,0	4.903,3	5,7‰	205,4	10.978,3	18,7‰
		2016	0	4.074	<b>0,0‰</b>	-	-	-	24,0	5.163,7	4,6‰	143,4	11.341,5	12,6‰
		2017	0	4.022	<b>0,0‰</b>	-	-	-	24,0	5.607,0	4,3‰	166,0	11.347,2	14,6‰
		2018	6	3.972	<b>1,5‰</b>	-	-	-	19,3	5.783,3	3,3‰	138,0	11.059,5	12,5‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	0	9	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	12,7	0,0‰	3,3	30,4	108,8‰
		2016	1	12	<b>83,3‰</b>	-	-	-	0,3	6,7	50,0‰	3,3	32,3	102,5‰
		2017	0	12	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,7	15,3	43,5‰	3,7	34,9	105,5‰
		2018	0	4	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,3	7,3	45,5‰	3,4	38,3	88,2‰
		2019	0	11	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,0	12,0	83,3‰	3,6	36,7	97,1‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno	2015	0	74	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	85,0	0,0‰	3,3	141,3	23,0‰
		2016	0	58	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,3	81,0	4,1‰	3,7	149,9	24,6‰
		2017	1	80	<b>12,5‰</b>	-	-	-	0,7	81,0	8,2‰	4,6	142,4	32,5‰

	conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2018	1	57	<b>17,5%</b>	-	-	-	0,7	80,0	8,3%	3,4	140,6	24,3%
		2019	0	56	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	81,3	8,2%	4,2	166,1	25,5%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	21,2	60,0	<b>35,3%</b>	-	-	-	24,1	60,0	40,2%	32,4	60,0	54,0%
		2016	27,2	60,0	<b>45,3%</b>	-	-	-	26,8	60,0	44,6%	31,7	60,0	52,9%
		2017	23,7	60,0	<b>39,5%</b>	-	-	-	30,9	60,0	51,4%	32,0	60,0	53,3%
		2018	24,7	60,0	<b>41,2%</b>	-	-	-	29,4	60,0	49,0%	34,5	59,8	57,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	29	44	<b>65,9%</b>	-	-	-	35,3	56,0	63,1%	75,4	104,5	72,1%
		2016	22	38	<b>57,9%</b>	-	-	-	36,3	54,3	66,9%	79,5	111,3	71,5%
		2017	34	51	<b>66,7%</b>	-	-	-	40,3	58,3	69,1%	71,8	102,4	70,1%
		2018	23	35	<b>65,7%</b>	-	-	-	35,7	52,0	68,6%	72,8	99,8	73,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	22	44	<b>50,0%</b>	-	-	-	28,3	56,0	50,6%	64,4	104,5	61,6%
		2016	20	38	<b>52,6%</b>	-	-	-	31,0	54,3	57,1%	66,8	111,3	60,1%
		2017	25	51	<b>49,0%</b>	-	-	-	35,0	58,3	60,0%	59,8	102,4	58,4%
		2018	20	35	<b>57,1%</b>	-	-	-	31,0	52,0	59,6%	62,7	99,8	62,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	22	44	<b>50,0%</b>	-	-	-	28,3	56,0	50,6%	64,3	104,5	61,5%
		2016	20	38	<b>52,6%</b>	-	-	-	31,0	54,3	57,1%	67,1	111,3	60,3%
		2017	25	51	<b>49,0%</b>	-	-	-	35,0	58,3	60,0%	60,6	102,4	59,2%
		2018	20	35	<b>57,1%</b>	-	-	-	31,0	52,0	59,6%	62,9	99,8	63,1%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	4	44	<b>9,1%</b>	-	-	-	12,3	56,0	22,0%	46,8	104,5	44,7%
		2016	12	38	<b>31,6%</b>	-	-	-	19,3	54,3	35,6%	48,4	111,3	43,5%
		2017	10	51	<b>19,6%</b>	-	-	-	22,0	58,3	37,7%	44,1	102,4	43,1%
		2018	8	35	<b>22,9%</b>	-	-	-	18,0	52,0	34,6%	47,5	99,8	47,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	4	44	<b>9,1%</b>	-	-	-	12,3	56,0	22,0%	47,0	104,5	45,0%
		2016	12	38	<b>31,6%</b>	-	-	-	19,3	54,3	35,6%	48,8	111,3	43,8%
		2017	10	51	<b>19,6%</b>	-	-	-	22,3	58,3	38,3%	44,6	102,4	43,6%
		2018	9	35	<b>25,7%</b>	-	-	-	18,3	52,0	35,3%	48,6	99,8	48,7%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	12	40	<b>30,0%</b>	-	-	-	14,3	44,7	32,1%	36,6	84,2	43,4%
		2016	12	54	<b>22,2%</b>	-	-	-	17,0	70,7	24,1%	36,9	89,5	41,2%
		2017	17	48	<b>35,4%</b>	-	-	-	17,0	46,7	36,4%	40,6	90,4	44,9%
		2018	13	44	<b>29,5%</b>	-	-	-	15,7	56,0	28,0%	44,9	104,5	43,0%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	9	23	<b>39,1%</b>	-	-	-	26,5	39,0	67,9%	42,9	62,4	68,8%
		2016	22	37	<b>59,5%</b>	-	-	-	21,0	32,0	65,6%	49,8	70,4	70,8%
		2017	23	37	<b>62,2%</b>	-	-	-	27,0	39,0	69,2%	54,9	72,9	75,3%
		2018	11	26	<b>42,3%</b>	-	-	-	21,3	30,0	71,1%	53,1	71,6	74,2%
		2019	17	26	<b>65,4%</b>	-	-	-	29,3	37,0	79,3%	55,7	73,9	75,4%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.464	1.590	<b>92,1%</b>	-	-	-	1.227,0	1.320,0	93,0%	1.420,2	1.621,0	87,6%
		2016	945	1.164	<b>81,2%</b>	-	-	-	937,5	1.167,0	80,3%	1.370,1	1.605,9	85,3%
		2017	861	1.050	<b>82,0%</b>	-	-	-	865,5	1.080,0	80,1%	1.264,5	1.622,9	77,9%
		2018	588	777	<b>75,7%</b>	-	-	-	699,0	1.048,5	66,7%	1.218,0	1.691,0	72,0%
		2019	651	870	<b>74,8%</b>	-	-	-	730,5	1.050,0	69,6%	1.192,8	1.741,5	68,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	33	44	<b>75,0%</b>	-	-	-	41,7	56,0	74,4%	84,1	104,5	80,4%
		2016	28	38	<b>73,7%</b>	-	-	-	44,3	54,3	81,6%	90,2	111,3	81,1%
		2017	37	51	<b>72,5%</b>	-	-	-	44,0	58,3	75,4%	80,2	102,4	78,3%
		2018	27	35	<b>77,1%</b>	-	-	-	40,0	52,0	76,9%	81,2	99,8	81,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	7	54	<b>13,0%</b>	-	-	-	7,3	70,7	10,4%	23,5	89,5	26,3%
		2016	9	48	<b>18,8%</b>	-	-	-	9,7	46,7	20,7%	27,6	90,4	30,5%
		2017	6	44	<b>13,6%</b>	-	-	-	8,7	56,0	15,5%	32,3	104,5	30,9%
		2018	11	38	<b>28,9%</b>	-	-	-	11,7	54,3	21,5%	32,4	111,3	29,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	2	44	<b>4,5%</b>	-	-	-	4,3	56,0	7,7%	5,4	104,5	5,2%
		2016	2	38	<b>5,3%</b>	-	-	-	4,0	54,3	7,4%	5,9	111,3	5,3%
		2017	1	51	<b>2,0%</b>	-	-	-	1,3	58,3	2,3%	3,7	102,4	3,6%
		2018	3	35	<b>8,6%</b>	-	-	-	1,7	52,0	3,2%	4,4	99,8	4,4%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	20	40	<b>50,0%</b>	-	-	-	21,3	44,7	47,8%	29,6	84,2	35,2%
		2016	34	54	<b>63,0%</b>	-	-	-	39,7	70,7	56,1%	32,8	89,5	36,7%
		2017	24	48	<b>50,0%</b>	-	-	-	21,7	46,7	46,4%	31,9	90,4	35,3%
		2018	20	44	<b>45,5%</b>	-	-	-	25,3	56,0	45,2%	38,2	104,5	36,5%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	22	23	<b>95,7%</b>	-	-	-	36,5	39,0	93,6%	53,6	62,4	85,9%
		2016	32	37	<b>86,5%</b>	-	-	-	27,5	32,0	85,9%	62,7	70,4	89,1%
		2017	32	37	<b>86,5%</b>	-	-	-	36,0	39,0	92,3%	65,9	72,9	90,4%
		2018	21	26	<b>80,8%</b>	-	-	-	27,3	30,0	91,1%	65,9	71,6	92,1%
		2019	24	26	<b>92,3%</b>	-	-	-	35,3	37,0	95,5%	68,4	73,9	92,6%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	238	13,3	<b>18,0</b>	-	-	-	290,5	11,0	26,4	482,5	13,5	35,7
		2016	232	9,7	<b>23,9</b>	-	-	-	313,5	9,7	32,2	510,3	13,4	38,1
		2017	244	8,8	<b>27,9</b>	-	-	-	334,0	9,0	37,1	522,9	13,5	38,7
		2018	221	6,5	<b>34,1</b>	-	-	-	343,0	8,7	39,3	527,9	14,1	37,5
		2019	216	7,3	<b>29,8</b>	-	-	-	350,5	8,8	40,1	567,0	14,5	39,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	75	3,5	<b>21,7</b>	-	-	-	90,5	2,7	33,2	160,5	4,7	34,0
		2016	60	3,2	<b>19,0</b>	-	-	-	93,0	2,6	36,1	170,0	4,6	36,9
		2017	83	2,6	<b>31,6</b>	-	-	-	110,0	2,3	47,6	164,9	5,1	32,6
		2018	61	2,3	<b>26,8</b>	-	-	-	110,5	2,4	46,3	171,0	5,3	32,1
		2019	64	3,3	<b>19,2</b>	-	-	-	114,5	2,9	39,3	200,1	5,5	36,1

Breve commento

## SMA 2020 TRIENNALE, L-42

I dati di confronto si riferiscono agli altri Atenei non telematici sia della stessa area geografica dell'Ateneo barese sia a scala italiana. Nella classe di laurea L-42 il Corso di laurea è l'unico nell'Ateneo di Bari; ve ne sono 2 nel Sud Italia, mentre sono 13 a livello italiano.

L'analisi dei dati relativi al 2019 evidenzia un quadro di punti di forza e di elementi di fragilità per i quali sono già stati avviati interventi ed altri occorrerà avviarne.

### Ingresso:

Nel 2019 risultano immatricolati 42 studenti, che corrispondono alla media esatta degli ultimi cinque anni. Iscritti complessivi risultano 216 persone, rispetto a una media di 230 dell'ultimo quinquennio. Risultano iscritti al primo anno 5 studenti provenienti da altre regioni, corrispondenti all'8,9% contro il 32,9% della mobilità interregionale in area nazionale. Rispetto a quest'ultimo indicatore, si individua una debolezza strutturale dell'intero Meridione.

### Percorso:

I dati di percorso rispetto al 2019 non sono ancora disponibili, ma per il 2017, la percentuale degli studenti che abbiano conseguito almeno 40 CFU nel primo anno di corso è inferiore (31,5%) rispetto alla media relativa al Sud Italia (39,9%) e al territorio nazionale (42,7%), e in flessione rispetto a quella del 2016 (34,6%).

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nel medesimo corso di studio si assesta nel 2018 al 65,7%, a fronte del 66,7% del 2017; di essi il 57,1% ha conseguito almeno 20 CFU al primo anno, il 57,1 ha conseguito 1/3 dei CFU, il 25,7 ne ha conseguiti 2/3. Il dato, migliorativo rispetto al 2017, è lievemente inferiore alla media nazionale.

In calo la percentuale di abbandoni dal secondo anno di corso (dal 50% del 2017 al 45,5% del 2018), sostanzialmente simile al dato meridionale (45,8% nel 2018), ma superiore al dato nazionale (37,6% al 2018).

Le ore di insegnamento impartite da docenti assunti a tempo indeterminato nel 2019 sono state 651, pari al 74,8% del totale, superiore quindi rispetto al dato italiano che corrisponde al 68,5%. Va notata una flessione sensibile e preoccupante della percentuale nel corso del quinquennio sia su scala meridionale che nazionale, a riprova della precarizzazione della funzione docente in corso nell'Università italiana. Il Corso conferma nel 2019 il dato del quinquennio del 100% di docenti di riferimento appartenenti a SSD delle materie di base e caratterizzanti impartite nel Corso medesimo, dato leggermente superiore alla media nazionale.

### Uscita:

La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso è per il 2019 del 37,9%, a fronte del 12,9% del 2018, pari a 11 unità, rispetto a una media di 9,6 unità nell'ultimo quinquennio. Il dato si colloca a metà fra quello meridionale (29,0%) e quello nazionale (46,4%). Per quanto attiene al dato delle lauree conseguite entro un anno dalla conclusione del corso, esso si attesta sul 29,5% per il 2018, pari a 13 unità, a fronte del 43% in Italia.

Delle 29 persone laureatesi nel 2019, l'età media di 24,8 anni, il 69% è composto da uomini e il 31% da donne. Nessuni dei 26 laureati che hanno compilato il modulo di indagine statistica ha entrambi i genitori laureati, l'88,5% neanche uno solo.

### Criticità:

Fra le criticità permangono quelle già riscontrate in precedenza negli indicatori dell'internazionalizzazione sia per l'ammontare di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti, sia per la proporzione di studenti iscritti al primo anno che abbiano conseguito il precedente titolo di studio all'estero, pari a zero (in linea, del resto, con il Sud Italia).

### Opinione

Per quanto riguarda l'opinione degli studenti, i dati di Ateneo registrano per il 2019 un'ottima percentuale di studenti soddisfatti del CdS, pari all'89,85% (80,8% al 2018 e 86,5% al 2017). I dati di AlmaLaurea relativi ai laureati nel 2018 evidenzia per 26 su 31 che hanno compilato il questionario un giudizio sull'esperienza universitaria decisamente positivo nella proporzione del 30%; il giudizio sul livello di adeguatezza delle aule è discreto, con un 44% che le ritiene spesso adeguate. Si evidenzia, d'altro canto, la necessità di potenziare le postazioni informatiche, mentre è alto il livello di soddisfazione dei servizi di biblioteca. I 2/3 dei laureati ritiene soddisfacente l'organizzazione didattica e adeguato il carico di studio.

### Proposte

Ulteriori momenti di riflessione e verifica saranno posti in essere dal Corso di Studio per monitorare e intervenire sulle criticità. Al fine di migliorare la situazione relativa

all'internazionalizzazione, si intende incentivare la mobilità internazionale degli studenti (Erasmus) promuovendo occasioni di scambio e convenzioni con enti ed istituzioni straniere per ospitare studenti del CdS.

Per ridurre il ritardo nel conseguimento di CFU e della laurea, il numero degli abbandoni e dei fuori corso si intende potenziare l'attività di tutorato per gli studenti, continuare a monitorare con attenzione la coerenza dei programmi con il numero dei relativi CFU; programmare incontri finalizzati a fornire agli studenti indicazioni e informazioni sulla preparazione della tesi di laurea.

A seguito delle riflessioni sulla qualità del Corso, è stata effettuata una modifica di ordinamento didattico con la quale sono state introdotte nella triennale le discipline di Letteratura italiana contemporanea e Linguistica generale (in alternativa tra di loro), Introduzione alle scienze giuridiche e Storia economica d'Europa (in alternativa tra di loro), Laboratorio di Grammatica latina (in alternativa al secondo Laboratorio di Lingua UE), aumentati i crediti degli insegnamenti del settore filosofico, in modo da consentire agli studenti di orientarsi, fin dal corso triennale, a favore della scelta lavorativa dell'insegnamento nella scuola, iniziando a conseguire sin dalla triennale parte dei crediti richiesti.

Si continuerà a lavorare al fine di valutare, nella.a. 2020-21 la possibilità di introdurre alcune modifiche funzionali a potenziare il raccordo e la coerenza fra il percorso biennale e quello della magistrale, destinato ad un ripensamento più ampio.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)