

## Rapporto di Riesame – 2014

**Denominazione del Corso di Studio** : STATISTICA e METODI PER L'ECONOMIA E LA FINANZA (cod. off. 1338106)

**Classe** : LM83

**Sede** : BARI- DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECONOMICHE E METODI MATEMATICI

**Primo anno accademico di attivazione**: 2013–2014

### Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof.ssa **Nunziata RIBECCO** (Responsabile del CdS) – Responsabile del Riesame

Sig.ra **Isabella GIANNUZZI** (Rappresentante gli studenti)

Altri componenti

Dr.ssa **Paola GAUDIO** (Docente del CdS e Componente il gruppo di gestione di A. Q. del CdS)

Dr.ssa **Caterina MARINI** (Docente del CdS e Componente il gruppo di gestione di A. Q. del CdS)

Sono stati consultati inoltre: Prof. **Francesco Domenico d'Ovidio**

Prof. **Vittorio Nicolardi**

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

• **27-12-2013 ore 10.00:**

– Incontro preliminare per organizzare il lavoro

• **30-12-2013 ore 10.00:**

– Reperimento dati

• **07-01-2014 ore 15.00:**

– Sezione A1.

• **08-01-2014 ore 15.00:**

– Sezione A2.

• **14-01-2014 ore 10.00:**

– Sezione A3.

• **15-01-2014 ore 10.00:**

– Revisione definitiva ed invio rapporto

**NOTA: Il presente Rapporto riguarda il Corso di Laurea Magistrale in Statistica per le Decisioni Finanziarie e Attuariali di cui il Corso di Studio Magistrale in Statistica e Metodi per l'Economia e la Finanza è una trasformazione. Pertanto, essendo il primo anno accademico di attivazione di quest'ultimo il 2013-2014, non ci sono dati disponibili.**

Presentato, discusso e approvato in Consiglio Interclasse di Scienze Statistiche in data: **21-01-2014**

### Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

*Il Coordinatore ha illustrato ai componenti il Consiglio Interclasse il Rapporto del Riesame descrivendo i dati analizzati e le modalità di analisi. Il Consiglio ha condiviso l'operato del Gruppo di Gestione di A. Q. del cds e all'unanimità ha approvato il Rapporto del Riesame 2014 del corso di studio magistrale in Statistica e Metodi per l'Economia e la Finanza.*

# 1 - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

## 1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

#### Obiettivo n. 1: Incrementare il numero degli iscritti

Come noto, le lauree magistrali, e in particolar modo quelle appartenenti a questa classe, hanno un bacino di utenza naturalmente ristretto. Tuttavia, in questo caso, si è constatato un trend decrescente nel numero delle iscrizioni che ha portato in primo piano la questione del numero degli iscritti.

#### Azioni intraprese:

Tenuto conto delle difficoltà oggettive extra-universitarie, tra cui si rileva in particolare l'assenza sul territorio di centri di ricerca per analisi di tipo finanziario-attuariale e, più in generale, l'assenza di sedi centrali di società del settore finanziario, assicurativo e bancario, si è ritenuto opportuno ristrutturare l'offerta formativa trasformando il Corso di Laurea in un corso sempre della classe LM 83 ma con una diversa denominazione (Statistica e Metodi per l'Economia e la Finanza) e con una migliore riorganizzazione dell'offerta formativa. Inoltre, è stato esteso l'accesso al Corso di Studio ai laureati delle classi di laurea economiche e anche ai laureati di altri Corsi che soddisfino alcuni requisiti minimi.

#### Stato di Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

I dati, seppur provvisori, riguardanti gli immatricolati del CdS trasformato, mostrano un'inversione in positivo del trend.

### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

#### 1.1.B - STUDENTI ISCRITTI

I dati si riferiscono alle informazioni fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo e disponibili su <http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/rapporto-di-riesame-2014/Dati%20utili%20per%20la%20compilazione>.

La Tabella 1.1.1 mostra il numero di iscritti al 1° anno e di iscritti totali, il tasso percentuale di abbandono al 2° anno e la percentuale di studenti fuori corso ufficializzati sugli iscritti totali per il periodo accademico 2010/2011 - 2012/2013.

TAB. 1.1.1		Statistica per le Decisioni Finanziarie e Attuariali			
		Iscritti - 1° anno	Iscritti totali	Tasso % Abbandoni 2°anno	% Studenti fuori corsi
2010/2011	CdS	17	36	5,6	0
	Media PLS	22,4	52,0	14,3	7,2
2011/2012	CdS	9	32	11,1	18,8
	Media PLS	18,0	55,4	11,8	25,6
2012/2013	CdS	6	23	33,3*	39,1
	Media PLS	18,0	53,2	15,2*	29,9

\*Dato provvisorio

Il Corso di Laurea Magistrale presenta pochi iscritti perché di tipo specialistico, cosa che può considerarsi vantaggiosa in termini di servizi offerti agli studenti connessi alla didattica, ma che riflette anche le difficoltà proprie delle lauree scientifiche. Tale risultato però non può prescindere dall'analisi del contesto territoriale locale in cui si realizza. Infatti, il Corso ha un'impostazione fortemente finanziario-attuariale senza un riscontro occupazionale a livello locale per l'assenza di società finanziarie, assicurative e bancarie con sede centrale e centri ricerca sul territorio. Ciò si riflette inevitabilmente sulle iscrizioni al 1° anno del Corso che nel triennio decrescono più velocemente rispetto alla Media PLS.

È importante, comunque, evidenziare che a partire dall'anno accademico 2013-2014 il nuovo Corso di Laurea Magistrale, attivato in sostituzione di quello precedente e appartenente alla stessa classe di laurea, registra un risultato positivo nel numero di iscritti al 1° anno in controtendenza rispetto al Corso di Studio in analisi, benché il dato sia ancora provvisorio (8 studenti). L'analisi mostra anche che il tasso di abbandono al 2° anno incrementa sostanzialmente nel periodo analizzato registrando nell'ultimo anno accademico un valore più che doppio rispetto al corrispondente dato medio PLS. Per il triennio considerato anche la percentuale di studenti fuori corso aumenta velocemente registrando alla fine del periodo un valore superiore alla Media PLS e più che raddoppiato rispetto all'anno precedente. Per l'intero periodo nessuno studente del Corso di Studio ha partecipato a programmi di mobilità esterna Erasmus, né è stata mai scelta la modalità part-time.

Per l'intero periodo il 70% in media degli iscritti al 1° anno risiede in provincia di Bari, dato che sembra confermato anche per il 2013-2014 con il nuovo Corso di Studio. Inoltre, per l'anno accademico 2012 - 2013 (unico dato disponibile) l'83,3 degli studenti iscritti al 1° anno ha conseguito un voto di laurea superiore a 100/110, di cui il 60% ha ottenuto il 110/110, e 110/110 e lode. Si sottolinea che non sono disponibili dati relativi ai risultati della verifica delle conoscenze iniziali, né quelli relativi alla verifica della preparazione personale.

La Tabella 1.1.2 mostra il rapporto CFU conseguiti/numero studenti iscritti per gli anni solari 2009 -2012.

TAB. 1.1.2		Statistica per le Decisioni Finanziarie e Attuariali
		CFU/Iscritti
2010	CdS	37,4
	Media PLS	27,1
2011	CdS	46,4
	Media PLS	32,1
2012	CdS	47,9
	Media PLS	32,3*

\* Dato provvisorio

Il rapporto CFU/iscritti del Corso indica un buon livello di produttività degli studenti attivi con valori significativi e sempre superiori alla Media PLS per l'intero periodo. Inoltre, nel triennio la media dei voti conseguiti è piuttosto elevata (28,0 in media), con una deviazione standard tendenzialmente in aumento pari a 2,5 in media.

I dati inviati dall'ufficio statistico dell'Ateneo hanno permesso di redigere il rapporto del riesame in tutte le sue parti e sono stati inviati in tempo utile per redigere la relazione.

### 1.2.B - LAUREATI

La Tabella 1.1.3 mostra il numero di laureati e la percentuale di quelli in corso, per i soli anni solari 2011 e 2012 perché i primi laureati del Corso di Laurea si registrano nell'anno solare 2011.

TAB. 1.1.3

		Statistica per le Decisioni Finanziarie e Attuariali	
		Laureati	<i>di cui, % in corso</i>
2011	CdS	6	100,0
	Media PLS	10,3	80,5
2012	CdS	15	86,7
	Media PLS	19,6	62,2

L'analisi mostra che il numero di laureati del Corso di Laurea Magistrale aumenta più del doppio nel periodo considerato, e la quasi totalità è riuscita a terminare il corso di studi entro i tempi di durata regolare dello stesso, registrando valori superiori alla Media PLS. Importante è evidenziare che nel biennio considerato il 100% dei laureati ha concluso il suo percorso di studi ottenendo il massimo dei voti.

### 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

#### Obiettivo n. 1: Incrementare il numero di iscritti

Come per altre lauree magistrali, un nodo cruciale è rappresentato dal numero di iscritti sempre molto contenuto. Sebbene ciò rientri tra le caratteristiche intrinseche delle lauree magistrali, sarebbe comunque auspicabile fare in modo che vi sia un aumento delle iscrizioni.

#### Azioni da intraprendere:

Il Corso di Studio è stato ristrutturato per renderlo più appetibile sia agli studenti della laurea triennale in Scienze Statistiche, sia a laureati di altri Corsi di Studio che abbiano i requisiti necessari all'accesso. Si tratta ora di fare il possibile perché questo nuovo Corso di Studio venga conosciuto dagli studenti che potrebbero essere interessati a intraprendere un percorso nell'ambito della statistica e dei metodi per l'economia e la finanza.

#### Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Avendo modificato l'offerta formativa, si tratta ora di verificare il riscontro che il nuovo Corso di Studio ha nei confronti sia dei laureati in Scienze Statistiche, sia dei laureati provenienti da altri Corsi di Studio. A tal fine verrà monitorato continuamente il giudizio degli iscritti sulla nuova offerta formativa. Tale monitoraggio sarà cura di tutti i docenti del CdS con la supervisione del Coordinatore.

## 2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

#### Obiettivo n. 1: Miglioramento della biblioteca

Come è emerso dalle schede compilate dagli studenti per la valutazione della didattica, uno dei punti che deve essere rafforzato riguarda la biblioteca, anche se comunque il giudizio risulta essere soddisfacente. Dall'analisi delle schede si evince che molti studenti non fossero a conoscenza dell'esistenza della biblioteca dell'ex Dipartimento di Scienze Statistiche.

#### Azioni intraprese:

Fondamentale per sanare questa mancanza, è un miglioramento della comunicazione rispetto alla visibilità della biblioteca, alla sua localizzazione e ai servizi offerti. A tal fine, è in corso una riorganizzazione degli spazi

adibiti alle biblioteche. Similmente, sta avendo luogo una ristrutturazione del sito web, secondo le direttive del Centro Servizi Informatici di Ateneo.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

L'azione correttiva è in fase di implementazione poiché riguarda sia la riorganizzazione degli spazi interni del Dipartimento sia la ristrutturazione dell'intero sito web dell'Ateneo. Sarà possibile verificare lo stato di avanzamento dell'azione correttiva intrapresa quando saranno disponibili i dati relativi ai risultati della valutazione della didattica dell'anno accademico in corso.

**Obiettivo n. 2: Periodi di studio e/o tirocinio all'estero**

Ai fini dell'internazionalizzazione, è opportuno offrire agli studenti la possibilità di effettuare periodi di studio e/o tirocinio all'estero.

**Azioni intraprese:**

Nella ex-Facoltà di Economia vi erano accordi di internazionalizzazione prevalentemente in aree economico-aziendali. Con la riorganizzazione delle strutture universitarie che ha portato alla esautorazione delle Facoltà e all'assorbimento dell'ex-Dipartimento di Scienze Statistiche da parte del Dipartimento di Scienze Economiche e Metodi Matematici, gli studenti del Corso di Studio possono ora partecipare a iniziative di internazionalizzazione nell'ambito degli accordi con sedi universitarie straniere stipulati dall'attuale Dipartimento.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Sarà possibile verificare lo stato di avanzamento dell'azione correttiva intrapresa quando saranno disponibili i dati relativi ai risultati della valutazione della didattica dell'anno accademico in corso.

**2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI**

Le attività didattiche del Corso di Studio sono organizzate prevalentemente dal Coordinatore e non vi è altro personale che collabora a detta attività se non per l'individuazione delle aule da destinare alle lezioni. Gli iscritti al Corso di Studio sono in numero tale da permettere di svolgere l'attività didattica senza alcun problema in quanto è possibile organizzare l'orario delle lezioni e tutte le altre attività dopo aver consultato gli studenti stessi. Pertanto, le uniche segnalazioni giunte hanno riguardato l'assenza dalle lezioni di alcuni docenti senza che gli studenti fossero stati avvisati. A tale proposito, il Coordinatore è intervenuto invitando i colleghi a informare gli studenti tenuto conto che la loro assenza senza preavviso ha creato disagi agli studenti pendolari. I dati per redigere il rapporto, nonché le modalità per rendere noti i risultati sono soddisfacenti. Quello che, invece, dovrebbe essere rivisto in maniera consistente è il questionario utilizzato per rilevare le opinioni degli studenti.

**2.1 .B -OPINIONE STUDENTI FREQUENTANTI**

I dati, forniti dal Sistema Informativo Statistico per la Valutazione della Didattica e disponibili su <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniba/>, si riferiscono alle informazioni riferite al triennio accademico 2009/2010 – 2011/2012 rilevate con le Schede di Rilevazione per il monitoraggio della qualità della formazione universitaria distribuite agli studenti iscritti al corso attuale di studio.

La Tabella 2.1 mostra il numero di schede compilate e la percentuale di studenti che ha risposto positivamente alle seguenti domande:

- Nel complesso quanto è soddisfatto/a delle lezioni di questo insegnamento?
- Il docente è stato assente dalle lezioni?
- Ritiene che le modalità di esame previste per questo corso consentano di valutare adeguatamente la preparazione dello studente?

TAB. 2.1		Statistica per le Decisioni Finanziarie e Attuariali					
		N. Schede	% giudizi positivi sulla soddisfazione complessiva per l'insegnamento - DOM 22	N. Schede	% giudizi positivi sulla presenza del docente a lezione - DOM 4	N. Schede	% giudizi positivi sull'adeguatezza delle modalità di esame - DOM 17
2009-2010	CdS	56	80,4	55	94,6	51	88,2
	Media PLS	143,4	87,0	143,4	97,9	126,2	93,0
2010-2011	CdS	103	81,6	103	95,2	89	93,3
	Media PLS	128,8	86,3	128,0	96,3	114,8	94,9
2011-2012	CdS	61	96,7	63	100,0	57	96,5
	Media PLS	122,8	90,1	124,8	97,4	100,4	94,9

L'analisi mostra risultati significativi, anche a confronto con le Medie PLS, e in crescita per il triennio. La soddisfazione complessiva per l'insegnamento aumenta mediamente per anno del 6,8%, mentre quella per l'adeguatezza della prova di esame aumenta di 6,7 punti percentuali nell'ultimo anno. In particolare, per l'anno accademico 2011/2012 la soddisfazione complessiva degli studenti per l'insegnamento frequentato registra un aumento del 18,6% rispetto all'anno precedente, e anche la percentuale di giudizi positivi relativi all'adeguatezza della prova di esame aumenta di 3,2 punti. importante osservare come nell'anno accademico 2011/2012 gli studenti mostrino pieno soddisfacimento nei confronti del personale docente che risulta adempiere pienamente ai propri doveri d'insegnamento.

L'organizzazione della didattica consente allo studente di disporre in anticipo del calendario e degli orari delle lezioni. Infatti, alla domanda "L'orario delle lezioni consente di seguire gli altri insegnamenti dello stesso anno?" hanno risposto positivamente sempre più del 95% degli studenti. Inoltre la quasi totalità degli studenti ha espresso pieno soddisfacimento per l'adeguatezza delle aule (84,5%, valore medio triennale), dei laboratori (86,8%, valore medio triennale) e delle attrezzature per le esperienze pratiche (81,7%, valore medio triennale).

È interessante, infine, rilevare come nel confronto con gli altri corsi di laurea, triennale e magistrale, della ex Facoltà di Economia e valutati attraverso le Schede di Rilevazione distribuite agli studenti, nell'anno accademico 2011/2012 il corso di laurea magistrale in Statistica per le Decisioni Finanziarie e Attuariali si attesti per la quasi totalità dei casi sempre nelle prime 4 posizioni delle graduatorie di Facoltà stilate per ognuno dei quesiti sottoposti agli studenti, mostrando valori medi sempre superiori ai corrispondenti valori degli altri corsi.

I questionari per la valutazione della didattica sono stati discussi nei Consigli Interclasse. Il problema principale su cui ci si è soffermati, vista, anche, la soddisfazione nei confronti degli altri aspetti rilevati, è quello relativo alle strutture. Il Consiglio ha ritenuto opportuno farsi portavoce presso gli organi competenti di quanto denunciato dagli studenti ed ha evidenziato che non può essere il Consiglio del Corso di Studio a porre rimedio in quanto il problema delle strutture coinvolge l'intero complesso della ex Facoltà e richiede, per la sua soluzione, l'intervento degli organi di Ateneo.

## 2.2. B - OPINIONE LAUREATI

I giudizi dei laureati sull'esperienza universitaria si riferiscono alle informazioni rilevate con i questionari dell'indagine AlmaLaurea per gli anni solari 2011 - 2012 e disponibili su:

<http://www.alma laurea.it/universita/profilo/profilo2012>.

I dati riportano una soddisfazione generale del Corso di Laurea Magistrale sia per la dotazione di infrastrutture di supporto allo studio, sia per il rapporto generale con i docenti e il carico sostenibile degli insegnamenti.

La Tabella 2.2 mostra il numero di questionari compilati e la percentuale di laureati che ha risposto positivamente alle seguenti domande:

- È complessivamente soddisfatto/a del corso di laurea specialistica?

- Si iscriverebbe di nuovo al Corso di Laurea specialistica?

TAB. 2.2

		Statistica per le Decisioni Finanziarie e Attuariali		
		N. Questionari	% giudizi positivi sulla soddisfazione complessiva per il CdS	% risposte "Sì, allo stesso corso dell'Ateneo"
2011	CdS	6	100	66,7
	Media PLS	7,0	93,7*	80,1*
2012	CdS	15	66,7	53,3
	Media PLS	17,4	82,6	74,2

\*Il dato di due Corsi di Laurea del PLS non è incluso nel calcolo perché minore di 5 il numero di laureati.

L'analisi evidenzia che i laureati del Corso di Laurea sono complessivamente soddisfatti del Corso, benché non si possa non notare che per l'anno 2012 il livello di soddisfazione si sia ridotto in modo sostanziale, come peraltro registrato anche per la Media PLS. Tuttavia è importante evidenziare che comunque il 53,3% si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso dell'Ateneo.

I dati analizzati riguardano il corso di laurea magistrale in Statistica per le Decisioni Finanziarie ed Attuariali che è un corso ad esaurimento. Pertanto, come già evidenziato nella Relazione della Commissione Paritetica, non si dispone di dati relativi all'attuale Corso di Laurea Magistrale che, attivato solo nell'anno accademico 2013 - 2014, è una trasformazione del precedente e denominato Statistica e Metodi per l'Economia e la Finanza.

## 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

### Obiettivo n. 1: Mantenere alto il grado di soddisfazione da parte degli studenti

La valutazione del Corso di Studio da parte degli studenti è nel complesso più che soddisfacente ed è importante che il riscontro positivo sia mantenuto nel tempo e, possibilmente, anche migliorato.

#### Azioni da intraprendere:

Gli interventi correttivi stabiliti sulla base dei dati a disposizione sono già in corso di implementazione (miglioramento della fruibilità della biblioteca e periodi di studio/tirocinio all'estero). Quindi, sebbene non vi sia disponibilità di dati relativi all'opinione degli studenti rispetto al nuovo CdS, è comunque possibile effettuare una attività di monitoraggio della qualità della didattica e dei servizi offerti agli studenti, in modo da mantenere ed, eventualmente, migliorare le valutazioni già ampiamente positive che gli studenti hanno espresso in passato per il Corso di laurea magistrale in Statistica per le Decisioni Finanziarie e Attuariali, da cui deriva l'attuale CdS.

#### Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

L'attività di monitoraggio sarà effettuata sotto la responsabilità del coordinatore con l'ausilio dei componenti del Gruppo di Gestione per l'Assicurazione della Qualità del CdS e della rappresentanza studentesca.

## 3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1: Stimolare l'interesse e la conoscenza da parte del territorio del ruolo dello statistico esperto di**

### finanza ed economia.

Il territorio è fondamentale perché i laureati possano trovare sbocchi professionali adeguati. Per questo motivo, l'obiettivo prioritario è stato quello distimolare con maggior forza l'interesse e la conoscenza da parte del territorio del ruolo dello statistico esperto di finanza ed economia.

### Azioni intraprese.

Si è cercato di sensibilizzare il territorio rispetto all'importanza strategica che la figura di statistici esperti di finanza ed economia può avere in ambito economico-finanziario ma, anche, bancario e assicurativo. Nell'ambito di questa azione, è stato organizzato un incontro con le Assicurazioni generali, che ha anche avuto lo scopo di reclutare laureandi. Ciò chiaramente in prospettiva dell'attivazione del nuovo Corso di studio denominato Statistica e metodi per l'economia e la finanza.

### Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Poiché questo obiettivo riguarda una politica di diffusione della cultura propria dello statistico specializzato in ambito economico-finanziario, risulta difficile quantificare i risultati che, in linea di massima, vanno concepiti come obiettivi a lungo termine. Un primo riscontro, seppure indicativo, sull'efficacia delle azioni intraprese, si potrà avere nel momento in cui saranno disponibili maggiori dati sulla condizione occupazionale dei laureati del nuovo Corso di Studio.

## 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

I primi dati relativi all'ingresso nel mondo del lavoro dei laureati del Corso di Laurea Magistrale si riferiscono alle informazioni rilevate con l'indagine di AlmaLaurea (disponibili su <http://www.almalaurea.it/universita/occupazione/occupazione11>) e forniscono un'indicazione sulla condizione occupazionale dei laureati ad un anno dalla laurea. Il periodo di analisi è costituito dal solo anno solare 2012 che fa così riferimento ai laureati nell'anno solare 2011.

La Tabella 3.1 mostra il numero di questionari compilati, la percentuale di occupati e, tra questi, la percentuale di coloro che hanno iniziato a lavorare dopo la laurea, e il tempo medio in mesi trascorso tra la laurea e il primo lavoro.

TAB. 3.1

	Statistica per le Decisioni Finanziarie e Attuariali			
	N. Questionari	% Occupati	<i>di cui, % occupati dopo la laurea</i>	Mesi in media impiegati per il primo lavoro
2012	6	83,3	80,0	3,6

Dall'analisi dei dati, si evince come per l'anno considerato il livello occupazionale dei laureati del Corso di Laurea sia più che soddisfacente. In particolare, tutti gli occupati sono stati assorbiti nel settore privato, di cui il 40% nel settore creditizio-assicurativo, mentre la restante parte nel settore della consulenza, e l'80% ha iniziato a lavorare subito dopo la laurea. È importante però evidenziare che solo il 20% degli occupati presenta una posizione lavorativa con contratto a tempo indeterminato, mentre la restante parte è per lo più assunta con contratti di formazione lavoro (40%) o di lavoro parasubordinato (20%). Il restante 20% confessa di avere un lavoro senza alcuna forma contrattuale. Anche il livello mensile salariale riflette l'atipicità dei contratti lavorativi, ammontando ad un valore medio di €940.



### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

#### **Obiettivo n. 1: Sensibilizzare il territorio a livello locale e nazionale**

Per aumentare le possibilità, pur buone, che i nostri laureati hanno di trovare prontamente una occupazione, è necessario sensibilizzare il territorio rispetto alla validità delle figure professionali degli statistici specializzati in ambito economico e finanziario.

#### **Azioni da intraprendere**

Continui contatti con imprese sia private, sia pubbliche.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

Intensificare gli incontri e le relative esperienze di Job Meeting con aziende del settore a livello sia locale che nazionale con il coinvolgimento di studenti già laureati e di docenti del CdS.