

## Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Scienze storiche e sociali
Città	BARI
Codicione	0720107300600002
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-84
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	26	26	26	26	26

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	27	-	35,0	55,7

	LMCU; LM)	2020	<b>19</b>	-	38,7	65,4
		2021	<b>26</b>	-	35,9	60,1
		2022	<b>31</b>	-	36,9	61,9
		2023	<b>34</b>	-	41,0	61,9
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	<b>24</b>	-	27,4	44,9
		2020	<b>14</b>	-	26,0	47,3
		2021	<b>22</b>	-	26,8	44,0
		2022	<b>21</b>	-	27,0	47,7
		2023	<b>30</b>	-	34,2	48,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	<b>65</b>	-	94,3	155,0
		2020	<b>67</b>	-	104,3	171,4
		2021	<b>66</b>	-	105,6	174,3
		2022	<b>77</b>	-	107,1	179,3
		2023	<b>81</b>	-	109,7	182,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	<b>44</b>	-	61,9	104,9
		2020	<b>45</b>	-	70,8	114,9
		2021	<b>40</b>	-	67,7	113,6
		2022	<b>55</b>	-	69,0	113,5
		2023	<b>62</b>	-	71,6	117,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	<b>41</b>	-	51,7	87,4
		2020	<b>39</b>	-	54,3	92,1
		2021	<b>36</b>	-	53,2	89,8
		2022	<b>43</b>	-	54,4	90,1
		2023	<b>50</b>	-	60,2	94,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	<b>6</b>	-	11,9	16,1
		2020	<b>6</b>	-	11,6	17,6
		2021	<b>13</b>	-	11,0	20,3
		2022	<b>8</b>	-	12,9	21,3
		2023	<b>16</b>	-	15,1	21,2

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	27	-	28,0	34,8
		2020	17	-	23,4	35,3
		2021	23	-	21,8	39,5
		2022	18	-	26,6	39,7
		2023	24	-	28,7	43,6

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	23	44	<b>52,3%</b>	-	-	-	29,6	61,9	47,8%	46,0	104,9	43,8%
		2020	22	45	<b>48,9%</b>	-	-	-	30,6	70,8	43,2%	46,4	114,9	40,4%
		2021	24	40	<b>60,0%</b>	-	-	-	27,7	67,7	40,9%	43,5	113,6	38,3%
		2022	33	55	<b>60,0%</b>	-	-	-	32,4	69,0	47,0%	47,6	113,5	41,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	6	27	<b>22,2%</b>	-	-	-	11,9	28,0	42,5%	16,1	34,8	46,4%
		2020	6	17	<b>35,3%</b>	-	-	-	11,6	23,4	49,3%	17,6	35,3	49,8%
		2021	13	23	<b>56,5%</b>	-	-	-	11,0	21,8	50,5%	20,3	39,5	51,3%
		2022	8	18	<b>44,4%</b>	-	-	-	12,9	26,6	48,5%	21,3	39,7	53,7%
		2023	16	24	<b>66,7%</b>	-	-	-	15,1	28,7	52,7%	21,2	43,6	48,6%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	21	27	<b>77,8%</b>	-	-	-	21,9	28,0	78,2%	27,6	34,8	79,3%
		2020	15	17	<b>88,2%</b>	-	-	-	18,6	23,4	79,1%	28,3	35,3	80,3%
		2021	19	23	<b>82,6%</b>	-	-	-	17,6	21,8	80,6%	31,9	39,5	80,8%
		2022	15	18	<b>83,3%</b>	-	-	-	20,7	26,6	77,8%	32,4	39,7	81,5%
		2023	19	24	<b>79,2%</b>	-	-	-	23,1	28,7	80,6%	34,7	43,6	79,5%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	3	27	<b>11,1%</b>	-	-	-	4,3	35,0	12,4%	15,8	55,7	28,4%
		2020	3	19	<b>15,8%</b>	-	-	-	4,6	38,7	11,8%	19,2	65,4	29,3%
		2021	6	26	<b>23,1%</b>	-	-	-	5,3	35,9	14,9%	19,3	60,1	32,2%
		2022	6	31	<b>19,4%</b>	-	-	-	6,3	36,9	17,2%	20,1	61,9	32,4%
		2023	3	34	<b>8,8%</b>	-	-	-	6,0	41,0	14,6%	18,6	61,9	30,1%







		2020	13	16	<b>81,3%</b>	-	-	-	18,8	22,4	83,8%	26,1	32,6	80,2%
		2021	8	20	<b>40,0%</b>	-	-	-	15,7	19,8	79,2%	28,8	35,5	81,3%
		2022	10	15	<b>66,7%</b>	-	-	-	20,3	23,7	85,9%	28,4	34,8	81,6%
		2023	15	21	<b>71,4%</b>	-	-	-	21,3	25,7	83,1%	30,5	39,6	77,0%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	924	1.176	<b>78,6%</b>	-	-	-	715,9	878,6	81,5%	884,5	1.201,3	73,6%
		2020	987	1.407	<b>70,1%</b>	-	-	-	696,8	915,8	76,1%	840,0	1.144,8	73,4%
		2021	546	945	<b>57,8%</b>	-	-	-	655,1	927,8	70,6%	849,3	1.188,3	71,5%
		2022	1.113	1.479	<b>75,3%</b>	-	-	-	809,6	1.065,8	76,0%	949,2	1.289,2	73,6%
		2023	1.176	1.428	<b>82,4%</b>	-	-	-	835,9	1.053,5	79,3%	958,5	1.310,5	73,1%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	924	1.176	<b>78,6%</b>	-	-	-	759,4	878,6	86,4%	955,5	1.201,3	79,5%
		2020	1.113	1.407	<b>79,1%</b>	-	-	-	760,5	915,8	83,0%	923,2	1.144,8	80,6%
		2021	735	945	<b>77,8%</b>	-	-	-	768,8	927,8	82,9%	952,5	1.188,3	80,2%
		2022	1.302	1.479	<b>88,0%</b>	-	-	-	913,9	1.065,8	85,7%	1.041,4	1.289,2	80,8%
		2023	1.239	1.428	<b>86,8%</b>	-	-	-	909,8	1.053,5	86,4%	1.043,0	1.310,5	79,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	924	1.176	<b>78,6%</b>	-	-	-	777,4	878,6	88,5%	982,4	1.201,3	81,8%
		2020	1.113	1.407	<b>79,1%</b>	-	-	-	786,0	915,8	85,8%	940,5	1.144,8	82,2%
		2021	798	945	<b>84,4%</b>	-	-	-	787,9	927,8	84,9%	984,5	1.188,3	82,8%
		2022	1.407	1.479	<b>95,1%</b>	-	-	-	938,3	1.065,8	88,0%	1.086,7	1.289,2	84,3%
		2023	1.302	1.428	<b>91,2%</b>	-	-	-	936,4	1.053,5	88,9%	1.093,5	1.310,5	83,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	23	24	<b>95,8%</b>	-	-	-	25,8	27,4	93,9%	42,3	44,9	94,3%
		2020	14	14	<b>100,0%</b>	-	-	-	23,9	26,0	91,9%	43,8	47,3	92,7%
		2021	20	22	<b>90,9%</b>	-	-	-	25,1	26,8	93,8%	40,4	44,0	91,9%
		2022	20	21	<b>95,2%</b>	-	-	-	24,4	27,0	90,5%	44,5	47,7	93,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	6	17	<b>35,3%</b>	-	-	-	10,2	24,7	41,4%	15,3	41,9	36,6%

		2020	11	24	<b>45,8%</b>	-	-	-	9,7	27,4	35,2%	17,4	44,9	38,8%
		2021	8	14	<b>57,1%</b>	-	-	-	9,9	26,0	38,0%	16,2	47,3	34,2%
		2022	15	22	<b>68,2%</b>	-	-	-	11,3	26,8	42,3%	15,9	44,0	36,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	24	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	27,4	0,0%	0,3	44,9	0,6%
		2020	0	14	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	26,0	0,4%	0,1	47,3	0,3%
		2021	0	22	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	26,8	0,4%	0,3	44,0	0,8%
		2022	0	21	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	27,0	0,8%	0,4	47,7	0,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	3	20	<b>15,0%</b>	-	-	-	3,7	29,1	12,6%	3,9	40,4	9,7%
		2020	1	17	<b>5,9%</b>	-	-	-	2,0	24,7	8,1%	3,6	41,9	8,7%
		2021	1	24	<b>4,2%</b>	-	-	-	2,3	27,4	8,5%	3,9	44,9	8,7%
		2022	0	14	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,0	26,0	11,5%	5,3	47,3	11,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	18	21	<b>85,7%</b>	-	-	-	21,9	23,9	91,6%	26,7	29,0	92,1%
		2020	14	16	<b>87,5%</b>	-	-	-	20,4	22,4	91,1%	30,2	32,6	92,6%
		2021	13	20	<b>65,0%</b>	-	-	-	17,8	19,8	89,9%	32,5	35,5	91,7%
		2022	12	15	<b>80,0%</b>	-	-	-	22,7	23,7	95,8%	32,2	34,8	92,5%
		2023	18	21	<b>85,7%</b>	-	-	-	24,1	25,7	93,9%	37,0	39,6	93,5%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	5	10	<b>50,0%</b>	-	-	-	6,8	18,8	36,0%	11,8	22,6	52,4%
		2020	6	15	<b>40,0%</b>	-	-	-	6,9	16,4	41,9%	8,6	18,4	46,9%
		2021	5	8	<b>62,5%</b>	-	-	-	8,9	15,4	57,7%	11,5	21,0	54,8%
		2022	7	15	<b>46,7%</b>	-	-	-	8,0	14,9	53,8%	14,9	25,1	59,4%
		2023	6	15	<b>40,0%</b>	-	-	-	7,4	17,6	42,4%	13,9	25,6	54,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere	2019	5	10	<b>50,0%</b>	-	-	-	6,3	18,8	33,3%	11,3	22,6	50,2%
		2020	6	15	<b>40,0%</b>	-	-	-	6,6	16,4	39,9%	8,3	18,4	45,0%
		2021	5	8	<b>62,5%</b>	-	-	-	8,8	15,4	56,9%	11,1	20,9	53,3%

	attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	6	15	<b>40,0%</b>	-	-	-	7,5	14,9	50,4%	14,4	25,0	57,6%
		2023	6	15	<b>40,0%</b>	-	-	-	6,9	17,6	39,2%	13,4	25,6	52,5%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	5	8	<b>62,5%</b>	-	-	-	6,3	16,3	38,5%	11,3	20,4	55,7%
		2020	6	14	<b>42,9%</b>	-	-	-	6,6	14,8	44,4%	8,3	16,6	49,9%
		2021	5	7	<b>71,4%</b>	-	-	-	8,8	14,4	60,9%	11,1	19,2	57,9%
		2022	6	13	<b>46,2%</b>	-	-	-	7,5	13,9	54,1%	14,4	23,3	61,9%
		2023	6	9	<b>66,7%</b>	-	-	-	6,9	15,7	44,0%	13,4	23,0	58,4%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	80	9,5	<b>8,5</b>	-	-	-	104,4	7,2	14,4	174,8	9,5	18,5
		2020	90	11,7	<b>7,7</b>	-	-	-	114,4	7,5	15,3	193,0	9,2	21,0
		2021	81	7,9	<b>10,3</b>	-	-	-	114,4	7,1	16,1	196,6	9,4	20,9
		2022	83	12,1	<b>6,9</b>	-	-	-	115,1	8,6	13,5	201,7	10,3	19,6
		2023	85	11,2	<b>7,6</b>	-	-	-	118,0	8,5	13,8	205,0	10,3	20,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	34	6,7	<b>5,1</b>	-	-	-	38,9	4,6	8,5	64,9	6,4	10,1
		2020	28	9,3	<b>3,0</b>	-	-	-	41,1	5,1	8,0	72,1	6,5	11,0
		2021	26	7,9	<b>3,3</b>	-	-	-	38,4	5,4	7,2	67,4	6,8	10,0
		2022	32	7,5	<b>4,3</b>	-	-	-	39,6	5,9	6,7	71,6	7,4	9,7
		2023	38	6,7	<b>5,7</b>	-	-	-	45,3	5,2	8,8	72,0	7,0	10,2

## Breve commento

I dati di confronto, aggiornati al 5 ottobre 2024, si riferiscono agli altri Atenei non telematici sia della stessa area geografica dell'Ateneo barese sia su scala italiana. Nel 2024 il Corso di laurea è l'unico nell'Ateneo di Bari; nel Sud Italia sono attivi altri 8 corsi riferibili alla medesima classe, mentre su scala nazionale ve ne sono 26. Ingresso Nel 2023 prosegue l'incremento delle iscrizioni (iC00f: 36 nel 2021, 43 nel 2022, 50 nel 2023). Di queste 30 sono prime iscrizioni (iC00c). Gli/le iscritti\* regolari ai fini del CSTD sono in crescita, passando dai 40 del 2021 ai 55 del 2022, ai 62 del 2023 (iC00e). La percentuale di studentesse/i iscritte/i al primo anno laureate/i in altro Ateneo è in lieve calo, passando dal 23,1% del 2021 al 19,4% del 2022 e quindi all'8,8% del 2023 (iC04). Più in dettaglio, come si evince dai dati Almalaurea 2023 rilevati alla fine del percorso, il 75% delle/i laureate/i proviene dai licei. Il 66,7% ha acquisito il diploma nella stessa provincia degli studi universitari, il 25% in una provincia limitrofa. L'81% delle/i laureate/i ha frequentato la magistrale nel medesimo Ateneo della triennale, mentre il 14,3% proviene da altri atenei del Sud-Isole e il 4,8% da atenei del Nord. Nella scelta del corso di laurea magistrale, il 28,6% dichiara che una motivazione importante è giunta da fattori culturali e professionalizzanti, mentre il 61,9 da fattori prevalentemente culturali. Percorso Nel 2022 la percentuale di studentesse/i iscritte/i entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nel I anno (iC01), passata dal 48,9% del 2020 al 60% del 2021, conferma tale ultimo dato che resta sempre superiore sia a quello dell'area geografica di riferimento (47,0%), che nazionale (41,9%). La percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale dei CFU da conseguire (iC13), calata dal 77,4% del 2020 al 65,2% del 2021, mostra nel 2022 una ulteriore lieve flessione (64,9%) restando superiore a quella dell'area geografica di riferimento (62,4%), ma inferiore alla percentuale nazionale (67,5%). Resta critico il dato relativo ai CFU conseguiti all'estero dalle/dagli studentesse/i regolari sul totale dei CFU conseguiti dalle/dagli studentesse/studenti entro la durata normale del corso (iC10), parimenti a quello relativo alla percentuale di laureate/i entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11). In relazione alle/agli studentesse/studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC21) il dato del 2022 è in crescita, passando dal 90,9% del 2021 al 95,2%, ed è superiore sia alla percentuale dell'area geografica di riferimento (90,5%) sia a quella nazionale (93,2%). Dai dati Almalaurea 2023 risulta che il punteggio medio degli esami è pari a 29,0 e che il 52,4% delle/dei laureate/i ha frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti. Il 42,9% di esse/i ha usufruito di borse di studio. Nessuna/o ha svolto periodi di studio all'estero, mentre l'85,7% ha svolto tirocini formativi curriculari o esperienze lavorative riconosciute dal CdS. Il 61,9% ha svolto un lavoro durante il corso di laurea. Nel 2023 il rapporto studentesse/studenti regolari/docenti (iC27), pari a 6,9 nel 2022, cresce a 7,6 restando nettamente più basso sia rispetto a quello dell'area geografica di riferimento (13,8) sia rispetto al valore nazionale (20,0). La percentuale delle/dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio (iC08) resta pari al 100%, come per il 2022. L'ultima rilevazione (2022) dell'indicatore di Qualità della ricerca delle/dei docenti per le lauree magistrali (iC09) mostra un dato in leggero calo, passando dallo 0,8 del 2021 allo 0,7, sempre inferiore a quello dell'area geografica di riferimento (0,9) e nazionale (1,0). Nel 2023 la percentuale relativa alle ore di docenza erogata da docenti assunte/i a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) cresce, passando dal 75,3% del 2022 all'82,4%, superando sia il dato dell'area geografica (79,3%) sia quello nazionale (73,1%). Invece, la percentuale relativa alle ore di docenza erogata da docenti assunte/i a tempo indeterminato e ricercatrici/ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza (iC19TER) diminuisce dal 95,1% del 2022 al 91,2% del 2023, superando tanto quella dell'area geografica (88,9%) quanto quella nazionale (83,4%). Quanto al rapporto studentesse/studenti iscritte/i/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza (iC27) si registra un valore in crescita dal 6,9 del 2022 al 7,6 del 2023, ma sempre nettamente inferiore rispetto a quello dell'area geografica (13,8) e nazionale (20,0). Uscita Nel 2023 la percentuale delle/i laureate/i entro la durata normale del corso (iC02) cresce, passando dal 44,4% del 2022 al 66,7%, ed è decisamente superiore a quella dell'area geografica (52,7%) e nazionale (48,6%). Sempre in relazione alla regolarità degli studi, si segnala che secondo i dati Almalaurea 2023, il 70,8% delle/degli studentesse/studenti si è laureato in corso, il 12,5% al I fuori corso. La percentuale delle/dei laureate/i entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02BIS) è in calo, passando dall'83,3% del 2022 al 79,2% del 2023, dato sostanzialmente in linea con quelli dell'area geografica (80,6%) e nazionale (79,5%). La percentuale di laureate/i occupati a tre anni dal Titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC07) cresce sensibilmente, passando dal 64,7% del 2022 al 92,3% del 2023: dato nettamente superiore a quello dell'area geografica (75,2%) e nazionale (73,3%). La percentuale delle/dei laureate/i occupati a tre anni dal Titolo non impegnate/i in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC07TER) cresce anch'essa dal 68,8% del 2022 al 92,3% del 2023 superando distintamente i dati dell'area geografica di riferimento (78,0%) e nazionale (75,8%). La percentuale delle/i laureate/i che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi (iC18) cresce per il 2023 al 71,4% (nel 2022 era pari al 66,7), restando inferiore rispetto a quella dell'area geografica (83,1%) e nazionale (77,0%). Grado di soddisfazione La percentuale delle/i laureate/i complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) sale dall'80,0% del 2022 all'85,7% del 2023, anche se il dato risulta ancora inferiore a quello dell'area geografica (93,9%) e nazionale (93,5%). In Almalaurea 2023 risulta che il 47,6% delle/i laureate/i è decisamente soddisfatto del Corso e il 38,1% lo è abbastanza, mentre solo il 4,8% lo è scarsamente o non lo è affatto, mentre nei rapporti con le/i docenti il 52,4% è molto soddisfatto, il 38,1% solo parzialmente, il 9,5% scarsamente. In riferimento al grado di soddisfazione delle/degli studentesse/studenti, espresso nei questionari di Ateneo, l'ultimo dato disponibile (ottobre 2023) mostra un ottimo valore percentuale, pari al 94,24%. I dati Almalaurea mettono poi in luce che per il 2023 su 24 laureati 21 hanno compilato il questionario, di cui il 58,3% costituito da uomini, il 41,7% da donne. L'età media alla laurea è di 30,4 anni (il dato potrebbe essere determinato dalla presenza di alcuni studenti in età avanzata). Il 66,7% risiede nella

medesima provincia della sede del CdS; il 25,0% in altra provincia della stessa regione; l'8,3% in altra regione. Il 14,3% ha almeno un genitore laureato. Criticità Nel contesto di un generale rafforzamento del CdS si manifesta la necessità di apportare interventi migliorativi generali sull'offerta formativa dell'Interclasse, considerata nel suo percorso triennale (L-42) e, per l'appunto, magistrale (LM-84), nonché di continuare a potenziarne l'internazionalizzazione (aspetto che peraltro resta problematico per tutti i Corsi di Laurea di area umanistica dell'Ateneo barese).

Proposte In riferimento alle due criticità riscontrate, e affinché il grado di soddisfazione degli studenti continui a crescere, si propone da un lato di omogeneizzare il percorso didattico del Corso con il suo diretto corrispondente triennale (L-42) favorendo lo sviluppo di percorsi interni alla magistrale che garantiscano agli studenti una formazione meno generalizzata e più focalizzata su precisi ambiti storici e/o tematici, dall'altro di incentivare la promozione e l'informazione sui programmi Erasmus+, MUR Erasmus Italiano, di recentissima attivazione, e sul premio Global Thesis (anche grazie al coinvolgimento di studenti che abbiano già svolto esperienza di studio), nonché di rinsaldare ulteriormente il legame con il mondo del lavoro mediante l'organizzazione di incontri con suoi rappresentanti. Infine, di avviare una riflessione sulla possibilità di offrire alle studentesse e agli studenti del Corso l'erogazione di alcune attività didattiche svolte in lingua inglese nell'ottica di una formazione professionale qualificata e più completa da proporre anche in contesti internazionali.