

SCHEDA INSEGNAMENTO DI STORIA CONTEMPORANEA (SYLLABUS)

Corso di laurea in Scienze Politiche, Economiche e Amministrative (L-16)

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	Primo anno
Periodo di erogazione	Secondo semestre (12 febbraio 2024 – 17 maggio 2024)
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	8
SSD	M-STO/04
Lingua di erogazione	Italiano
Modalità di frequenza	La frequenza è facoltativa e vivamente consigliata.

Docente	
Nome e cognome	Michele Donno
Indirizzo mail	michele.donno@uniba.it
Telefono	Contattare il docente tramite posta elettronica o piattaforma Microsoft Teams.
Sede	Palazzo "Pasquale Del Prete", piazza Cesare Battisti, 2 (sesto piano).
Sede virtuale	Aula virtuale sulla piattaforma Microsoft Teams.
Ricevimento	Mercoledì, 10,00 - 12,00. Il docente è sempre disponibile sulla piattaforma Microsoft Teams. Consultare la pagina docente: www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/scienze-politiche/docenti

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
200	64		136
CFU/ETCS			
8	8		

Obiettivi formativi	Studio approfondito della Storia contemporanea dalla 1848 ai giorni nostri.
Prerequisiti	Conoscenza dei principali avvenimenti storici dal XIX al XXI secolo e possesso di un metodo di studio adeguato.

Metodi didattici	Lezioni frontali con proiezione di filmati storici e analisi delle fonti storiografiche. Dibattito e confronto in aula.
-------------------------	---

Risultati di apprendimento previsti:	
DD1 Conoscenza e capacità di comprensione	Nel corso delle lezioni, della proiezione di filmati storici, dell'analisi delle fonti storiografiche (documenti) e del dibattito in aula, gli studenti potranno formarsi una coscienza critica degli eventi storici e decidere quali interpretazioni

DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate	<p>storiografiche siano più originali e forniscano una convincente ricostruzione degli avvenimenti storici.</p> <p>Attraverso il dibattito in aula e lo studio individuale ma, soprattutto, con l'eventuale attività di ricerca svolta da gruppi di studio, gli studenti potranno sviluppare autonomi progetti di ricerca, dal carattere potenzialmente originale e innovativo, individuando, recuperando e studiando le fonti storiografiche di prima mano e sottoponendo al giudizio del docente i risultati del loro lavoro.</p>
DD3-5 Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomia di giudizio. Attraverso la lettura di quotidiani e settimanali d'informazione, riviste specialistiche e testi monografici di recente pubblicazione, proposti dai frequentanti e suggeriti anche dal docente, gli studenti potranno arricchire il dibattito in aula intorno alle tematiche storiche trattate. - Abilità comunicative. Nel corso del dibattito con il docente, gli studenti riprenderanno i contenuti delle lezioni esponendo oralmente le proprie riflessioni o esercitandosi a formulare in forma chiara e sintetica eventuali domande. - Capacità di apprendere. Attraverso il dibattito in aula, sottoponendo dubbi o formulando domande, gli studenti si scambieranno le informazioni in loro possesso e arricchiranno reciprocamente il loro bagaglio di conoscenze, suggerendo ad esempio la lettura di determinati testi o parti di essi.
Contenuti di insegnamento (Programma)	<p>A partire dalla seconda metà dell'Ottocento, l'insegnamento si propone di ripercorrere gli eventi che portarono al progressivo assetto bipolare dell'Europa e all'emergere delle nuove potenze extraeuropee, all'unità d'Italia e alla crisi dello Stato liberale, alla nascita dei regimi dittatoriali del Novecento. Dalla prima alla seconda guerra mondiale; dal comunismo sovietico ai regimi nazifascisti europei; dal ritorno alla democrazia alla costruzione dell'Europa unita; dalla guerra fredda al crollo del Muro di Berlino; dalla globalizzazione alla lotta contro il fondamentalismo religioso; dall'emergere delle nuove potenze asiatiche alla più generale crisi d'identità dell'Occidente. Questi processi di transizione, che hanno segnato anche le vicende storiche italiane, verranno esaminati nei loro essenziali caratteri storici, economici e socio-politici.</p>
Testi di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> - F. Cammarano, G. Guazzaloca, M. S. Piretti, <i>Storia contemporanea. Dal XIX al XXI secolo</i>, (Le Monnier Università) Mondadori Education, 2015. - E. Di Nolfo, <i>Dagli imperi militari agli imperi tecnologici. La politica internazionale dal XX secolo a oggi</i>, Laterza, 2014. - E. Gentile, M. Isnenghi, G. Sabbatucci, C. Pavone, V. Castronovo, M. Revelli, V. Vidotto, S. Lupo, I. Diamanti, <i>Novecento italiano</i>, Laterza, 2012.
Note ai testi di riferimento	<p>Il primo testo consigliato è il manuale di riferimento. Il secondo e terzo sono testi utili per eventuali approfondimenti tematici.</p>
Materiali didattici	<p>Materiali didattici forniti attraverso la pubblicazione sulla pagina web del docente e tramite la piattaforma Microsoft Teams.</p>

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	Colloquio orale.
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> gli studenti saranno in grado di leggere e comprendere gli avvenimenti storici, anche attraverso l'analisi delle fonti storiografiche. • <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> gli studenti applicheranno le conoscenze acquisite alla lettura di quotidiani e settimanali d'informazione, riviste specialistiche e testi monografici. Tali conoscenze storiche saranno utili per affrontare prove concorsuali.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ ● <i>Autonomia di giudizio:</i> gli studenti matureranno una propria conoscenza critica degli avvenimenti storici, in rapporto anche alle principali ricostruzioni storiografiche richiamate durante le lezioni. ● <i>Abilità comunicative:</i> gli studenti acquisiranno sicurezza nell'esposizione e nella discussione degli argomenti storici, presentando le proprie riflessioni e formulando in maniera chiara e sintetica eventuali domande. ● <i>Capacità di apprendere:</i> gli studenti saranno in grado di comprendere il contesto storico attuale grazie ad un approfondito e consapevole studio degli eventi storici.
<p>Criteria di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale</p>	<p><i>La modalità di verifica dei risultati di apprendimento attesi è rappresentata dalla prova orale, la quale consta di una serie di domande riguardante il programma dell'insegnamento. La votazione è espressa in trentesimi.</i></p> <p><i>I criteri seguiti per la valutazione dei risultati di apprendimento, espressi in trentesimi, sono:</i></p> <p><i>Insufficiente: 0-17</i> <i>Mancata, lacunosa e inadeguata conoscenza degli argomenti contenuti nel programma e scarsa capacità di concettualizzazione.</i></p> <p><i>Sufficiente: 18-20</i> <i>Conoscenza sufficiente degli argomenti contenuti nel programma e sufficiente capacità di concettualizzazione</i></p> <p><i>Discreto: 21-23</i> <i>Discreta conoscenza degli argomenti contenuti nel programma; discreta capacità di argomentazione e di collegamento tra i vari argomenti trattati; uso appropriato di concetti filosofico-politici.</i></p> <p><i>Buono: 24-26</i> <i>Buona conoscenza degli argomenti contenuti nel programma e buona capacità di approfondimento; uso appropriato di concetti filosofico-politici e presenza di capacità critiche.</i></p> <p><i>Distinto: 27-28</i> <i>Conoscenza più che buona di tutti gli argomenti contenuti nel programma; più che buona capacità di approfondimento e di collegamento tra i diversi argomenti; padronanza dei concetti filosofico-politici e propensione al ragionamento critico.</i></p> <p><i>Ottimo: 29-30</i> <i>Conoscenza ottima di tutti gli argomenti contenuti nel programma; ottima capacità di approfondimento e di collegamento tra i diversi argomenti; spiccate capacità critiche ed ottima padronanza dei concetti filosofico-politici.</i></p> <p><i>Eccellente: 30L</i> <i>Conoscenza eccellente di tutti gli argomenti contenuti nel programma; eccellente capacità di approfondimento e di collegamento tra i diversi argomenti; spiccate capacità critiche ed eccellente padronanza dei concetti filosofico-politici.</i></p>
<p>Altro</p>	<p>.</p>

