

**CORSO DI STUDIO LM 84 Scienze storiche e sociali**

**ANNO ACCADEMICO a.a. 2024-2025**

**DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO**

*DIDATTICA DELLA STORIA - DIDACTICS AND TEACHING OF HISTORY 6 CFU  
(modulo del corso integrato da 12 CFU, insieme al SEMINARIO PERMANENTE IN  
PUBLIC HISTORY E DIGITAL HUMANITIES di 6 CFU)*

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	SECONDO
Periodo di erogazione	I SEMESTRE (23 settembre – 10 dicembre 2024)
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	6 CFU
SSD	M-STO/04
Lingua di erogazione	ITALIANO
Modalità di frequenza	OBBLIGATORIA

Docente	
Nome e cognome	Claudia Villani
Indirizzo mail	claudia.villani@uniba.it
Telefono	080-5714691
Sede	Palazzo ATENEO – Piazza Umberto I, 1 - BARI
Sede virtuale	CODICE TEAMS 4qgdz5c
Ricevimento	mercoledì: ore 10,30-12; giovedì: ore 12-13,30 (ogni appuntamento va concordato via mail)

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
150	12	30	108
CFU/ETCS			
6			

<b>Obiettivi formativi</b>	Lo studente maturerà gli strumenti analitici, teorici e pratici per orientarsi nella programmazione didattica per insegnare storia, in linea con le finalità condivise dalle maggiori scuole internazionali di didattica della storia ( <i>historical thinking, historical consciousness</i> ), con i dibattiti e i temi recenti che animano il confronto in Italia e all'estero sull'argomento (il rapporto con l'educazione alla memoria, con gli usi pubblici del passato, con la Public History, con le politiche educative promosse dalle maggiori istituzioni internazionali, come OECE, UE, UNESCO).
<b>Prerequisiti</b>	Lo studente dovrà aver frequentato almeno due esami di storia.

<b>Metodi didattici</b>	Le lezioni si svolgeranno sulla base di testi e materiali storiografici,
-------------------------	--



	<p>didattici, laboratoriali, selezionati dal docente. Le attività laboratoriali saranno corredate da una ampia documentazione reperibile attraverso una esplorazione guidata delle risorse presenti in internet (siti dedicati alla storia e all'insegnamento della storia, esperienze di public history, siti di didattica della storia, ecc.). Sulla base di questi materiali e risorse verranno discussi i problemi fondamentali che riguardano la programmazione didattica, la didattica per competenze, l'uso del manuale, i laboratori didattici nelle loro diverse tipologie. Il corso si articolerà in lezioni, attività laboratoriali e seminari secondo un calendario da concordare all'inizio delle lezioni.</p>
<p><b>Risultati di apprendimento previsti</b></p> <p><b>DD1 Conoscenza e capacità di comprensione</b></p> <p><b>DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate</b></p> <p><b>DD3-5 Competenze trasversali</b></p>	<p>Lo studente dovrà dimostrare di conoscere gli elementi basilari dell'epistemologia della storia; le metodologie della ricerca e della didattica storica, il contesto legislativo italiano e internazionale sull'insegnamento della storia.</p> <p>Lo studente dovrà dimostrare di saper costruire percorsi e programmi didattici a partire dalle competenze di ambito storico e dalle competenze chiave per la cittadinanza europea e globale</p> <p><i>Autonomia di giudizio</i> Lo studente dovrà dimostrare di saper valutare autonomamente metodi, strumenti, tecnologie e risorse digitali per l'insegnamento della storia, in modo da rispondere alle diverse esigenze provenienti dal contesto educativo, comunicativo, formativo</p> <p><i>Abilità comunicative</i> Lo studente dovrà dimostrare di padroneggiare diversi stili comunicativi, diverse tecniche narrative e didattiche, anche con l'ausilio delle tecnologie digitali, con il fine di rendere efficace, partecipata e co-costruita la comunicazione e la conoscenza della storia.</p> <p><i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> Acquisiti fondamentali, metodi e strumenti della didattica storica, lo studente dovrà dimostrare di sapersi orientare autonomamente nell'aggiornamento dei contenuti e delle metodologie.</p>
<p><b>Contenuti di insegnamento (Programma)</b></p>	<p>Il corso discute temi e problemi che riguardano l'insegnamento della storia in relazione alla dimensione complessa, globale, multidimensionale del presente in cui siamo immersi. In particolare, il corso propone una didattica della storia capace di misurarsi con la storia policentrica dell'umanità, al cui interno rileggere anche, superando l'eurocentrismo, la storia deli europei. Tenendo conto dei fondamentali della disciplina, delle diverse scuole storiografiche, dei problemi nuovi connessi all'uso pubblico della storia, al memory boom e al cosiddetto digital turn, delle proposte e sperimentazioni più recenti di didattica laboratoriale, il corso discute e approfondisce problemi, forme, pratiche della didattica della storia. Particolare attenzione sarà dedicata al rapporto tra didattica della storia, apprendimento e ridefinizione delle identità nell'età globale, anche in</p>

	riferimento alla questione europea.
<b>Testi di riferimento</b>	<p>Parte generale:  F. Monducci, A. Portincasa, <i>Insegnare storia nella scuola secondaria. Il laboratorio storico e altre pratiche attive</i>, 2023 UTET  S. ADORNO, L. AMBROSI, M. ANGELINI, a cura di, <i>Pensare storicamente</i>, a cura di Franco Angeli, 2020  PANCIERA W. – ZANNINI A., <i>Didattica della storia. Manuale per la formazione degli insegnanti</i>, LE MONNIER 2013  AMBROSI-ANGELINI-MICCICHE', <i>A scuola di cittadinanza. Educazione civica e didattica della storia.</i>, 2024 EDITPRESS</p> <p>Joan Santacana Mestre, Nayra Llonch Molina, <b>Fare storia con gli oggetti <i>Metodi e percorsi didattici per bambini e adolescenti</i></b>, 2022 CAROCCI  Antonio Brusa, <b><i>Giochi per imparare la storia. Percorsi per la scuola</i></b>, 2022 CAROCCI  Lucia Boschetti, Silvia Ditrani, Raffaele Guazzone, <b><i>Insegnare storia con le nuove tecnologie Didattica aumentata per bambini e adolescenti</i></b>, 2022 CAROCCI  BOLLETTINO DI CLIO, Numero 15 - Giugno 2021- ISSN 2421-3276:Utilità e inutilità della storia  GALFRÉ M., <i>Tutti a scuola! L'istruzione nell'Italia del Novecento</i>, 2018, Carocci  E.VALSERIATI, <i>Prospettive per la didattica della storia in Italia e in Europa</i>, NDF, 2019</p> <p><b>Laboratori:</b>  Percorsi di approfondimento tramite materiali e risorse fornite dalla docente, anche in relazione a percorsi di ricerca da realizzare con i tirocini per sperimentare attività di educazione della memoria e di public history nelle scuole (progetto SPI sulle memorie popolari degli anni Settanta, progetto sugli anniversari e centenari pugliesi co-promosso con la Fondazione Gramsci di Puglia, ecc.)</p> <p><b>Bibliografia aggiuntiva per non frequentanti</b>  Da concordare con la docente.</p>
<b>Note ai testi di riferimento</b>	<p>I frequentanti potranno concordare con il docente il programma d'esame ed eventuali prove intermedie in relazione alle attività seminariali e laboratoriali programmate nell'ambito del corso.</p> <p>Gli studenti non frequentanti (in possesso dell'attestato di studente non frequentante rilasciato dal Coordinatore del Corso di laurea, come indicato nel Regolamento didattico del corso) porteranno all'esame un testo della parte generale e due testi della bibliografia aggiuntiva da concordare con la docente.</p>
<b>Materiali didattici</b>	I materiali didattici saranno disponibili nel canale teams e presso le biblioteche del Dipartimento DIRIUM.
<b>Valutazione</b>	
Modalità di verifica dell'apprendimento	La verifica verrà effettuata tramite esame finale orale. In alternativa, si prevede che una parte dell'esame possa essere svolta tramite esercitazioni ed



	<p>elaborati da presentare e discutere in aula a partire dagli esempi di laboratorio di storia presenti in Insegnare storia. In tal caso, la restante parte dell'esame sarà concordata con il docente.</p> <p>Il calendario degli esami è pubblicato sul sito del Corso di Laurea e su Esse3. Per iscriversi all'esame, è obbligatorio utilizzare il sistema Esse3.</p>
Criteri di valutazione	<p><i>Conoscenza e capacità di comprensione</i> Lo studente dovrà dimostrare di conoscere i fondamenti epistemologici e metodologici della disciplina storica, i principali approcci storiografici, i problemi e le metodologie attuali dell'insegnamento della storia</p> <p><i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i> Lo studente dovrà dimostrare di saper costruire la programmazione didattica di storia (annuale, modulare, laboratoriale, ecc.) utilizzando metodi, tecniche e supporti diversi.</p> <p><i>Autonomia di giudizio</i> Lo studente dovrà dimostrare di comprendere autonomamente i principali aspetti del percorso formativo e delle strategie didattiche connesse all'insegnamento della storia, valutandone l'efficacia e la congruità rispetto agli obiettivi formativi della disciplina.</p> <p><i>Abilità comunicative</i> Lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di costruire percorsi e attività didattiche utilizzando diverse modalità di comunicazione e diverse risorse documentarie, scientifiche, digitali.</p> <p><i>Capacità di apprendere</i> Lo studente dovrà dimostrare di saper applicare autonomamente le conoscenze e le abilità acquisite all'approfondimento e alla discussione dei principali problemi, sperimentazioni e approcci che caratterizzano la comunicazione e l'insegnamento della storia.</p>
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	Per ogni capacità evidenziata nei criteri di valutazione su citati si attribuisce un voto da 1 a 6 trentesimi, per un totale di 30/30.
<b>Altro</b>	
	.