

Principali informazioni sull'insegnamento			
Denominazione italiana	<b>Pedagogia delle Relazioni Educative</b>		
Corso di studio	<b>SCIENZE PEDAGOGICHE</b>		
Curriculum (se previsto dal corso di studi)			
Crediti formativi	6		
Denominazione inglese	Pedagogy of Educational Relationships		
Obbligo di frequenza	Si consiglia la presenza		
Lingua di erogazione	Italiano		
Docente responsabile	Nome Cognome	Indirizzo Mail	SSD
	Michele Corriero	<a href="mailto:michele.corriero@uniba.it">michele.corriero@uniba.it</a>	M-PED/01

Dettaglio crediti formativi	Ambito disciplinare	SSD	Crediti
	11/D1	M-PED/01	6

Modalità di erogazione	
Periodo di erogazione	I Semestre a.a. 2021/2022
Anno di corso	I
Modalità di erogazione	Lezioni frontali, lavori di gruppo e seminari di approfondimento su specifiche tematiche del corso.

Organizzazione della didattica	
Tipo di ore	1h=60 min.
Ore di corso	40
Ore di studio individuale	110

Calendario	
Inizio attività didattiche	Novembre 2021
Fine attività didattiche	Gennaio 2022

Syllabus	
Prerequisiti	È necessario che gli studenti abbiano basi solide di storia dell'educazione e di pedagogia generale e sociale, nonché padronanza dei metodi di studio.
Risultati di apprendimento previsti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Conoscenza e capacità di comprensione</b> Lo studente deve possedere conoscenza a livello teorico e metodologico della pedagogia con particolare riferimento alla relazione educativa.</li> <li>● <b>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</b> Partendo dalla buona conoscenza della disciplina lo studente deve essere in grado di leggere criticamente le finalità, le modalità e le procedure delle relazioni di cura per poter attuare interventi adeguati nei diversi contesti educativi e formativi.</li> <li>● <b>Autonomia di giudizio</b> Lo studente deve essere in grado di valutare con spirito critico ed in piena autonomia di giudizio le dinamiche di relazione e di cura educativa che possano influenzare in modo positivo o negativo lo sviluppo del soggetto.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Capacità di apprendere</b> Lo studente deve sviluppare le abilità di autoapprendimento necessarie per condurre colloqui di consulenza e di progettazione educativa in sintonia con la dinamica dei contesti socio-culturali in cui svolgerà la propria attività professionale e la capacità di apprendimento sarà stimolata attraverso attività di laboratorio e pratiche esperienziali.</li> </ul>
Contenuti di insegnamento	<p>Le tematiche trattate saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le modalità relazionali di cura.</li> <li>-Approfondimento del ruolo del pedagogo, riferimenti normativi</li> <li>- Progettazione Educativa</li> <li>- La famiglia e le relazioni di cura</li> </ul>

<b>Programma</b>	
Testi di riferimento	<p>CALAPRICE SILVANA (2020). <i>Educatori e Pedagogisti tra formazione e autoformazione. Identità, azioni, competenze e contesti per educare all'imprevisto</i>, Ed. Franco Angeli, Milano;</p> <p>CALAPRICE S. e NUZZACI A. (2017). <i>L'Ascolto nei contesti educativi. L'infanzia e l'adolescenza tra competenze e diritti</i>. Ed.Pensa Multimedia, Lecce; (solo I parte "Concetti e principi" e II parte "Contesti Educativi Inclusivi"</p> <p>VANNA I. (2009, Ristampa 2018) <i>Quaderno della vita emotiva. Strumenti per il lavoro di cura</i>. Ed. Franco Angeli, Milano;</p>
Nota ai testi di riferimento	I testi vanno concordati con il docente ( frequentati e non frequentanti)
Metodi didattici	Le lezioni sono tutte fortemente partecipative, incardinate su concetti-chiave da costruire insieme attraverso la riflessione condivisa e il dibattito, anche con il supporto audio-visivo. Viene incentivata la modalità di ricerca cooperativa in aula e nello studio personale.
Metodi di valutazione	La valutazione in itinere e finale. Quella in itinere sarà sugli esiti delle attività laboratoriali, quella finale su un questionario.
Altro	