

Rapporto di Riesame Iniziale 2013

Denominazione del Corso di Studio: SCIENZE STATISTICHE

Classe: L-41

Sede: BARI

Gruppo di Riesame:

Prof.ssa **Nunziata Ribecco** (Referente CdS) – Responsabile del Riesame

Dr.ssa **Caterina Marini** (Docente del CdS)

Dr.ssa **Paola Gaudio** (Docente del CdS)

Sig.ra. **Lucia Cataldi** (Amministrativo con funzione di segretario)

Sig. **Nicola Fiore** (Studente)

Sono stati consultati inoltre: Prof. **Alessio Pollice**

Prof. **Ernesto Toma**

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **13-02-2013 ore 11.00:**
 - Incontro preliminare per organizzare il lavoro
- **14-02-2013 ore 11.00:**
 - Reperimento dati
- **15-02-2013 ore 10.00:**
 - Sezione A1.
- **18-02-2013 ore 11.00:**
 - Sezione A2.
- **22-02-2013 ore 15.00:**
 - Sezione A3.

Presentata e discussa in Consiglio del Corso di Studio il: **4 marzo 2013**

NOTA PER LA LETTURA DEL RAPPORTO

Il corso di studio è una trasformazione del precedente corso di *Scienze Statistiche (L41)*. Nel Rapporto del Riesame sono riportati i dati del Corso di Studio (di seguito indicato come CdS) ed il confronto con gli altri Corsi di Studio che, come Scienze Statistiche, rientrano nel Piano Nazionale delle Lauree Scientifiche (di seguito indicato come PLS) e che sono: Fisica, Chimica, Matematica e Scienze dei Materiali. Il periodo temporale di riferimento del Rapporto comincia dall'anno accademico 2009/2010, anno di applicazione del D.M. 270/2004 e dell'inizio del graduale processo di disattivazione del precedente corso di Studi conforme al D.M. 509/1999.

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Estratto del Verbale del 4 marzo 2013

L'anno 2013, il mese di marzo il giorno 4 alle ore 10:20 presso il Dipartimento di Scienze Economiche e Metodi Matematici, si è riunito il Consiglio Interclasse di Scienze Statistiche, convocato a mezzo e-mail in data 25 febbraio 2013 per discutere e deliberare sul seguente punto:

- Comunicazioni

1. Approvazione del Rapporto di Riesame: C. di L. triennale in Scienze Statistiche e C. di L. magistrale in Statistica per le Decisioni Finanziarie e Attuariali
2. Pratiche studenti.
3. Eventuali sopravvenute.

Il Presidente procede all'appello. Il Consiglio risulta così composto:

	Docenti afferenti	Presente	Assente	Giustificato
1	Amato Pancrazio			X
2	Bilancia Massimo	X		
3	Capozza Giancarlo		X	
4	Clemente Carmine		X	
5	D'Ovidio Francesco	X		
6	De Lucia Amelia		X	
7	Francone Barbara			X
8	Gaudio Paola	X		
9	Marengo Agostino	X		
10	Mininni Michele			X
11	Passaro Pierluigi	X		
12	Piccinno Antonio		X	
13	Pollice Alessio	X		
14	Ribecco Nunziata	X		
15	Sacco Giuseppina	X		
16	Sacco Pietro	X		
17	Salinas Umberto		X	
18	Summo Domenico			X
19	Tagliatela Giovanni	X		
20	Toma Ernesto	X		
21	Vannella Giovanni	X		
	Rappresentanti degli Studenti			
22	Fiore Nicola		X	
23	Lopriore Michele		X	
24	Pascale Marisabel		X	

Su 24 componenti aventi diritto al voto risultano 12 presenti, 4 assenti giustificati e 8 assenti. Sono presenti, inoltre, i proff Caterina Marini, Giusy Graziano, Vittorio Nicolardi, Laura Serlenga docenti non afferenti ma aventi titolo a partecipare al Consiglio senza diritto di voto.

Il Presidente, Prof. Nunziata Ribecco, constatata la validità della seduta, dichiara aperti i lavori e nomina segretario il Prof. Tagliatela, in qualità di docente strutturato più giovane in ruolo.

OMISSIS

Si passa all'esame del punto 1 dell'o. d. g.: Approvazione del Rapporto di Riesame: C. di L. triennale in Scienze Statistiche e C. di L. magistrale in Statistica per le Decisioni Finanziarie e Attuariali.

Il Presidente comunica, che il Presidio di Qualità del Corso di Studio che ha ricoperto, anche, la funzione del Gruppo di Riesame, composto da:

1. Prof.ssa Nunziata Ribecco (Referente CdS) – Responsabile del Riesame
2. Dr.ssa Caterina Marini (Docente del CdS)
3. Dr.ssa Paola Gaudio (Docente del Cds)
4. Sig.ra Luciana Cataldi (Tecnico Amministrativo con funzione di Segretario)
5. Sig. Fiore Nicola (Studente)

ha terminato i lavori ed ha predisposto il Rapporto di Riesame per il corso di laurea triennale in Scienze Statistiche e per il corso di laurea magistrale in Statistica per le Decisioni Finanziarie e Attuariali, corsi gestiti dal Consiglio Interclasse in Scienze Statistiche.

Il Presidente sottopone all'attenzione del Consiglio il Rapporto del Riesame del Corso di laurea triennale in **Scienze Statistiche (L41)** e fa presente che nel Rapporto del Riesame sono riportati i dati del Corso di Studio (indicato nel rapporto CdS) forniti dall'Area Studi, Ricerche e Programmazione di Ateneo,

quelli forniti dal Sistema Informativo Statistico per la Valutazione della Didattica, che si riferiscono alle informazioni rilevate con le Schede di Rilevazione per il monitoraggio della qualità della formazione universitaria, distribuite agli studenti iscritti al corso di studio in oggetto, e i dati sui laureati derivanti dall'indagine di AlmaLaurea.

Il Presidente precisa, inoltre, che il confronto è stato effettuato con gli altri Corsi di Studio che, come Scienze Statistiche, rientrano nel Piano Nazionale delle Lauree Scientifiche (nel rapporto indicato PLS) e sono: Fisica, Chimica, Matematica e Scienze dei Materiali e che il periodo temporale di riferimento ha inizio dall'anno accademico 2009/2010, anno di applicazione del D.M. 270/2004 e dell'inizio del graduale processo di disattivazione del precedente corso di Studi conforme al D.M. 509/1999.

Viene avviata la discussione, il Consiglio esprime apprezzamento per il lavoro fatto dal Gruppo del Riesame e, dopo ampio dibattito, all'unanimità, approva il Rapporto del Riesame del Corso di laurea triennale in **Scienze Statistiche (L41)**.

OMISSIS

Non essendoci ulteriori punti su cui discutere il Presidente procede alla lettura del presente verbale che viene approvato e sottoscritto seduta stante.

Alle ore 10:55 la seduta è sciolta.

Bari, 4 marzo 2013

II SEGRETARIO
(Prof. Giovanni Tagliatela)

II PRESIDENTE
(Prof. Nunziata Ribecco)

A1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A1-b

A1.1.B – STUDENTI ISCRITTI

I dati sono forniti dal Servizio Statistico e dal Centro Servizi Informatici dell'Università di Bari, disponibili su www.uniba.it.

La Tabella A1.1 mostra il numero di iscritti al I anno e di iscritti totali, e la percentuale di abbandoni ufficializzati sugli iscritti totali per il triennio accademico 2009/2010 – 2011/2012.

TAB. A1.1		Scienze Statistiche		
		Iscritti – I anno	Iscritti totali	% Abbandoni
2009/2010	CdS	47	47	31,9
	Media PLS	95,4	138,0	36,1
2010/2011	CdS	22	50	16,0
	Media PLS	85,2	165,4	25,0
2011/2012	CdS	28	64	7,8
	Media PLS	62,8	170,2	14,2

L'analisi mostra che il Corso di Studio è un corso specialistico con pochi iscritti, cosa che presenta i suoi vantaggi in termini di servizi offerti agli studenti connessi alla didattica, ma riflette anche le difficoltà proprie delle lauree scientifiche. Tale risultato non sorprende se si considera lo scarso interesse da parte dei settori produttivi e/o istituzionali del territorio locale verso i laureati in statistica che causa una bassa occupazione, con a monte una conseguente contrazione delle iscrizioni. È importante, comunque, evidenziare che, dopo un dimezzamento del numero degli iscritti al I anno nel 2010/2011, si registra una ripresa nel numero di iscritti confermata anche nel 2012/2013 (32 iscritti, dato provvisorio), mentre la Media PLS si mostra tendenzialmente in calo.

Per il triennio considerato il numero di studenti fuori corso è pari a zero, la gran parte degli iscritti al I anno risiede nel Comune o in provincia di Bari (70%, in media) e proviene dai licei (64,5%, in media).

La Tabella A1.2 mostra il rapporto CFU conseguiti/numero studenti iscritti per gli anni solari 2010–2012.

TAB. A1.2		Scienze Statistiche
		CFU/Iscritti
2010	CdS	27,9
	Media PLS	24,8
2011	CdS	38,8
	Media PLS	29,3
2012	CdS	47,4
	Media PLS	29,9

Dai dati si evince come il rapporto CFU/iscritti mostri un trend crescente per l'intero periodo considerato. È interessante notare che il rapporto del per il Corso di Studio ha sempre un valore superiore alla Media PLS.

Inoltre, per l'intero periodo considerato la media dei voti conseguiti è piuttosto elevata (25,8 valore medio) con una deviazione standard sostanzialmente stabile (3,4 valore medio).

A1.2.B – LAUREATI

I primi laureati del Corso si registrano nell'anno solare 2012 e ammontano a 9, tutti in corso e con voto superiore a 100/110 (dati provvisori). Dato che l'attuale Corso di Studio è di poco differente da quello precedente, si ritiene utile riportare i dati relativi ai laureati di quest'ultimo (D.M. 509/1999).

La Tabella A1.3 mostra il numero di laureati e la percentuale di quelli in corso, per gli anni solari 2009-2011.

TAB. A1.3

		Scienze Statistiche ed Economiche	
		Laureati	di cui, % in corso
2009	CdS	18	66,7
	Media PLS	21,6	35,9
2010	CdS	28	53,6
	Media PLS	26,2	33,4
2011	CdS	7	42,9
	Media PLS	20,0	17,9

L'analisi dei dati mostra che nel triennio considerato la gran parte dei laureati del vecchio Corso di Studio è riuscita a terminare gli studi in coincidenza con la durata regolare del corso, con una votazione non inferiore al 100/110 nell'86,2% dei casi in media.

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Scheda A1-c

A1.c – AZIONI CORRETTIVE.

Dall'analisi dei dati, indubbiamente il primo e più importante dei problemi che emerge è relativo al numero di iscritti che è decisamente basso. Tale dato non necessariamente deve essere visto come un elemento negativo, ma allo stesso tempo non si può sottovalutare il fatto che pochi ragazzi vengano attratti dal Corso di Studio in esame per due ragioni fondamentali. La prima è legata alla generale mancanza di conoscenza della materia statistica e della sua utilità per ogni aspetto socio-economico della vita di un Paese. Strettamente correlata a questo aspetto è la seconda considerazione. Purtroppo bisogna evidenziare che la richiesta sul territorio di professionalità statistiche è estremamente bassa e questo si riflette inevitabilmente sulle scelte universitarie degli studenti. Quindi, il problema risulta essere altamente correlato con il territorio, la sua realtà economica e i sistemi su cui essi si poggiano, siano essi produttivi, finanziari o pubblico-istituzionali.

Molte le azioni correttive già messe in atto per la risoluzione del problema: preorientamento e orientamento in entrata, partecipazione a progetti di sensibilizzazione, quale le Olimpiadi della Statistica e il Piano Nazionale delle Lauree Scientifiche (PLS) realizzati in collaborazione con alcune scuole secondarie di II grado. I primi risultati positivi sono già visibili. Si intende proseguire con le suddette azioni e con nuove che coinvolgano il territorio

A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Scheda A2-b

A2.1.B – OPINIONE STUDENTI FREQUENTANTI

I dati, forniti dal Sistema Informativo Statistico per la Valutazione della Didattica e disponibili su <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniba/>, si riferiscono alle informazioni rilevate con le Schede di Rilevazione per il monitoraggio della qualità della formazione universitaria distribuite agli studenti iscritti al corso attuale di studio. Il periodo temporale di riferimento è il biennio accademico a partire dal 2009/2010.

La Tabella A2.1 mostra il numero di schede compilate e la percentuale di studenti che ha risposto positivamente alle seguenti domande:

- Nel complesso quanto è soddisfatto/a delle lezioni di questo insegnamento?
- Il docente è stato assente dalle lezioni?
- Le lezioni relative a questo insegnamento sono utili a preparare l'esame?

TAB. A2.1

		Scienze Statistiche					
		N. Schede	% giudizi positivi sulla soddisfazione complessiva per l'insegnamento - DOM 26	N. Schede	% giudizi positivi sulla presenza del docente a lezione - DOM 4	N. Schede	% giudizi positivi sull'utilità delle lezioni - DOM 12
2009/2010	CdS	98	83,7	98	94,9	88	79,6
	Media PLS	603,6	83,3	617,2	96,1	564,8	87,8
2010/2011	CdS	169	87,6	166	98,2	159	91,8
	Media PLS	478,8	88,2	475,4	97,4	456,4	91,0

L'analisi mostra risultati significativi, anche a confronto con le Medie PLS, e in crescita per l'intero periodo. La soddisfazione per l'insegnamento frequentato aumenta del 4,7%, mentre la variazione più significativa (+15,4%) si registra per il giudizio espresso sull'utilità delle lezioni per la preparazione dell'esame.

L'organizzazione della didattica consente allo studente di disporre con largo anticipo del calendario e degli orari di svolgimento delle lezioni. Infatti, alla domanda "L'orario delle lezioni consente di seguire gli altri insegnamenti dello stesso anno?" hanno sempre risposto positivamente più del 90% degli studenti del biennio considerato.

A2.2.B – OPINIONE LAUREATI

I giudizi dei primi laureati sull'esperienza universitaria del Corso di Studio in esame non sono ancora disponibili. Dato che l'attuale Corso di Studio è di poco differente da quello precedente, si ritiene utile riportare i dati relativi ai laureati di quest'ultimo (D.M.509/1999). I dati si riferiscono alle informazioni rilevate con l'indagine di AlmaLaurea.

La Tabella A2.2 mostra per il triennio solare 2009-2011 il numero di questionari compilati e la percentuale di laureati che ha risposto positivamente alle seguenti domande:

- È complessivamente soddisfatto/a del Corso di Laurea?

- Si iscriverebbe di nuovo all'università?

TAB. A2.2

		Scienze Statistiche ed Economiche		
		N. Questionari	% giudizi positivi sulla soddisfazione complessiva per il CdS	% risposte "Sì, allo stesso corso dell'Ateneo"
2009	CdS	18	100,0	94,4
	Media PLS	20,4	96,2	77,9
2010	CdS	25	92,0	84,0
	Media PLS	24,4	86,8	74,1
2011	CdS	7	100,0	85,7
	Media PLS	19,8	87,1	71,2

I dati mostrano che la soddisfazione per il Corso di Studio frequentato è piuttosto elevata e sempre superiore alla Media PLS, al punto che l'88% (valore medio triennale) dei laureati frequenterebbe di nuovo lo stesso corso dell'Ateneo.

c – AZIONI CORRETTIVE

Scheda A2-c

A2.c – AZIONI CORRETTIVE

È importante precisare che sinora il Consiglio del Corso di Studio non ha mai ufficialmente e strutturalmente analizzato, né resi pubblici i dati rilevati con le schede somministrate agli studenti. Pertanto, la prima azione correttiva verrà intrapresa per sanare tale mancanza.

Sono principalmente due i problemi emersi dall'analisi:

1. La valutazione che gli studenti frequentanti e laureati hanno riportato per le biblioteche è soddisfacente, ma non completamente positiva. In particolare, gli studenti lamentano la mancanza di un congruo numero di posti a sedere, evidenziando così l'insufficienza di posti adatti allo studio. È importante chiarire che tale valutazione fa riferimento ad una situazione generale perchè riferita all'intera struttura che accoglie il Corso di Studio. Nello specifico, se ne deduce che gli studenti non percepiscano adeguatamente la qualità della biblioteca di statistica sia in termini di dotazione di testi e riviste, sia di posti a sedere, sia di personale. Potrebbe trattarsi di un errore di comunicazione e, se così è, l'azione correttiva mirerà a sanare tale mancanza.
2. Mancano valutazioni per periodi di studio e/o tirocinio all'estero, compresi i programmi ERASMUS, perché la precedente struttura in cui era inserito il corso (la Facoltà) aveva sedi universitarie consorziate prevalentemente a carattere economico-aziendale. Quindi l'azione correttiva che verrà messa in atto mirerà a sanare tale mancanza stipulando accordi con nuove sedi universitarie estere idonee per il Corso di Studio in esame.

A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A3-b

A3.B – INGRESSO NEL MONDO DEL LAVORO (FONTE ALMALAUREA)

Una premessa per l'analisi è necessaria: per l'attuale Corso di Studio i dati sulla condizione occupazionale non sono stati ancora rilevati. Pertanto, si ritiene utile riportare i dati relativi all'ingresso nel mondo del lavoro dei laureati del precedente Corso di Studio (D.M.509/1999) poiché non molto differente dall'attuale.

I dati si riferiscono alle informazioni rilevate con l'indagine di AlmaLaurea, e forniscono un'indicazione sulla condizione occupazionale dei laureati ad un anno dalla laurea. Di conseguenza, il periodo di analisi è costituito dagli anni solari 2010-2011 facendo così riferimento ai laureati negli anni solari 2009-2010.

La Tabella A3.1 mostra il numero di questionari compilati, la percentuale di occupati e la percentuale di occupati che frequentano un Corso di Laurea specialistica, e il tempo medio in mesi trascorso tra la laurea e il primo lavoro.

TAB. A3.1

		Scienze Statistiche ed Economiche			
		N. Questionari	% Occupati	di cui, % frequentanti Corso specialistico	Tempo medio impiegato per il primo lavoro
2010	CdS	17	35,3	29,4	5,8
	Media PLS	21	29,0	23,1	-
2011	CdS	25	20,0	16,0	2,7
	Media PLS	23,8	13,6	9,9	-

Dall'analisi dei dati, il primo risultato che emerge è quello relativo alla bassa occupazione che si registra nell'intero periodo per il Corso di Studio in esame, ma anche per i corsi del gruppo PLS. In realtà tale dato non deve essere letto negativamente perché comunque si tratta di Corsi di Studio di I livello i cui laureati decidono nella gran parte dei casi di proseguire gli studi. Infatti, per il Corso di Studio in analisi, risulta che il 79,2% circa (valore medio del biennio) dei laureati è già iscritto ad un Corso di Laurea specialistica al momento della compilazione del questionario, e ciò principalmente per aumentare le proprie possibilità di trovare un lavoro al termine del ciclo completo di studi (44,2% dei casi, dato medio biennale).

Un dato interessante riguarda coloro che, provenienti dal Corso di Studio in esame, risultano occupati e che nell'81,7% dei casi (valore medio biennale) risultano contemporaneamente iscritti ad un Corso di Laurea specialistica. Tale dato è sempre più elevato per il Corso di Studio rispetto alla Media PLS, evidentemente perché una laurea di primo livello degli altri Corsi di Studio del gruppo PLS è sufficiente oppure è ritenuta tale dai laureati per trovare occupazione, mentre il laureato in Statistica ha una percezione diversa cioè nonostante le diverse attività di formazione praticabili come tirocinante e/o stagista. Dati gli accordi per tirocini curriculari presso l'ISTAT Puglia ed aziende pubbliche/private attivati dal Corso di Studio, nel biennio considerato il 16% in media dei laureati ha svolto positivamente sia attività di tirocinio, sia stage in azienda. Nel periodo analizzato, comunque, la maggior parte dei laureati del Corso di Studio in esame trova occupazione soprattutto nel settore privato (63,4%, dato medio di periodo).

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Scheda A3-c

A3.c – AZIONI CORRETTIVE

Indubbiamente, l'aspetto più rilevante che riguarda l'ingresso nel mondo del lavoro dei laureati del Corso di Studio in esame è la bassa occupazione di coloro che conseguono la laurea. Nonostante l'istituzione di tirocini e stage formativi presso istituzioni pubbliche e aziende pubbliche e private, l'interesse del territorio per i laureati in Statistica è estremamente basso al punto che gli stessi decidono di proseguire gli studi nella speranza di avere maggiori opportunità successivamente. È proprio il disinteresse del tessuto economico-finanziario territoriale che bisognerebbe cercare di ridurre con opportune e ulteriori azioni correttive aggiuntive rispetto a quelle già in atto. Quindi, oltre che continuare a sostenere gli accordi in corso, ci si pone l'obiettivo di cercare di istituirne altri possibilmente coinvolgendo maggiormente le istituzioni e le aziende, anche per la fase di stesura del lavoro di tesi. Il fine ultimo è quello di stimolare con maggior forza l'interesse e la conoscenza da parte del territorio del ruolo che lo statistico ha a tutti i livelli dell'economia di un Paese, sperando di ottenere risultati in termini di occupazione.