

Principali informazioni sull'insegnamento	
Titolo insegnamento	PEDAGOGIA GENERALE ED INTERCULTURALE
Corso di studio	Scienze giuridiche per l'immigrazione, i diritti umani e l'interculturalità
Crediti formativi	14 CFU
Denominazione inglese	General and Intercultural Pedagogy
Obbligo di frequenza	No
Lingua di erogazione	Italiano

Docente responsabile	Nome Cognome	Indirizzo eMail
	ADRIANA SCHIEDI	adriana.schiedi@uniba.it

Dettaglio crediti formativi	Area	SSD	CFU/ETS
	11	M-PED/01	14 CFU

Modalità di erogazione	
Periodo di erogazione	I e II semestre
Anno di corso	2021-2022
Modalità di erogazione	Lezioni frontali- laboratori – seminari

Organizzazione della didattica	
Ore totali	350
Ore di corso	112
Ore di studio individuale	210

Calendario	
Inizio attività didattiche	13 Settembre 2021
Fine attività didattiche	27 Maggio 2022

Syllabus	
Prerequisiti	Nessuno
Risultati di apprendimento previsti	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere la genesi storica e l'identità attuale della pedagogia; ○ conoscere gli aspetti fondativi del sapere pedagogico; ○ conoscere le principali teorie di riferimento e i diversi modelli educativi del passato e del presente; ○ conoscere il campo teorico e pratico della pedagogia interculturale; ○ comprendere i nodi tematici all'origine del dibattito che ha caratterizzato la pedagogia in relazione alle scienze dell'educazione e nella prospettiva interculturale; ○ comprendere il fenomeno della globalizzazione e le dinamiche dei flussi migratori. • <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere la centralità della persona nell'indagine pedagogica; ○ inquadrare il fenomeno migratorio in Italia e in Europa da un punto di vista socio-economico e statistico, oltre che pedagogico; ○ riconoscere i paradigmi fondamentali del <i>pensare pedagogico</i> e, tra questi, in particolare i quadri teorici del personalismo, della fenomenologia e dell'ermeneutica, al fine di utilizzarli come lenti per analizzare e interpretare i fenomeni educativi; ○ riflettere sulla formazione degli insegnanti, degli operatori delle associazioni e degli stessi migranti come via per lo sviluppo di progetti di integrazione, inclusione, partecipazione e cittadinanza; ○ applicare le conoscenze acquisite per risolvere problemi connessi a tematiche nuove. • <i>Autonomia di giudizio</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riflettere criticamente sugli scenari attuali dell'educazione e sulle possibili linee di intervento pedagogico nei contesti educativi e multiculturali; ○ riconoscere quali sono le premesse per la mediazione interculturale in Italia; ○ sviluppare un pensiero critico sull'educazione, specie in relazione al fenomeno della multiculturalità, superando pregiudizi e forme stereotipate, espressione di un pensiero omologato; ○ acquisire la capacità di integrare le conoscenze e gestirne la complessità, formulando giudizi autonomi.
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Abilità comunicative</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ acquisire il lessico della disciplina pedagogica; ○ affrontare il tema dell'intercultura partendo dalla terminologia e puntando ad una semplificazione definitoria; ○ comunicare in modo chiaro le conoscenze pedagogiche acquisite e le eventuali riflessioni critiche. ● <i>Capacità di apprendere</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ imparare a leggere il fenomeno delle migrazioni <i>sub specie educationis</i>, ovvero con le categorie tipiche di un pensare pedagogico in cui convivono istanze teoretiche e pratiche; ○ riconoscere l'importanza della scuola e dell'extrascuola per l'inclusione; ○ acquisire capacità di apprendimento per studiare autonomamente e imparare a progettare un intervento in campo pedagogico, anche nell'ottica interculturale.
Contenuti di insegnamento	<p>Il corso annuale si articola in due parti (I e II semestre). La prima prevede un inquadramento essenziale della Pedagogia generale nei suoi aspetti epistemologici fondamentali. La seconda focalizza l'attenzione sugli aspetti teorici e operativi della Pedagogia interculturale come risposta tra le più efficaci rispetto a fenomeni quali il pluralismo, la globalizzazione, la società multietnica e multiculturale.</p> <p>Una particolare attenzione è rivolta alla mediterraneità, come valore <i>sub specie educationis</i> fondato sul primato dell'educazione, su incontro e confronto, migrazioni e interculturalità, <i>xenia e filia</i>, quali punti di forza per una teorizzazione educativa che sappia indicare strade e processi tesi a recuperare il valore dell'umano e a combattere la crisi del mondo occidentale.</p>
Programma	
Testi di riferimento	<p>- M. BALDACCI, <i>Trattato di pedagogia generale</i>, Carocci, Roma 2012.</p> <p>- F. MAGNI, A. POTESTIO, A. SCHIEDI, F. TOGNI, <i>Pedagogia generale. Linee attuali di ricerca</i>, Studium, Brescia 2021.</p> <p>- PAGANO, <i>Pedagogia mediterranea</i>, Scholé, Brescia 2019.</p> <p><u>Parte monografica</u></p> <p>Un testo a scelta tra:</p> <p>- A. PANICO, A. SALVINI, A. SCHIEDI, M. SIBILLA, <i>I giovani e il volontariato. Un'indagine in terra jonica</i>, Studium, Roma 2020 (Prefazione; introduzione; I parte: capp. 2-4; II parte: capp. 1-2; terza parte: capp. 1-2).</p> <p>- A. SCHIEDI, <i>Narrare la Bildung. L'itinerario pedagogico di Edith Stein</i>, ELS, La Scuola, Brescia 2017.</p> <p>TESTI DI APPROFONDIMENTO</p> <p>Il corso, come già detto, sarà supportato da esercitazioni teorico-pratiche che costituiranno parte integrante del programma d'esame. Per l'approfondimento di questa parte pratica vengono indicati qui di seguito alcuni testi da consultare a discrezione dello studente:</p> <p>F. VALENTI, <i>Migrazioni. In Italia e nel mondo</i>, Scholé, Brescia 2020.</p>

	<p>A. PORTERA – A. LA MARCA – M. CATARCI, <i>Pedagogia interculturale</i>, ELS-La Scuola 2015.</p> <p>AA.VV., <i>Educazione interculturale alla cittadinanza</i>, Carocci, Roma 2008.</p> <p>AA.VV., <i>Competenze interculturali. Interventi nei settori scolastico-educativo, giuridico, aziendale, sanitario e della mediazione culturale</i>, FrancoAngeli, Milano 2013.</p> <p>B. Guidetti, <i>Educazione e pedagogia interculturale in azienda</i>, FrancoAngeli, Milano 2008.</p>
Note ai testi di riferimento	
Metodi didattici	<p>Oltre alla tradizionale lezione frontale il corso prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezioni dialogate; - analisi di caso; - presentazione di ricerche - seminari di approfondimento tematico - laboratori; - esercitazioni e simulazioni da fare singolarmente e/o in gruppo, con produzione di un elaborato finale (<i>project work</i>) che muove da una ricerca e da una raccolta di materiale bibliografico. <p>L'impiego di questi strumenti e strategie didattiche consente allo studente di individuare precocemente eventuali punti di criticità nel suo processo di apprendimento e al docente l'adozione di adeguate forme di compensazione.</p>
Metodi di valutazione	<p>L'esame prevede un colloquio orale. A metà del modulo si terrà una prova scritta intermedia che non avrà alcuna incidenza sui risultati finali, ma servirà a scandire il processo di apprendimento degli studenti in due momenti diversi (I e II parte del programma d'esame), di cui il primo è propedeutico al secondo, e a fornire informazioni utili circa l'adeguatezza della loro preparazione.</p>
Criteri di valutazione	<p>Costituiscono criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il livello di conoscenza dello studente; - il livello di proprietà di linguaggio legato alla disciplina; - il livello di sintesi; - il livello di rielaborazione personale.
Altro	

General Information	
Academic subject	GENERAL AND INTERCULTURAL PEDAGOGY
Degree course	Legal Sciences for Immigration, Human Rights and Interculturality
Curriculum	
ECTS credits	14
Compulsory attendance	No
Language	Italian

Subject teacher	Name Surname	Mail address	SSD
	ADRIANA SCHIEDI	adriana.schiedi@uniba.it	M-PED/01

ECTS credits details	Area	CFU/ETC
Basic teaching activities	11	14 CFU

Class schedule	
Period	I and II semester
Year	2021-2022
Type of class	Lectures - workshops – seminars

Time management	
Hours	350
In-class study hours	112
Out-of-class study hours	210

Academic calendar	
Class begins	13 September 2021
Class ends	27 May 2022

Syllabus	
Prerequisites/requirements	None
Expected learning outcomes	<p><i>Knowledge and understanding on:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o the historical genesis and the current identity of pedagogy; o the founding aspects of pedagogical knowledge; o the main reference theories and the different educational models of the past and present; o the theoretical and practical field of intercultural pedagogy; o the thematic issues behind the debate that has characterized pedagogy in relation to educational sciences and to an intercultural perspective; o the phenomenon of globalization and the dynamics of migratory flows. <p><i>Applying knowledge and understanding on:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o the central role of person in the pedagogical investigation; o the migratory phenomenon in Italy and Europe from a socio-economic and statistical point of view, as well as from a pedagogical one; o the fundamental paradigms of pedagogical thinking and in particular the theoretical frameworks of personalism, phenomenology and hermeneutics and learning to use them as lenses for analyzing and interpreting educational phenomena; o the training of teachers, operators of associations and migrants themselves as a way to develop integration, inclusion, participation and citizenship projects;

	<ul style="list-style-type: none"> o the knowledge acquired to solve problems related to new issues. <p><i>Making informed judgments and choices:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o to critically reflect about current education scenarios and about possible development lines and pedagogical intervention in educational and multicultural contexts; o to recognize the conditions for intercultural mediation in Italy; o to develop critical thinking about education, especially in relation to the phenomenon of multiculturalism, overcoming prejudices and stereotyped forms, the expression of an approved thought; o to acquire the ability to integrate knowledge and manage its complexity, formulating autonomous judgments
	<p><i>Communicating knowledge and understanding</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o the lexicon of the pedagogical discipline; o the theme of interculture starting from terminology and aiming at a simplification of definitions; o the pedagogical knowledge acquired and any possible critical reflections. <p><i>Capacities to continue learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o the phenomenon of <i>sub specie educationis</i> migrations, i.e. with typical categories of pedagogical thought in which theoretical and practical needs coexist; o the importance of the school and the world outside for inclusion; o skills to study independently and learn how to plan an intervention in the pedagogical field, also in an intercultural perspective..
Contents	<p>The annual course is divided into two parts (I and II semester). The first provides an essential framework of General Pedagogy in its fundamental epistemological aspects. The second focuses attention on the theoretical and operational aspects of Intercultural Pedagogy as one of the most effective responses to phenomena such as pluralism, globalization, multi-ethnic and multicultural society.</p> <p>Particular attention is paid to the Mediterranean as a <i>sub specie educationis</i> value based on the primacy of education, on encounter and comparison, migration and interculturality, “xenia” and “filia”, as strengths for an educational theorization that indicates paths and processes aimed at recovering the value of the human and fighting the crisis of the Western world.</p>
Course program	

Bibliography	<p>M. BALDACCI, <i>Trattato di pedagogia generale</i>, Carocci, Roma 2012.</p> <p>F. MAGNI, A. POTESTIO, A. SCHIEDI, F. TOGNI, <i>Pedagogia generale. Linee attuali di ricerca</i>, Studium, Brescia 2021.</p> <p>PAGANO, <i>Pedagogia mediterranea</i>, Scholé, Brescia 2019.</p> <p><u>Monographic part</u></p> <p>One text selected among the following:</p> <p>A. PANICO, A. SALVINI, A. SCHIEDI, M. SIBILLA, <i>I giovani e il volontariato. Un'indagine in terra jonica</i>, Studium, Roma 2020 (Prefazione; introduzione; I parte: capp. 2-4; II parte: capp. 1-2; terza parte: capp. 1-2).</p> <p>A. SCHIEDI, <i>Narrare la Bildung. L'itinerario pedagogico di Edith Stein</i>, ELS, La Scuola Brescia 2017.</p> <p>DETAILED TEXTS</p> <p>As already mentioned, the course will be supported by theoretical and practical exercises that will form an integral part of the exam program. For further information on this practical part, some texts are listed below to be consulted at the student's discretion:</p> <p>F. VALENTI, <i>Migrazioni. In Italia e nel mondo</i>, Scholé, Brescia 2020.</p> <p>A. PORTERA – A. LA MARCA – M. CATARCI, <i>Pedagogia interculturale</i>, ELS-La Scuola 2015.</p> <p>AA.VV., <i>Educazione interculturale alla cittadinanza</i>, Carocci, Roma 2008.</p> <p>AA.VV., <i>Competenze interculturali. Interventi nei settori scolastico-educativo, giuridico, aziendale, sanitario e della mediazione culturale</i>, FrancoAngeli, Milano 2013.</p> <p>B. Guidetti, <i>Educazione e pedagogia interculturale in azienda</i>, FrancoAngeli, Milano 2008.</p>
Notes	None
Teaching methods	<p>In addition to the traditional frontal lecture, the course includes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conversational lessons; - exercises in small and medium groups; - viewing of audio-video materials; - case analysis; - presentation of research; - thematic in-depth seminars; - laboratories; - exercises and simulations to be done individually and/or in groups, with the production of a final paper (project work) based on a research and a collection of bibliographic material. <p>The use of these teaching tools and strategies allows the student to identify any critical points in his learning process early and the teacher to adopt adequate forms of compensation.</p>
Assessment methods	<p>The exam includes an oral colloquium. In the middle of the module there will be an intermediate written test which will have no impact on the final results, but will serve to mark the students' learning process in two different moments (I and II part of the exam program), of which the first is preparatory to the second, and to provide useful information about the adequacy of their preparation.</p>

Evaluation criteria	<p><i>Evaluation criteria are:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>the student's level of knowledge;</i>- <i>its level of ownership of language, including disciplinary;</i>- <i>its level of synthesis;</i>- <i>its level of reworking.</i>
Further information	