

Opinioni degli studenti

Corso di Laurea Magistrale in

► Scienze e Tecnologie Alimentari, STAL2 (LM-70)

Università degli Studi di Bari Aldo Moro

A.A. 2019-2020

STAL 2 – I anno

- parziale sovrapposizione di alcuni contenuti (relativi, in particolare alle vitamine ed ai loro effetti) del modulo di “Nutrizione applicata” con il modulo di “Nutrizione ed educazione alimentare” della triennale. Inoltre, la trattazione degli argomenti del modulo di “Nutrizione applicata” è tale da non consentire un’efficace apprendimento;
- eccessivo carico di lavoro, rispetto al numero di CFU, per l’insegnamento di “Chimica ambientale” e scarsa attività esercitativa;
- per il modulo di “Economia e gestione dell’impresa alimentare”, il carico di studio è eccessivo rispetto ai CFU corrispondenti al modulo. Segnalano di aver incontrato difficoltà nel seguire le lezioni, imputabili, a loro avviso, sia alla mancanza di chiarezza espositiva da parte del docente, che al testo suggerito che ritengono particolarmente complesso. Il materiale didattico di supporto (slides) fornito regolarmente dal docente, non agevola la preparazione, in quanto poco attinente con i contenuti del corso;
- relativamente all’insegnamento “Applicazioni di macchine e impianti nei processi alimentari” gli studenti gradirebbero avere a disposizione, oltre alle dispense che apprezzano molto, le slide del docente con gli schemi degli impianti al fine di agevolare l’apprendimento;
- ulteriori disagi segnalati, strettamente legati all’emergenza COVID-19, sono relativi alla impossibilità di svolgere esercitazioni, alla gestione della didattica, degli appelli e delle attività di job placement online. In tutti i casi la modalità telematica ha comportato disagi dovuti alle necessità di recuperare ore di lezione e di gestire gruppi numerosi di studenti non in presenza.

STAL 2 – Il anno

- pur ritenendo il CdS nel suo complesso molto soddisfacente dal punto di vista dei contenuti didattici e le prove in itinere un punto di forza, gli studenti hanno perplessità sui corsi integrati, soprattutto per la vastità delle conoscenze da assimilare per l'esame;
- mancata corrispondenza tra i contenuti del modulo di “Metodologie genetico-molecolari” ed il programma pubblicato. I contenuti si sovrappongono a quelli del modulo di “Principi di genetica” della triennale ed il materiale di studio risulta poco chiaro;
- difficoltà nella scelta dei progetti per le tesi di laurea sperimentali, imputabili al numero elevato di studenti richiedenti.