

Rapporto Riesame Annuale 2014–2015

Denominazione del Corso di Studio: STATISTICA E METODI PER L'ECONOMIA E LA FINANZA

Classe: LM 83

Sede: BARI – DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECONOMICHE E METODI MATEMATICI

Primo anno accademico di attivazione: 2013–2014

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof.ssa Nunziata RIBECCO (Responsabile del CdS) – Responsabile del Riesame

Sig.ra Isabella GIANNUZZI (Rappresentante gli studenti)

Altri componenti

Prof.ssa Paola GAUDIO (Docente del CdS e Componente gruppo Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof.ssa Caterina MARINI (Docente del CdS e Componente gruppo Assicurazione della Qualità del CdS)

Sono stati consultati inoltre: Prof. Francesco D'Ovidio (Docente del CDS, Componente Consiglio Interclasse)

Prof. Vittorio Nicolardi (Docente del CDS, Componente Consiglio Interclasse)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **2 dicembre 2014, ore 11,30:** Organizzazione lavoro e lettura documenti
- **9 dicembre 2014, ore 10,30:** Reperimento dati, programmazione attività e calendarizzazione prossimi incontri e scadenze
- **16 dicembre 2014, ore 12,00:** Consegna e verifica congiunta della prima versione del rapporto
- **22 dicembre 2014, ore 12,00:** Verifica finale e chiusura del rapporto

NOTA: Il presente Rapporto riguarda il Corso di Laurea Magistrale in Statistica per le Decisioni Finanziarie e Attuariali di cui il Corso di Studio Magistrale in Statistica e Metodi per l'Economia e la Finanza è una trasformazione. Pertanto, essendo il 2013–2014 solo il secondo anno accademico di attivazione di quest'ultimo, i dati disponibili sono pochi.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **13 gennaio 2015**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Il Coordinatore sottopone all'attenzione del Consiglio il Rapporto del Riesame Annuale 2014/15, del corso di studio magistrale in Statistica e Metodi per l'Economia e la Finanza, redatto dal Gruppo di gestione di AQ del Consiglio Interclasse, presentando i dati analizzati e le modalità di analisi. Si apre la discussione, il Consiglio condivide l'operato del Gruppo di Gestione di AQ e il Prof. D'Ovidio propone di apportare una precisazione all'interno del Rapporto del Riesame Annuale del Corso di Studio in Scienze Statistiche riguardante l'analisi del tasso di abbandono. Il Consiglio accetta la correzione e all'unanimità approva il Rapporto del Riesame Annuale 2014/15.

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Incremento del numero degli iscritti

L'esigenza di incrementare il numero degli iscritti si pone in primo piano tra gli obiettivi più urgenti riguardanti il Corso di Laurea Magistrale. Come noto, i corsi di laurea magistrale e, in particolar modo, quelli appartenenti a questa classe di laurea hanno un bacino di utenza naturalmente ristretto. Tuttavia, in questo caso, si è anche constatato un trend decrescente nel numero delle iscrizioni al punto da richiedere azioni immediate in tal senso.

Azioni intraprese:

Premesso che sussistono sul territorio difficoltà oggettive extra-universitarie tra cui, in particolare, l'assenza di centri di ricerca per analisi di tipo finanziario-attuariale e, più in generale, l'assenza di sedi centrali di società del settore finanziario, assicurativo e bancario, si è ritenuto opportuno, come prima azione correttiva, ristrutturare l'offerta formativa trasformando il Corso di Laurea Magistrale in un corso sempre appartenente alla classe LM 83, ma con una diversa denominazione (Statistica e Metodi per l'Economia e la Finanza) e con una migliore riorganizzazione del Piano di Studi. Inoltre, in secondo luogo, è stato esteso l'accesso al Corso di Studio ai laureati provenienti dalle classi di laurea economiche e anche da altri Corsi di Studio previa verifica di alcuni requisiti minimi per quest'ultimi.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

I dati riguardanti gli immatricolati dell'anno accademico 2013/2014 al nuovo Corso di Laurea Magistrale in Statistica e Metodi per l'Economia e la Finanza mostrano un'inversione di tendenza nel numero di studenti che farebbe ben sperare in risultati positivi a seguito della riorganizzazione.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

1.1.B – STUDENTI ISCRITTI

I dati si riferiscono alle informazioni fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo e disponibili su http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/rdr_2014-15.

I primi dati relativi al Corso di Laurea Magistrale in Statistica e Metodi per l'Economia e la Finanza sono ancora incompleti, trattandosi di un Corso di Studio di nuova istituzione. Per l'anno accademico 2013/2014 il numero di iscritti ammonta a 10, il 70% dei quali residente in provincia di Bari.

Considerato, comunque, che l'attuale Corso di Laurea Magistrale è di poco differente da quello precedente in quanto appartenente alla stessa classe di laurea, si ritiene utile riportare i dati di ingresso, percorso e uscita relativi a quest'ultimo.

La Tabella 1.1.1 mostra il numero di iscritti al 1° anno e di iscritti totali, il tasso percentuale di abbandono al 2° anno e la percentuale di studenti fuori corso ufficializzati sugli iscritti totali per il periodo accademico 2011/2012 – 2013/2014.

TAB. 1.1.1

		Statistica per le Decisioni Finanziarie e Attuariali			
		Iscritti - 1° anno	Iscritti totali	Tasso % Abbandoni 2°anno	% Studenti fuori corsi
2011/2012	CdS	9	32	11,1	18,8
	Media PLS	18,0	55,4	11,8	25,6
2012/2013	CdS	6	23	33,3	39,1
	Media PLS	18,0	53,2	15,2	29,9
2013/2014	CdS	-	9	-	55,6
	Media PLS	-	44,8	-	35,7

L'analisi evidenzia che il Corso di Laurea Magistrale è di tipo specialistico e con pochi iscritti, cosa che ha i suoi vantaggi in termini di servizi offerti agli studenti connessi alla didattica, ma che riflette anche le difficoltà proprie delle lauree scientifiche, difficoltà che è confermata anche dalla percentuale di studenti fuori corso ufficializzati sul totale degli iscritti che aumenta sostanzialmente nel periodo accademico considerato, come peraltro evidenziato anche dal dato medio PLS. Il dato che si rileva in relazione al numero di iscritti non lo si deve neppure enucleare dall'analisi del contesto territoriale locale in cui si realizza. Infatti, il Corso ha un'impostazione fortemente finanziario-attuariale e trova uno scarso riscontro occupazionale a livello locale data la carenza di società finanziarie, assicurative e bancarie con sede centrale e centri di ricerca sul territorio. Ciò si riflette inevitabilmente sulle iscrizioni al 1° anno del Corso, che decrescono per l'intero periodo, e su un tasso presunto di abbandono che aumenta registrando nell'anno accademico 2012/2013 un valore più che doppio rispetto al corrispondente dato medio PLS.

Per l'intero periodo nessuno studente del Corso di Studio ha partecipato a programmi di mobilità esterna Erasmus, né è stata mai scelta la modalità part-time. Inoltre, per l'intero periodo, il 67,1% in media degli iscritti al 1° anno risiede in provincia di Bari, dato peraltro confermato anche per il 2013/2014 con il nuovo Corso di Studio.

Inoltre, per l'anno accademico 2012/2013 (unico dato disponibile) l'83,3% degli studenti iscritti al 1° anno ha conseguito un voto di laurea superiore a 100/110, di cui il 50% ha ottenuto il 110/110, e il 110/110 e lode. I requisiti di ammissione e la loro verifica risultano essere adeguati rispetto al Piano di Studio previsto, ed effettivamente i risultati di apprendimento attesi tengono conto dei requisiti richiesti per l'ammissione.

La Tabella 1.1.2 mostra la media dei CFU per immatricolato e la media dei voti degli esami superati delle coorti di studenti iscritti al 1° anno a partire dall'anno accademico 2010/2011 sino all'anno accademico 2012/2013.

TAB. 1.1.2

		Statistica per le Decisioni Finanziarie e Attuariali	
		Media CFU per Immatricolato	Media Voti Esami Superati
2010/2011	CdS	34,9	27,8
	Media PLS	33,2	28,2
2011/2012	CdS	35,1	27,6
	Media PLS	28,6	27,7
2012/2013	CdS	29,3	28,5
	Media PLS	28,3	28,2

Dai dati si evince come la media dei CFU per immatricolato mostri un trend oscillante per l'intero periodo considerato, tendenzialmente in decrescita, e sempre superiore alla Media PLS. Inoltre, per l'intero periodo la media dei voti conseguiti è soddisfacente (28 valore medio triennale) e resta sostanzialmente stabile mostrando variazioni di piccola rilevanza. Il confronto con il dato medio PLS non mostra differenze sostanziali tra i valori.

1.2.B - LAUREATI

La Tabella 1.1.3 mostra il numero di laureati e la percentuale di quelli in corso, per gli anni solari 2011 - 2013.

TAB. 1.1.3

		Statistica per le Decisioni Finanziarie e Attuariali	
		Laureati	<i>di cui, % in corso</i>
2011	CdS	6	100,0
	Media PLS	10,3	80,5
2012	CdS	15	86,7
	Media PLS	19,6	62,2
2013	CdS	13	46,2
	Media PLS	18,2	52,7

L'analisi mostra che il numero di laureati del Corso di Laurea Magistrale aumenta più del doppio nel periodo considerato, e la quasi totalità è riuscita a terminare il corso di studi entro i tempi di durata regolare dello stesso, tranne che per l'anno 2013. Importante è evidenziare che nel biennio 2011 - 2012 il 100% dei laureati ha concluso il suo percorso di studi ottenendo il massimo dei voti, valore percentuale che quasi si dimezza nell'anno 2013 (53,8%).

A fronte dell'analisi dinanzi prodotta è possibile affermare che il Corso di Studio richiedeva effettivamente

una revisione sia in termini di riorganizzazione del carico didattico, sia nella redistribuzione dello stesso negli anni di durata programmata del corso. È evidente alla luce dei dati che il Piano di Studi, così come progettato, dovesse essere effettivamente ridefinito nella sua completezza. È importante, infine, sottolineare come i dati per la stesura del Rapporto del Riesame in tutte le sue parti siano stati inviati dall'ufficio statistico dell'Ateneo in tempo utile e in modalità completa al fine di redigere la relazione.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Incremento del numero di iscritti

L'esigenza di incrementare il numero degli iscritti resta in primo piano tra gli obiettivi più urgenti riguardanti il Corso di Laurea Magistrale. Come per altre lauree magistrali, un nodo cruciale è rappresentato dal numero di iscritti sempre molto contenuto. Ciononostante, è auspicabile tentare di incrementarne le iscrizioni del Corso di Laurea Magistrale in analisi

Azioni da intraprendere:

Una ristrutturazione del Corso di Studio è già stata messa in atto ed i primi risultati positivi sono già noti. Rimane necessario ed opportuno a questo punto iniziare una serie di azioni ed iniziative che interessino un numero sempre maggiore di studenti al fine di incuriosirli ed invogliarli ad intraprendere un percorso di studi magistrali nell'ambito della statistica e dei metodi per l'economia e la finanza.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il riscontro del nuovo Corso di Studio nei confronti sia dei laureati in Scienze Statistiche, sia dei laureati provenienti da altri Corsi di Studio risulta essere fondamentale. A tal fine, un monitoraggio continuo del livello di soddisfazione ed eventuali osservazioni da parte degli iscritti sulla nuova offerta formativa verrà gestito da tutti i docenti del Corso di Studio con la supervisione del Coordinatore. Inoltre, una maggiore informazione relativa al ruolo dello statistico nella società e all'importanza di conseguire una laurea matematico-statistica ai fini dell'ottenimento di un lavoro qualificato verrà fornita a tutti gli studenti delle lauree triennali economiche e affini.

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Mantenimento del grado di soddisfazione da parte degli studenti

Già lo scorso anno, i risultati ottenuti dalla rilevazione delle opinioni degli studenti erano stati più che soddisfacenti. Si era ritenuto opportuno, data l'importanza di un tale riscontro positivo, consolidare i risultati ottenuti e, possibilmente, migliorarli.

Azioni intraprese:

È stata svolta un'attività di continuo monitoraggio dei programmi di insegnamento e di tutte le altre attività di supporto alla didattica.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Il monitoraggio, tuttora in corso, è stato effettuato sotto la responsabilità del Coordinatore del Corso di Laurea Magistrale con l'ausilio dei componenti del gruppo di gestione per l'Assicurazione della Qualità del Corso di Studio. I risultati di tale monitoraggio sono consultabili online alla seguente pagina web del Dipartimento: <http://www.uniba.it/corsi/scienze-statistiche/qa/assicurazione-qualita>.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

L'organizzazione delle attività didattiche del Corso di Studio è prevalentemente a carico del Coordinatore e non vi è altro personale che collabora a detta attività se non per l'individuazione delle aule da destinare alle lezioni. Gli iscritti al Corso di Laurea Magistrale sono in numero tale da consentire lo svolgimento dell'attività didattica senza alcun problema considerato che è possibile organizzare l'orario delle lezioni e tutte le altre

attività previa consultazione degli studenti stessi. I dati per redigere il rapporto, nonché le modalità per rendere noti i risultati sono soddisfacenti.

2.1.B –OPINIONE STUDENTI FREQUENTANTI

Il Corso di Laurea Magistrale in esame è stato istituito nell'anno accademico 2013/2014 e pertanto i dati relativi all'opinione degli studenti frequentanti non sono ancora disponibili. Considerato comunque che l'attuale Corso di Studio è di poco differente da quello precedente poiché appartenente alla stessa classe di laurea, si ritiene utile riportare i dati riferiti al giudizio relativo all'esperienza universitaria degli studenti di quest'ultimo. Naturalmente, la modifica al pre-esistente Piano di Studi è stata messa in atto proprio in funzione delle indicazioni e difficoltà emerse dagli studenti. Pertanto, si considerino i risultati dell'analisi sviluppata limitati al precedente Corso di Laurea Magistrale.

I dati, forniti dal Sistema Informativo Statistico per la Valutazione della Didattica e disponibili su https://stats.ict.uniba.it/valutazioni/didattica/results.php?p=res_ins&cds=B_20 , e <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniba/index.php> si riferiscono alle informazioni relative al triennio accademico 2010/2011 – 2012/2013 rilevate con le Schede di Rilevazione per il monitoraggio della qualità della formazione universitaria distribuite agli studenti iscritti al corso attuale di studio.

La Tabella 2.1 mostra il numero di schede compilate e la percentuale di studenti che ha risposto positivamente alle seguenti domande:

- Nel complesso quanto è soddisfatto/a delle lezioni di questo insegnamento?
- Il docente è stato assente dalle lezioni?
- Ritiene che le modalità di esame previste per questo corso consentano di valutare adeguatamente la preparazione dello studente?

TAB. 2.1

Statistica per le Decisioni Finanziarie e Attuariali						
	N. Schede	% giudizi positivi sulla soddisfazione complessiva per l'insegnamento - Q33	N. Schede	% giudizi positivi sulla presenza del docente a lezione - Q15	N. Schede	% giudizi positivi sull'adeguatezza delle modalità di esame - Q28
2010-2011	103	81,6	103	95,2	89	93,3
2011-2012	61	96,7	63	100,0	57	96,5
2012-2013	26	100,0	25	100,0	26	88,5

Per l'intero periodo considerato l'analisi mostra risultati significativi per ognuno dei quesiti. In particolare, sino all'anno 2011/2012 si evidenzia un trend positivo nelle valutazioni degli studenti frequentanti per tutti i quesiti riportati in tabella. Infatti, rispetto al biennio 2010/2011 – 2011/2012, che peraltro confermava quanto già evidenziato nel precedente Rapporto del Riesame, per l'anno accademico 2012/2013 cresce ancora la soddisfazione complessiva degli studenti per l'insegnamento frequentato e per la presenza del docente a lezione, al punto da registrare il valore percentuale pieno (100%), mentre decresce di 8 punti percentuali il dato del giudizio positivo relativo all'adeguatezza della prova di esame. È importante, comunque, evidenziare come anche nell'anno accademico 2012/2013 gli studenti mostrino pieno soddisfacimento nei confronti del personale docente che risulta adempiere pienamente ai propri doveri d'insegnamento.

L'organizzazione della didattica consente allo studente di disporre in anticipo del calendario e degli orari

delle lezioni. Infatti, alla domanda "L'orario delle lezioni consente di seguire gli altri insegnamenti dello stesso anno?" hanno risposto positivamente sempre più del 95% (media del periodo) degli studenti. Inoltre la quasi totalità degli studenti ha espresso pieno soddisfacimento per l'adeguatezza delle aule (84,8%, valore medio triennale) e delle attrezzature per le esperienze pratiche (82,4%, valore medio triennale). E' da evidenziare, invece, il dato in calo relativo al soddisfacimento degli studenti per l'adeguatezza dei laboratori che segna un valor medio di periodo sempre significativo (81,3%), ma se analizzato nell'ultimo anno accademico 2012/2013 mostra un calo del 20,5% rispetto al dato dell'anno accademico precedente.

È interessante, infine, rilevare come nel confronto con gli altri corsi di laurea, triennale e magistrale, della ex Facoltà di Economia e valutati attraverso le Schede di Rilevazione distribuite agli studenti, nell'anno accademico 2011/2012 il corso di laurea magistrale in Statistica per le Decisioni Finanziarie e Attuariali si sia attestato per la quasi totalità dei casi sempre nelle prime 4 posizioni delle graduatorie di Facoltà stilate per ognuno dei quesiti sottoposti agli studenti, mostrando valori medi sempre superiori ai corrispondenti valori degli altri corsi.

I questionari per la valutazione della didattica sono stati discussi nei Consigli Interclasse. Come evidenziato dall'analisi dei dati, il problema principale su cui ci si è soffermati, vista, anche, la soddisfazione nei confronti degli altri aspetti rilevati, è quello relativo alle strutture. Il Consiglio ha ritenuto opportuno farsi portavoce presso gli organi competenti di quanto denunciato dagli studenti ed ha evidenziato che non può essere il Consiglio del Corso di Studio a porvi rimedio in quanto il problema delle strutture coinvolge l'intero complesso della ex Facoltà e richiede, per la sua soluzione, l'intervento degli organi di Ateneo. Ciononostante, soluzioni anche limitate saranno ricercate per quel che riguarda i laboratori.

E' importante infine evidenziare il generale soddisfacimento da parte degli studenti in relazione al nuovo impianto formativo del Piano di Studio, così come emerso dagli incontri tra i rappresentanti degli stessi e il gruppo di Assicurazione della Qualità del Corso. Alcune necessità emerse riguardanti un maggior coordinamento tra gli insegnamenti, e tra quest'ultimi e le attività di supporto alla didattica sono state prese in considerazione dal Consiglio di Corso di Studio per gli anni a venire.

2.2. B – OPINIONE LAUREATI

I giudizi dei laureati sull'esperienza universitaria si riferiscono alle informazioni rilevate con i questionari dell'indagine AlmaLaurea per gli anni solari 2011 - 2013 e disponibili su:

<http://www.almalaurea.it/universita/profilo/profilo2012>.

I dati riportano una soddisfazione generale del Corso di Laurea Magistrale sia per la dotazione di infrastrutture di supporto allo studio, sia per il rapporto generale con i docenti e il carico sostenibile degli insegnamenti.

La Tabella 2.2 mostra il numero di questionari compilati e la percentuale di laureati che ha risposto positivamente alle seguenti domande:

- È complessivamente soddisfatto/a del corso di laurea specialistica?
- Si iscriverebbe di nuovo al Corso di Laurea specialistica?

TAB. 2.2

Statistica per le Decisioni Finanziarie e Attuariali			
	N. Questionari	% giudizi positivi sulla soddisfazione complessiva per il CdS	% risposte "Sì, allo stesso corso dell'Ateneo"
2011	6	100	66,7
2012	15	66,7	53,3
2013	12	91,7	58,3

L'analisi evidenzia che i laureati del Corso di Laurea sono complessivamente soddisfatti del Piano di Studi, benché non si possa non notare che per l'anno 2012 il livello di soddisfazione si sia ridotto in modo sostanziale. Tuttavia nell'anno 2013 la percentuale di giudizi positivi relativi alla soddisfazione complessiva degli studenti in relazione al Corso di Studi mostra un valore in evidente controtendenza rispetto all'anno precedente registrando una significativa ripresa (+37,5%). Anche per l'anno 2013 si conferma il dato positivo ed in crescita (+9,4%) relativo all'opinione degli studenti in merito all'ipotetico rinnovo dell'iscrizione allo stesso Corso di Laurea dell'Ateneo.

A sostegno di un buon esito in termini di soddisfazione sia degli studenti frequentanti, sia degli studenti laureati, un monitoraggio continuo da parte del Coordinatore del Corso di Studio e del gruppo di gestione Assicurazione Qualità è stato garantito a partire dagli ultimi mesi del 2012. L'esito delle analisi dei dati provenienti dalle rilevazioni delle opinioni degli studenti viene condiviso con gli altri docenti durante i Consigli Interclasse e discusso all'interno del gruppo di gestione Assicurazione Qualità, al quale gli studenti possono rivolgersi per comunicare in maniera efficace le loro osservazioni ed eventuali necessità.

Tutte le segnalazioni ricevute riguardanti l'organizzazione e i servizi sono state recepite dal Coordinatore del Corso di Studio, il quale ha provveduto a programmare interventi correttivi, risolvendo le poche criticità emerse. Da quanto emerge dalla Relazione Annuale 2014 della Commissione Paritetica, i metodi di esame consentono di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione al raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Inoltre, ampio soddisfacimento viene riscontrato per quello che concerne l'utilizzo, da parte dei docenti, di sussidi didattici. Infine l'attività didattica dei docenti, come anche i metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità incontrano il parere favorevole degli studenti e sono coerenti con gli obiettivi di apprendimento prefissati. Le evidenze formali delle valutazioni riportate dianzi sono ricavabili alla seguente pagina web del Dipartimento:

<http://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/dse/dipartimento/verbal-della-commissione-paritetica>.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Sensibilizzazione dei docenti circa l'importanza del feedback da parte degli studenti

È fondamentale che tutti i docenti siano sensibilizzati circa l'importanza della percezione che gli studenti hanno sia dei contenuti degli insegnamenti, sia delle modalità con cui gli stessi sono erogati. Altrettanto importante è la considerazione ed eventualmente l'adeguamento alle esigenze di apprendimento, quali possono essere, per esempio, quelle degli studenti provenienti da corsi di laurea triennale che non

presentano conoscenze preliminari adeguate alla comprensione degli insegnamenti presenti nel Piano di Studio.

Azioni da intraprendere:

Incontri e comunicazioni ufficiali verranno predisposti al fine di sensibilizzare i docenti per quel che riguarda gli elementi di criticità, invitando gli stessi ad individuare modalità di risoluzione, o perlomeno di miglioramento, nell'ambito dei propri insegnamenti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il Coordinatore del Corso di Studio provvederà a comunicare tale obiettivo, esplicitandone le motivazioni, al Consiglio Interclasse e, laddove lo ritenga opportuno, anche individualmente.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Sensibilizzazione del territorio sul ruolo dello statistico esperto di finanza ed economia.

Il territorio nel quale si frequenta il Corso di Laurea Magistrale ha un ruolo strategico ed estremamente importante non solo per lo svolgimento di tirocini formativi altamente qualificanti, ma anche per una possibile opportunità di collocazione professionale adeguata per coloro che terminano gli studi. Pertanto, l'obiettivo prioritario è stato quello di stimolare con maggior forza l'interesse nei confronti della professione dello statistico esperto di finanza ed economia.

Azioni intraprese.

Con azioni mirate e ben strutturate si è cercato di sensibilizzare i settori produttivi presenti sul territorio circa l'importanza strategica che la figura dello statistico esperto di finanza ed economia ha in ambito non solo economico-finanziario, ma anche bancario e assicurativo.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Poiché l'obiettivo in oggetto riguarda una politica di diffusione della conoscenza della professionalità dello statistico, risulta difficile quantificare i risultati che, in linea di massima, vanno visti come obiettivi di lungo periodo. Un primo riscontro, seppure indicativo, sull'efficacia delle azioni intraprese si potrà avere nel momento in cui saranno disponibili maggiori dati sulla condizione occupazionale dei laureati del nuovo Corso di Studio.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Il Corso di Laurea Magistrale in esame è stato istituito nell'anno accademico 2013-2014 e pertanto i dati relativi all'efficacia esterna non sono ancora disponibili. Considerato comunque che l'attuale Corso di Studio è di poco differente da quello precedente perché appartenente alla stessa classe di laurea, si ritiene utile riportare i dati relativi all'ingresso nel mondo del lavoro dei laureati di quest'ultimo.

I suddetti dati si riferiscono alle informazioni rilevate con l'indagine di AlmaLaurea e disponibili su <http://www.almalaurea.it/universita/occupazione/occupazione12>. Il periodo di analisi è costituito dal biennio solare 2012-2013, che fa riferimento ai laureati rispettivamente negli anni solari 2011 e 2012, e fornisce un'indicazione sulla condizione occupazionale dei laureati ad un anno dalla laurea.

La Tabella 3.1 mostra il numero di questionari compilati, la percentuale di occupati e tra questi la percentuale di coloro che hanno iniziato a lavorare dopo la laurea, e il tempo medio in mesi trascorso tra la laurea e il primo lavoro.

TAB. 3.1	Statistica per le Decisioni Finanziarie e Attuariali			
	N. Questionari	% Occupati	<i>di cui, % occupati dopo la laurea</i>	Mesi in media impiegati per il primo lavoro
2012	6	83,3	80,0	3,6
2013	14	64,3	77,8	5,5

Dall'analisi dei dati si evince come nel biennio considerato la situazione occupazionale dei laureati del Corso di Laurea Magistrale peggiori con il tempo. Come si evince dalla TAB. 3.1, il livello occupazionale dei laureati del Corso di Laurea è certamente soddisfacente nell'intero periodo, ma segnali di disagio riguardo all'inserimento nel mondo del lavoro, che certamente sono il risultato del periodo di congiuntura economica negativa che il Paese attraversa, si desumono non solo da valori occupazionali decrescenti nel biennio considerato (-22,8%), ma anche da un aumento del tempo medio impiegato per il reperimento del primo lavoro dopo il conseguimento del titolo magistrale (+52,8%). La maggior parte degli occupati sono stati assorbiti nel settore privato (l'88,9% in media nel biennio), di cui il 42% circa (valore medio del biennio) nel settore creditizio-assicurativo, e il 78,9% (valore medio biennale) ha iniziato a lavorare subito dopo la laurea. È importante, inoltre, evidenziare che solo il 26,7% in media degli occupati presenta per il biennio considerato una posizione lavorativa con contratto a tempo indeterminato, mentre la restante parte è per lo più assunta con contratti di lavoro differenziati, che vanno dal contratto di formazione lavoro a quello di lavoro parasubordinato e non standard. Un aspetto positivo riguarda il livello mensile medio salariale, che passa dai €940 dell'anno solare 2012 ai €1.313 dell'anno 2013.

Il tirocinio è previsto in modo opzionale e se ne valuta l'efficacia con alcuni questionari opportunamente predisposti. Altre azioni messe in atto nel periodo di riferimento per favorire un primo contatto con il mondo del lavoro dei laureandi del Corso di Laurea Magistrale hanno riguardato stage e incontri con enti e aziende al fine di garantire l'opportunità di effettuare colloqui e consegnare curricula.

I dati a cui si fa riferimento sono stati trasmessi dagli uffici di Ateneo, su indicazione del Presidio, in modo completo e tempestivo al Coordinatore del Corso di Studio.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Sensibilizzazione del territorio

Al fine di incrementare le possibilità, pur buone, per i laureati del Corso di Laurea Magistrale di trovare occupazione in tempi brevi, l'obiettivo prioritario resta quello di continuare ad interessare il territorio e i settori produttivi alla professione dello statista specializzato in ambito economico e finanziario.

Azioni da intraprendere:

Le azioni da intraprendere verteranno principalmente sull'incremento di contatti e dialogo con imprese pubbliche e private sul territorio.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

Incontri e seminari di informazione, nonché esperienze di Job Meeting che vedranno il coinvolgimento di aziende del settore economico-finanziario a livello sia locale, che nazionale al fine di favorire l'incontro tra studenti, docenti del Corso di Studio ed esponenti del mondo del lavoro verranno intensificati.