

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Scienze storiche e della documentazione storica
Città	BARI
Codizione	0720107300600002
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-5
Interclasse	LM-84
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
LM-5 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
LM-5 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	1	1	1	1	1
LM-5 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	5	5	5	6	6
LM-84 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
LM-84 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	7
LM-84 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	23	23	23	23	23

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non	Atenei NON
------------	------	-----	--------	---------------------	------------

					telematici	Telematici
iC00a LM-5	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2015	4	-	7,5	22,2
		2016	4	-	9,0	20,7
		2017	4	-	5,5	21,0
		2018	7	-	10,5	19,0
		2019	10	-	10,5	25,7
iC00a LM-84		2015	28	-	34,5	44,6
		2016	28	-	27,9	44,2
		2017	21	-	33,9	48,8
		2018	20	-	32,0	53,0
		2019	25	-	34,2	55,5
iC00c LM-5	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2015	5	-	7,0	18,5
		2016	3	-	8,0	17,3
		2017	3	-	5,0	16,8
		2018	6	-	10,0	16,2
		2019	8	-	8,5	20,7
iC00c LM-84		2015	28	-	30,4	38,1
		2016	25	-	22,1	37,4
		2017	20	-	29,4	40,5
		2018	17	-	24,6	43,0
		2019	24	-	28,3	46,2
iC00d LM-5	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	17	-	27,5	65,3
		2016	15	-	27,5	64,2
		2017	12	-	24,5	66,8
		2018	14	-	29,0	63,5
		2019	17	-	29,5	69,0
iC00d LM-84		2015	53	-	100,5	126,3
		2016	71	-	91,2	127,8
		2017	80	-	93,0	131,2
		2018	67	-	96,2	144,5
		2019	64	-	91,8	153,5

iC00e LM-5	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	11	-	19,0	45,5
		2016	10	-	16,5	41,7
		2017	8	-	14,0	42,3
		2018	9	-	15,0	39,5
		2019	14	-	19,5	44,5
iC00e LM-84		2015	43	-	62,9	83,9
		2016	56	-	58,6	84,0
		2017	48	-	59,7	86,9
		2018	38	-	63,3	97,4
		2019	43	-	61,1	104,7
iC00f LM-5	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	9	-	16,5	36,8
		2016	6	-	14,5	35,3
		2017	6	-	13,0	34,5
		2018	8	-	14,5	32,7
		2019	13	-	18,0	37,3
iC00f LM-84		2015	42	-	56,5	73,8
		2016	51	-	50,2	73,7
		2017	45	-	52,7	75,7
		2018	34	-	53,8	82,0
		2019	41	-	51,4	88,6
iC00g LM-5	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	0	-	0,0	0,0
		2016	0	-	0,0	6,5
		2017	2	-	2,5	9,3
		2018	3	-	2,0	5,7
		2019	0	-	1,5	7,7
iC00g LM-84		2015	5	-	8,8	12,8
		2016	5	-	7,0	13,5
		2017	4	-	9,3	13,5
		2018	7	-	11,4	16,3
		2019	6	-	11,9	16,1
		2015	0	-	0,0	0,0

iC00h LM-5	laureati (L; LM; LMCU)	2016	3	-	5,0	14,7
		2017	6	-	7,5	19,5
		2018	4	-	4,0	14,5
		2019	3	-	5,5	15,2
iC00h LM-84		2015	5	-	23,5	28,0
		2016	9	-	25,4	30,9
		2017	10	-	25,3	30,8
		2018	16	-	27,6	34,6
		2019	27	-	28,0	34,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 LM-5	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	4	11	36,4%	-	-	-	7,0	19,0	36,8%	20,0	45,5	44,0%
		2016	6	10	60,0%	-	-	-	7,5	16,5	45,5%	19,5	41,7	46,8%
		2017	5	8	62,5%	-	-	-	7,5	14,0	53,6%	18,2	42,3	42,9%
		2018	5	9	55,6%	-	-	-	8,5	15,0	56,7%	16,2	39,5	40,9%
iC01 LM-84		2015	16	43	37,2%	-	-	-	29,1	62,9	46,3%	36,6	83,9	43,6%
		2016	18	56	32,1%	-	-	-	27,7	58,6	47,2%	36,9	84,0	43,9%
		2017	21	48	43,8%	-	-	-	30,0	59,7	50,3%	39,0	86,9	44,8%
		2018	23	38	60,5%	-	-	-	30,8	63,3	48,6%	44,3	97,4	45,5%
iC02 LM-5		Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0
	2016		0	3	0,0%	-	-	-	0,0	5,0	0,0%	6,5	14,7	44,3%
	2017		2	6	33,3%	-	-	-	2,5	7,5	33,3%	9,3	19,5	47,9%
	2018		3	4	75,0%	-	-	-	2,0	4,0	50,0%	5,7	14,5	39,1%
	2019		0	3	0,0%	-	-	-	1,5	5,5	27,3%	7,7	15,2	50,5%
iC02 LM-84	2015		5	5	100,0%	-	-	-	8,8	23,5	37,2%	12,8	28,0	45,9%
	2016		5	9	55,6%	-	-	-	7,0	25,4	27,6%	13,5	30,9	43,6%
	2017		4	10	40,0%	-	-	-	9,3	25,3	36,6%	13,5	30,8	43,6%
	2018		7	16	43,8%	-	-	-	11,4	27,6	41,2%	16,3	34,6	47,2%

		2019	6	27	22,2%	-	-	-	11,9	28,0	42,5%	16,1	34,9	46,2%	
iC04 LM-5	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2015	0	4	0,0%	-	-	-	1,0	7,5	13,3%	10,2	22,2	45,9%	
		2016	0	4	0,0%	-	-	-	1,5	9,0	16,7%	8,7	20,7	41,9%	
		2017	1	4	25,0%	-	-	-	2,0	5,5	36,4%	10,0	21,0	47,6%	
		2018	1	7	14,3%	-	-	-	1,0	10,5	9,5%	6,8	19,0	36,0%	
		2019	2	10	20,0%	-	-	-	3,0	10,5	28,6%	11,5	25,7	44,8%	
iC04 LM-84		2015	2	28	7,1%	-	-	-	3,4	34,5	9,8%	11,0	44,6	24,8%	
		2016	7	28	25,0%	-	-	-	4,0	27,9	14,3%	11,8	44,2	26,7%	
		2017	3	21	14,3%	-	-	-	4,3	33,9	12,8%	13,2	48,8	27,1%	
		2018	0	20	0,0%	-	-	-	3,9	32,0	12,2%	15,0	53,0	28,2%	
		2019	3	25	12,0%	-	-	-	4,4	34,2	13,0%	16,1	55,5	29,1%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	54	33	1,6	-	-	-	40,5	22,5	1,8	52,7	17,0	3,1	
		2016	66	23	2,9	-	-	-	44,5	18,0	2,5	51,0	15,0	3,4	
		2017	56	24	2,3	-	-	-	38,0	18,5	2,1	50,3	15,2	3,3	
		2018	47	20	2,4	-	-	-	34,0	16,5	2,1	45,8	13,3	3,4	
		2019	57	18	3,2	-	-	-	41,0	14,0	2,9	51,7	12,3	4,2	
			2015	-											
			2016	-											
			2017	-											
			2018	-											
			2019	-											
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2018	-												
		2019	-												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2018	-												
		2019	-												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita	2018	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	

	che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	-											
		2019	-											
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	10,00	11,00	90,9%	-	-	-	8,0	8,5	94,1%	6,7	6,8	97,6%
		2016	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	8,0	8,0	100,0%	6,7	6,7	100,0%
		2017	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	7,5	7,5	100,0%	6,5	6,5	100,0%
		2018	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	7,0	7,0	100,0%	6,3	6,3	100,0%
		2019	6,00	7,00	85,7%	-	-	-	6,0	6,5	92,3%	6,0	6,2	97,3%
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	232,87	264,00	0,9	-	-	-	161,0	174,0	0,9	148,4	149,0	1,0
		2016	181,30	210,00	0,9	-	-	-	135,2	147,0	0,9	140,1	140,0	1,0
		2017	194,62	219,00	0,9	-	-	-	141,9	151,5	0,9	142,6	141,0	1,0
		2018	141,05	159,00	0,9	-	-	-	115,1	121,5	0,9	131,6	130,5	1,0
		2019	141,83	168,00	0,8	-	-	-	111,5	123,0	0,9	121,6	121,0	1,0
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 LM-5	2015	0	408	0,0%	-	-	-	0,0	612,0	0,0%	5,0	1.610,5	3,1%
	2016	0	427	0,0%	-	-	-	0,0	625,8	0,0%	6,0	1.511,1	4,0%
	2017	0	322	0,0%	-	-	-	0,0	549,5	0,0%	1,0	1.421,0	0,7%
	2018	0	350	0,0%	-	-	-	0,0	617,5	0,0%	28,0	1.319,5	21,2%

iC10 LM-84	sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	18	1.522	11,8‰	-	-	-	7,3	2.264,1	3,2‰	77,1	2.920,7	26,4‰
		2016	0	1.869	0,0‰	-	-	-	12,6	2.202,1	5,7‰	90,3	2.953,4	30,6‰
		2017	0	1.704	0,0‰	-	-	-	22,0	2.191,3	10,0‰	98,5	3.048,3	32,3‰
		2018	0	1.596	0,0‰	-	-	-	6,0	2.399,7	2,5‰	89,6	3.468,4	25,8‰
iC11 LM-5	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	0	0	0,0‰	-	-	-	0,0	0,0	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰
		2016	0	0	0,0‰	-	-	-	0,0	0,0	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰
		2017	0	2	0,0‰	-	-	-	0,0	2,5	0,0‰	0,3	9,3	35,7‰
		2018	0	3	0,0‰	-	-	-	0,0	2,0	0,0‰	0,0	5,7	0,0‰
2019		0	0	0,0‰	-	-	-	0,0	0,0	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	
iC11 LM-84		2015	0	5	0,0‰	-	-	-	0,1	10,0	14,3‰	1,5	13,9	110,8‰
		2016	0	5	0,0‰	-	-	-	0,0	7,0	0,0‰	1,2	13,5	85,7‰
		2017	1	4	250,0‰	-	-	-	0,4	9,3	40,5‰	1,7	13,5	128,6‰
		2018	0	7	0,0‰	-	-	-	0,3	11,4	22,0‰	2,3	16,3	139,2‰
		2019	0	6	0,0‰	-	-	-	0,4	11,9	37,4‰	1,5	16,7	88,7‰
iC12 LM-5	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	0	4	0,0‰	-	-	-	0,0	7,5	0,0‰	0,2	22,2	7,5‰
		2016	0	4	0,0‰	-	-	-	0,0	9,0	0,0‰	0,3	20,7	16,1‰
		2017	0	4	0,0‰	-	-	-	0,0	5,5	0,0‰	0,2	21,0	7,9‰
		2018	1	7	142,9‰	-	-	-	0,5	10,5	47,6‰	1,0	19,0	52,6‰
		2019	0	10	0,0‰	-	-	-	0,0	10,5	0,0‰	0,7	25,7	26,0‰
iC12 LM-84		2015	0	28	0,0‰	-	-	-	0,3	34,5	7,2‰	1,0	44,6	23,3‰
		2016	1	28	35,7‰	-	-	-	0,2	27,9	8,0‰	1,7	44,2	37,4‰
		2017	0	21	0,0‰	-	-	-	0,4	33,9	13,1‰	1,9	48,8	37,9‰
		2018	0	20	0,0‰	-	-	-	0,6	32,0	17,4‰	1,9	53,0	35,0‰
		2019	0	25	0,0‰	-	-	-	0,6	34,2	16,2‰	2,3	55,5	41,2‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2015	43,2	60,0	72,0%	-	-	-	42,0	60,0	70,0%	44,4	60,0	74,1%
	2016	46,7	60,0	77,8%	-	-	-	40,5	60,0	67,5%	42,2	60,0	70,3%

iC13 LM-5	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2017	34,3	60,0	57,2%	-	-	-	39,2	60,0	65,3%	44,5	60,0	74,2%
		2018	34,0	60,0	56,7%	-	-	-	37,4	60,0	62,3%	39,4	60,0	65,7%
iC13 LM-84		2015	36,1	60,0	60,2%	-	-	-	37,1	60,0	61,8%	37,5	59,8	62,7%
		2016	41,6	60,0	69,3%	-	-	-	39,1	60,0	65,2%	39,2	59,5	65,9%
		2017	38,2	60,0	63,6%	-	-	-	39,3	60,0	65,5%	39,5	59,5	66,3%
		2018	40,7	60,0	67,8%	-	-	-	39,5	60,0	65,9%	39,8	59,5	66,8%
iC14 LM-5	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	3	5	60,0%	-	-	-	6,0	7,0	85,7%	17,3	18,5	93,7%
		2016	3	3	100,0%	-	-	-	8,0	8,0	100,0%	17,0	17,3	98,1%
		2017	3	3	100,0%	-	-	-	5,0	5,0	100,0%	15,3	16,8	91,1%
		2018	5	6	83,3%	-	-	-	9,5	10,0	95,0%	15,0	16,2	92,8%
iC14 LM-84		2015	27	28	96,4%	-	-	-	29,1	30,4	95,9%	36,3	38,1	95,5%
		2016	25	25	100,0%	-	-	-	20,6	22,1	93,0%	36,1	37,4	96,4%
		2017	16	20	80,0%	-	-	-	27,0	29,4	91,7%	38,0	40,5	93,7%
		2018	17	17	100,0%	-	-	-	23,1	24,6	94,1%	40,5	43,0	94,1%
iC15 LM-5	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	3	5	60,0%	-	-	-	5,0	7,0	71,4%	15,0	18,5	81,1%
		2016	3	3	100,0%	-	-	-	7,0	8,0	87,5%	14,5	17,3	83,7%
		2017	2	3	66,7%	-	-	-	4,0	5,0	80,0%	13,8	16,8	82,2%
		2018	5	6	83,3%	-	-	-	8,5	10,0	85,0%	12,7	16,2	78,4%
iC15 LM-84		2015	23	28	82,1%	-	-	-	23,3	30,4	76,5%	29,2	38,1	76,8%
		2016	23	25	92,0%	-	-	-	17,9	22,1	80,9%	30,4	37,4	81,2%
		2017	16	20	80,0%	-	-	-	23,6	29,4	80,0%	32,0	40,5	78,9%
		2018	13	17	76,5%	-	-	-	20,3	24,6	82,8%	34,9	43,0	81,1%
iC15BIS LM-5	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	3	5	60,0%	-	-	-	5,0	7,0	71,4%	15,2	18,5	82,0%
		2016	3	3	100,0%	-	-	-	7,0	8,0	87,5%	14,5	17,3	83,7%
		2017	2	3	66,7%	-	-	-	4,0	5,0	80,0%	14,2	16,8	84,2%
		2018	5	6	83,3%	-	-	-	8,5	10,0	85,0%	12,7	16,2	78,4%
iC15BIS LM-84		2015	23	28	82,1%	-	-	-	23,5	30,4	77,4%	29,7	38,1	78,0%
		2016	23	25	92,0%	-	-	-	17,9	22,1	80,9%	31,0	37,4	82,8%
		2017	16	20	80,0%	-	-	-	23,7	29,4	80,4%	32,9	40,5	81,1%
		2018	13	17	76,5%	-	-	-	20,4	24,6	83,3%	35,4	43,0	82,2%
		2015	3	5	60,0%	-	-	-	4,0	7,0	57,1%	11,0	18,5	59,5%

iC16 LM-5	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	2	3	66,7%	-	-	-	3,5	8,0	43,8%	10,5	17,3	60,6%
iC16 LM-84		2017	2	3	66,7%	-	-	-	3,5	5,0	70,0%	10,7	16,8	63,4%
		2018	3	6	50,0%	-	-	-	4,5	10,0	45,0%	8,3	16,2	51,5%
		2015	11	28	39,3%	-	-	-	14,6	30,4	48,1%	18,0	38,1	47,4%
		2016	10	25	40,0%	-	-	-	10,1	22,1	45,7%	19,0	37,4	50,7%
		2017	9	20	45,0%	-	-	-	17,4	29,4	59,2%	21,8	40,5	53,7%
		2018	11	17	64,7%	-	-	-	13,7	24,6	55,7%	22,9	43,0	53,1%
iC16BIS LM-5	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	3	5	60,0%	-	-	-	4,0	7,0	57,1%	11,2	18,5	60,4%
iC16BIS LM-84		2016	2	3	66,7%	-	-	-	3,5	8,0	43,8%	10,7	17,3	61,5%
		2017	2	3	66,7%	-	-	-	3,5	5,0	70,0%	10,7	16,8	63,4%
		2018	3	6	50,0%	-	-	-	4,5	10,0	45,0%	8,7	16,2	53,6%
		2015	11	28	39,3%	-	-	-	14,8	30,4	48,6%	18,9	38,1	49,7%
		2016	10	25	40,0%	-	-	-	10,2	22,1	46,2%	20,4	37,4	54,6%
		2017	9	20	45,0%	-	-	-	17,4	29,4	59,2%	22,9	40,5	56,4%
2018	11	17	64,7%	-	-	-	13,9	24,6	56,6%	24,1	43,0	56,0%		
iC17 LM-5	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	4	7	57,1%	-	-	-	5,0	8,0	62,5%	15,0	21,2	70,8%
iC17 LM-84		2016	2	7	28,6%	-	-	-	3,5	11,0	31,8%	11,7	19,0	61,4%
		2017	2	5	40,0%	-	-	-	3,0	7,0	42,9%	12,2	18,5	65,8%
		2018	2	3	66,7%	-	-	-	4,0	8,0	50,0%	10,3	17,3	59,6%
		2015	12	18	66,7%	-	-	-	19,6	30,4	64,6%	24,3	37,2	65,3%
		2016	9	15	60,0%	-	-	-	16,1	25,6	62,9%	23,4	36,7	63,8%
		2017	21	28	75,0%	-	-	-	21,0	30,4	69,1%	24,5	38,1	64,2%
2018	18	25	72,0%	-	-	-	13,8	22,1	62,3%	24,4	37,4	65,3%		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	0	0	0,0%	-	-	-	3,5	3,5	100,0%	10,0	12,0	83,3%
		2017	5	10	50,0%	-	-	-	6,7	11,3	58,8%	12,9	16,0	80,4%
		2018	0	4	0,0%	-	-	-	0,0	4,0	0,0%	11,0	13,8	79,5%
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		

iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.722	1.932	89,1%	-	-	-	1.086,0	1.243,5	87,3%	874,5	1.060,0	82,5%
		2016	1.302	1.533	84,9%	-	-	-	891,0	1.044,0	85,3%	779,0	1.009,5	77,2%
		2017	1.134	1.449	78,3%	-	-	-	807,0	1.002,0	80,5%	733,5	974,5	75,3%
		2018	966	1.134	85,2%	-	-	-	723,0	844,5	85,6%	656,5	830,0	79,1%
		2019	924	1.176	78,6%	-	-	-	672,0	850,5	79,0%	653,0	822,5	79,4%
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21 LM-5	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	4	5	80,0%	-	-	-	6,5	7,0	92,9%	17,8	18,5	96,4%
		2016	3	3	100,0%	-	-	-	8,0	8,0	100,0%	17,0	17,3	98,1%
		2017	3	3	100,0%	-	-	-	5,0	5,0	100,0%	15,8	16,8	94,1%
		2018	6	6	100,0%	-	-	-	10,0	10,0	100,0%	15,3	16,2	94,8%
iC21 LM-84		2015	27	28	96,4%	-	-	-	29,4	30,4	96,7%	36,7	38,1	96,5%
		2016	25	25	100,0%	-	-	-	21,0	22,1	95,0%	36,4	37,4	97,3%
		2017	17	20	85,0%	-	-	-	27,8	29,4	94,3%	38,9	40,5	95,9%
		2018	17	17	100,0%	-	-	-	23,3	24,6	95,0%	40,8	43,0	94,9%
iC22 LM-5	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	0	7	0,0%	-	-	-	2,0	11,0	18,2%	7,5	19,0	39,5%
		2016	2	5	40,0%	-	-	-	3,0	7,0	42,9%	8,2	18,5	44,1%
		2017	0	3	0,0%	-	-	-	1,0	8,0	12,5%	7,2	17,3	41,3%
		2018	2	3	66,7%	-	-	-	3,0	5,0	60,0%	7,7	16,8	45,5%
iC22 LM-84		2015	5	15	33,3%	-	-	-	6,0	25,6	23,4%	12,7	36,7	34,7%
		2016	5	28	17,9%	-	-	-	10,4	30,4	34,2%	13,2	38,1	34,7%
		2017	5	25	20,0%	-	-	-	5,8	22,1	26,1%	12,8	37,4	34,1%
		2018	8	20	40,0%	-	-	-	11,9	29,4	40,4%	14,1	40,5	34,7%

iC23 LM-5	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	0	5	0,0%	-	-	-	0,0	7,0	0,0%	0,2	18,5	0,9%	
		2016	0	3	0,0%	-	-	-	0,0	8,0	0,0%	0,0	17,3	0,0%	
		2017	0	3	0,0%	-	-	-	0,0	5,0	0,0%	0,5	16,8	3,0%	
		2018	1	6	16,7%	-	-	-	0,5	10,0	5,0%	0,3	16,2	2,1%	
iC23 LM-84		2015	0	28	0,0%	-	-	-	0,3	30,4	0,8%	0,1	38,1	0,3%	
		2016	0	25	0,0%	-	-	-	0,4	22,1	2,0%	0,3	37,4	0,8%	
		2017	0	20	0,0%	-	-	-	0,2	29,4	0,8%	0,5	40,5	1,3%	
		2018	0	17	0,0%	-	-	-	0,2	24,6	0,9%	0,2	43,0	0,4%	
iC24 LM-5		Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	1	7	14,3%	-	-	-	1,0	8,0	12,5%	1,8	21,2	8,5%
			2016	4	7	57,1%	-	-	-	3,0	11,0	27,3%	2,7	19,0	14,0%
			2017	2	5	40,0%	-	-	-	1,0	7,0	14,3%	1,5	18,5	8,1%
			2018	1	3	33,3%	-	-	-	1,0	8,0	12,5%	1,3	17,3	7,7%
iC24 LM-84	2015		3	18	16,7%	-	-	-	2,9	30,4	9,5%	3,7	37,2	9,9%	
	2016		2	15	13,3%	-	-	-	2,1	25,6	8,3%	2,6	36,7	7,0%	
	2017		1	28	3,6%	-	-	-	2,3	30,4	7,4%	3,3	38,1	8,7%	
	2018		0	25	0,0%	-	-	-	2,6	22,1	11,6%	2,8	37,4	7,4%	

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	2016	0	0	0,0%	-	-	-	3,5	3,5	100,0%	10,5	12,0	87,5%
	2017	10	10	100,0%	-	-	-	10,7	11,3	94,1%	14,9	16,0	92,9%
	2018	0	4	0,0%	-	-	-	0,0	4,0	0,0%	11,5	13,8	83,1%
	2019	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
	2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2016	2	4	50,0%	-	-	-	2,0	5,0	40,0%	6,0	13,0	46,2%
	2017	4	10	40,0%	-	-	-	6,0	11,3	52,9%	5,3	11,1	47,4%

iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	3	5	60,0%	-	-	-	3,0	5,0	60,0%	8,3	13,5	61,7%	
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	2	4	50,0%	-	-	-	2,0	5,0	40,0%	5,6	13,0	43,1%	
		2017	3	10	30,0%	-	-	-	5,3	11,3	47,1%	4,9	11,1	43,6%	
		2018	3	5	60,0%	-	-	-	2,5	5,0	50,0%	8,2	13,5	60,5%	
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	2	4	50,0%	-	-	-	2,0	4,0	50,0%	5,6	11,4	49,1%	
		2017	3	7	42,9%	-	-	-	5,3	9,3	57,1%	4,9	8,9	54,8%	
		2018	3	3	100,0%	-	-	-	2,5	4,0	62,5%	8,2	12,3	66,2%	
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	2015	70	16,1	4,3	-	-	-	54,0	10,4	5,2	74,2	8,8	8,4
	2016	86	12,8	6,7	-	-	-	63,0	8,7	7,2	76,0	8,4	9,0
	2017	92	12,1	7,6	-	-	-	64,5	8,4	7,7	80,2	8,1	9,9
	2018	81	9,5	8,6	-	-	-	62,5	7,0	8,9	74,7	6,9	10,8

	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	81	9,8	8,3	-	-	-	61,5	7,1	8,7	79,7	6,9	11,6
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	35	11,2	3,1	-	-	-	23,0	6,8	3,4	27,8	4,9	5,7
		2016	34	9,3	3,7	-	-	-	24,0	5,7	4,2	26,3	4,6	5,7
		2017	25	9,6	2,6	-	-	-	16,0	6,3	2,6	25,7	4,6	5,5
		2018	25	8,1	3,1	-	-	-	19,5	5,3	3,7	22,8	4,9	4,7
		2019	35	7,0	5,0	-	-	-	23,0	4,7	4,9	30,5	4,0	7,6
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											

Breve commento

SMA 2020 MAGISTRALE, LM-5

I dati di confronto si riferiscono ad Atenei non telematici. L'Interclasse è stata istituita nella.a. 2013-14.

In base al confronto con i dati disponibili su aree in cui vi siano Atenei che abbiano attivato tale corso si rileva che nell'anno accademico 2018/2019 nel Sud Italia vi è un unico altro corso, mentre su scala nazionale ve ne sono altri cinque.

L'analisi dei dati relativi al 2019, seppure ancora non tutti disponibili, evidenzia una sostanziale conferma della situazione precedente. Persistono alcuni elementi positivi accanto ad alcune criticità già analizzate dal gruppo di Assicurazione della Qualità e per le quali sono stati avviati interventi di risoluzione.

Fra gli elementi positivi si segnala per il 2019 una tenuta nel numero degli immatricolati al Corso, in linea rispetto a quello rilevato nell'Italia meridionale, con un lieve incremento numerico: 10 studenti, di cui 8 alla prima iscrizione a laurea magistrale, e 2 provenienti da altro ateneo, pari al 20% e con un incremento rispetto al 2018. Rispetto a quest'ultimo indicatore, si può certamente migliorare la mobilità fra atenei per quanto riguarda le università meridionali, inferiore di più della metà della percentuale nazionale. Gli iscritti totali al Corso sono, nel 2019, 17, 3 in più del 2018. La percentuale degli studenti che abbiano conseguito almeno 40 CFU nel primo anno di corso è al 2018 maggiore (62,5%) rispetto alla media relativa al Sud Italia (53,6%) e al territorio nazionale (42,9%), mentre quella dei laureati entro la durata normale del corso subisce nel 2019 un calo a zero, a fronte del 75% del 2018.

Ha proseguito al secondo anno con lo stesso corso di laurea nel 2018 l'83,3% degli iscritti, che ha complessivamente conseguito 1/3 dei CFU previsti per il primo anno. Di essi, il 76,6% ha conseguito almeno 20 CFU. La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nel medesimo corso di studio era nel 2017 il 100%, come nel 2016, ma con numeri assoluti inferiori.

Nel 2018 la percentuale degli studenti che si laurea entro un anno oltre la durata normale del corso è del 66,7% superiore al dato meridionale (50,0%).

La percentuale di studenti che nel 2017 proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno si conferma pari a 100% come nel precedente anno. La percentuale di abbandoni nel 2017 (40%) risulta in flessione rispetto all'anno precedente (57,1%); il miglioramento si consolida nel 2018 (33,3%).

Fra le criticità permangono per il 2019 quelle già riscontrate in precedenza negli indicatori dell'internazionalizzazione sia per l'ammontare di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti sia per la proporzione di studenti iscritti al primo anno che abbiano conseguito il precedente titolo di studio all'estero, pari a zero (in linea, del resto, con il Sud Italia). Per quanto concerne l'opinione dei laureati, si segnala che nel 2018 tutti i laureati (4) nella LM5 hanno compilato il questionario. Risulta tuttavia impossibile analizzare i risultati dell'indagine dal momento che non sono disponibili i dati relativi al grado di soddisfazione.

Valori positivi si registrano nel rapporto studenti regolari/docenti, sempre migliore rispetto a quello rilevato nel Sud Italia, come anche il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno. Nel 2017 tutti i docenti di riferimento del corso di studio appartengono a SSD caratterizzanti.

SMA 2020 MAGISTRALE, LM-84

In base al confronto con i dati disponibili su aree in cui vi siano Atenei che abbiano attivato tale corso si rileva che nel 2019 nel Sud Italia vi sono altri sette corsi, a scala nazionale ve ne sono altri ventitrè.

L'analisi dei dati relativi al 2019 evidenzia una sostanziale conferma della situazione precedente. Persistono alcuni elementi positivi accanto ad alcune criticità già analizzate dal gruppo di Assicurazione della Qualità e per le quali sono stati avviati interventi di risoluzione.

Fra gli elementi positivi si segnala nel periodo considerato una tenuta nel numero degli immatricolati al Corso, in linea rispetto a quello rilevato nell'Italia meridionale, con un lieve incremento numerico: 25 unità contro le 20 del 2018, 24 delle quali iscritti per la prima volta a una laurea magistrale.

La percentuale degli studenti che nel 2018 abbiano conseguito almeno 40 CFU nel primo anno di corso è superiore (60,5%) rispetto alla media relativa al Sud Italia (48,6%), e al dato del territorio nazionale (45,5%). Quella dei laureati entro la durata normale del corso conosce per il 2018 (43,8%) un lieve incremento rispetto al dato del 2017 (40%).

Riguardo la percentuale di laureati in altri Atenei iscritti al I anno nel 2019, essa risulta pari al 12,0%, ma si tratta di un dato piuttosto ondivago che nel 2017 risultava pari al 14,3%, e nel 2018 allo 0%. Sul fronte della mobilità fra atenei è necessario lavorare ancora, poiché il dato è inferiore di più della metà di quello del Sud e del territorio nazionale.

L'analisi dei dati di percorso relativa al 2019 manca. Nel 2017 il valore di 63,6% dei CFU conseguiti al I anno, un dato in calo rispetto a quello dell'anno precedente (69,3%).

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nel medesimo corso di studio nel 2019 è del 100% confermando sostanzialmente una tendenza sia locale che nazionale. Di essi, nel 2018, il 76,5% ha conseguito almeno 20 CFU nel primo anno, con un calo rispetto all'anno precedente (80%); la stessa percentuale, il 76,5% è data dagli studenti che passano al II anno avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (80% nel 2017 rispetto al 92% relativo all'anno precedente); in aumento (64,7%) risulta la percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo conseguito almeno 40 CFU al I anno, mentre nel 2017 era pari al 45%.

Nel 2018 la percentuale degli studenti che si laurea entro un anno oltre la durata normale del corso (72%) risulta superiore al dato meridionale (62,3%) e a quello nazionale (65,3%), ed è in leggera flessione rispetto all'anno precedente (75,0%). Il dato 2019 degli studenti che si laureano nel corso di studi entro la normale durata del corso è del 22,2%, contro il 43,8% dell'anno precedente. Va considerato, però, che tali percentuali lette in assenza dei numeri assoluti, per questo come per altri indicatori, possono risultare fuorvianti: fra il 2018 e il 2019, infatti, lo scarto di oltre venti punti percentuali è dato da una sola persona. Con numeri così esigui è importante tener conto di questa variabile.

La percentuale di studenti che nel 2018 proseguono la carriera nel sistema universitario passa dall'85% dell'anno precedente al 100%, in linea con la tendenza nazionale (94%). La percentuale di abbandoni nel 2018, all'interno di una tendenza sempre migliorativa a partire dal 2016. Anche in questo caso la valutazione al cospetto dei numeri assoluti è raccomandata.

Fra le criticità permangono quelle già riscontrate in precedenza negli indicatori dell'internazionalizzazione sia per l'ammontare di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti sia per la proporzione di studenti iscritti al primo anno che abbiano conseguito il precedente titolo di studio all'estero, pari a zero. Positivo, invece, il dato per il 2017 dei laureati che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero, pari al 250%; torna allo 0% nel 2018.

Per quanto concerne l'opinione dei laureati, 17 hanno compilato il questionario AlmaLaurea nel 2018. Dagli esiti se ne deduce che il 64,3% è abbastanza soddisfatto del corso. Una percentuale maggiore (78,6%) rivela una piena soddisfazione dei rapporti con i docenti. Persiste invece su un livello critico la disponibilità delle postazioni informatiche, mentre positiva è la valutazione dei servizi di biblioteca e dell'organizzazione didattica.

Tutti i docenti di riferimento del corso di studio appartengono a SSD caratterizzanti.

LM-5 / LM-84

Dagli indicatori di Ateneo si evince che nel 2017 la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del corso di studi è pari al 100%; manca il dato relativo al 2018 e al 2019. I laureati occupati a un anno dal titolo o che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita nel 2017 cala lievemente (40%) rispetto al 2016 (50%), mentre torna ad aumentare nel 2018 (60%). Quando si passi a esaminare i laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo i dati confermano il trend ora citato, con un lieve calo nel 2017 (30%) e un incremento nel 2018 (60%).

Il valore dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali risulta pari a 0,9, rispetto allo 0,8 di riferimento.

Proposte

L'analisi delle criticità ha indotto il Consiglio a valutare la possibilità di ripensare l'ordinamento didattico delle lauree magistrali, anche sulla linea di alcune modifiche già apportate e risultate pienamente soddisfacenti (laboratorio permanente di Touching History e di Public History e Digital Humanities) al fine di potenziare l'attrattività del corso e di garantire un più efficace inserimento nel mondo del lavoro.

Le azioni di modifica potranno orientarsi verso l'introduzione di nuovi insegnamenti che garantiscano l'accesso ad un più ampio ventaglio di classi di concorso; verso una maggiore caratterizzazione dei due percorsi, capace di intercettare nuove tendenze della formazione storica e archivistico-libraria.

Si dovrà peraltro irrobustire la declinazione europea e mediterranea del corso. Un altro terreno sul quale lavorare al fine di formulare ipotesi di potenziamento dell'offerta e di caratterizzazione del percorso di studi magistrale è quello dell'analisi territoriale, valorizzando il ruolo delle discipline curriculari nell'ambito della conoscenza e gestione del territorio.

Occorre inoltre porre particolare attenzione al raccordo fra il percorso triennale e quello specialistico.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)