

**CORSO DI STUDIO** Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (LM 85 bis)

**ANNO ACCADEMICO** 2023-2024

**DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO** Laboratorio di Prova di Idoneità – Livello B2 / B2 Level – proficiency Test (5th year)

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	5 Anno
Periodo di erogazione	Secondo Semestre
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	2
SSD	Lingua e Traduzione – Lingua Inglese (L- LIN/12)
Lingua di erogazione	Inglese
Modalità di frequenza	Obbligo di frequenza

Docente	
Nome e cognome	Rosita Belinda Maglie
Indirizzo mail	rosita.maglie@uniba.it
Telefono	0805714735
Sede	Palazzo Chiaia Napolitano, piano 3, stanza 315
Sede virtuale	Piattaforma Teams. Codice: 9z4kr8p /
Ricevimento	Mercoledì 10-11. Può cambiare in base agli orari delle lezioni e ad esigenze specifiche della docente o degli studenti e delle studentesse.

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
30	10	20	A discrezione del/la discente
CFU/ETCS			
2	0.5	1.5	A discrezione del/la discente

<b>Obiettivi formativi</b>	Conseguimento dell'idoneità livello B2 per insegnare la lingua inglese nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.
<b>Prerequisiti</b>	Conseguimento dell'idoneità del laboratorio di lingua inglese precedente; Conoscenza dell'inglese (livello B2)

<b>Metodi didattici</b>	Lezione Frontale, Lezione Dialogata, Lavoro di Gruppo, Analisi del Problema, Risoluzione del Problema, Apprendimento Cooperativo, Inversione di Ruoli Studente-Docente, Blog didattico creato ad hoc.
-------------------------	---

<b>Risultati di apprendimento previsti</b>	<b>DD1:</b> <u>Comprensione. Ascolto.</u> Il/la discente riesce a capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema sia relativamente familiare. <u>Lettura.</u> Riesce a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore/autrice prende posizione ed esprime un punto di vista determinato.
<i>Da indicare per ciascun Descrittore di Dublino (DD=</i>	

<p><b>DD1</b> Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p><b>DD2</b> Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <p><b>DD3-5</b> Competenze trasversali</p>	<p><b>DD2:</b> Riesce a capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti d'attualità e la maggior parte dei film in lingua standard. Riesce a comprendere un testo narrativo contemporaneo.</p> <p><b>DD3 - 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Autonomia di giudizio</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riesce a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le proprie opinioni.</li> </ul> </li> <li>• <i>Abilità comunicative</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riesce a esprimersi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che gli/le interessano. Riesce a esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.</li> </ul> </li> <li>• <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riesce a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che gli/le interessano. Riesce a scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Riesce a scrivere lettere e e-mail rendendo evidente il significato che attribuisce personalmente agli avvenimenti e alle esperienze.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Contenuti di insegnamento (Programma)</b></p>	<p><u>Insegnare a (piccoli/e) discenti:</u> differenze tra lingua materna e lingua straniera; differenze tra discenti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria; come iniziare e come finire una lezione in inglese; come organizzare una classe (istruzioni giornaliera). <u>Ascoltare e Fare:</u> dare istruzioni in inglese (sitting down and standing up; moving around); ascoltare e indentificare per uno sviluppo linguistico e per una consapevolezza grammaticale; <u>Ascoltare e fare – Total Physical Response;</u> <u>Ascoltare ed eseguire – Mimare:</u> Ascoltare e giochi che prevedono una risposta (attività di vero/falso; Simon says). <u>Ascoltare e fare:</u> ascoltare e colorare; ascoltare e disegnare; ascoltare e realizzare cartoline di auguri. <u>Parlare con un supporto:</u> utilizzare frasi della vita scolastica quotidiana; dire brevi poesie; cantare canzoni per praticare la pronuncia, stress e intonazione; praticare il nuovo lessico acquisito; giocare a giochi linguistici; praticare la pronuncia di nuovi suoni acquisiti. <u>Parlare con più autonomia:</u> Sviluppo cognitivo e apprendimento linguistico; imparare a parlare con più autonomia – elicitare il racconto della propria vita personale (famiglia, hobbies ecc.) Attività di speaking; Attività di speaking in gruppi. <u>Leggere in Inglese:</u> Iniziare a leggere; dallo speaking alla lettura – come aiutare al riconoscimento del suono e della parola; come aiutare al riconoscimento di una frase; come aiutare a leggere autonomamente per trovare un'informazione nel testo. <u>Scrivere in Inglese:</u> imparare e fare pratica dell'alfabeto inglese; dallo speaking alla scrittura e dalla lettura alla scrittura (memory games, fare una lista ecc.); Scrivere in gruppo; scrittura libera. <u>Leggere e Raccontare storie:</u> il valore delle storie; raccontare una nuova storia con l'ausilio di flashcards/mimo/intonazione; leggere una storia a (piccoli/e) discenti attraverso domande/prompts; come raccontare di nuovo la stessa storia (da una prospettiva diversa; a memoria ecc.). <u>Attività legate ad una storia raccontata e/o letta:</u> attività da svolgere dopo la lettura/racconto di una storia; a story project work (realizzazione e correzione) Attività di Planning: come aiutare i/le discenti a imparare e a migliorare; utilizzo del libro di testo; lesson planning.</p>
<p><b>Testi di riferimento</b></p>	<p>English for Primary Teachers – A Handbook of Activities and classroom language by Mary Slattery and Jane Willis. Oxford: OUP</p>
<p><b>Note ai testi di riferimento</b></p>	<p>Questo libro è una guida facile da usare per insegnare l'inglese ai/alle discenti delle classi dell'infanzia e della primaria. Offre consigli e suggerimenti pratici per</p>

	l'insegnamento, rafforzando al contempo la fiducia dei/delle (futuri/e) insegnanti nella loro capacità di utilizzare l'inglese in classe in modo efficace. Il CD audio fornisce esempi di lingua provenienti da reali esperienze di vita scolastica.
<b>Materiali didattici</b>	Il materiale didattico è reperibile nella classe Teams nella sezione Materiali Didattici e/o in formato cartaceo presso lo studio della docente per un tempo pari a un triennio dopo l'erogazione del laboratorio

<b>Valutazione</b>	
Modalità di verifica dell'apprendimento	L'esame di profitto prevede un test scritto e un colloquio che possono essere sostenuti nelle date previste nel calendario di esame.
Criteri di valutazione	L'esame di profitto prevede un test scritto, a fine laboratorio, che mira a verificare il livello di padronanza dei contenuti e metodi illustrati durante il laboratorio. Inoltre, a tale prova, segue un colloquio su argomenti che non sono oggetto della prova scritta e che mira a valutare la capacità di esporre i contenuti oralmente e di ragionamento critico sulla lesson plan realizzata.
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	Riferimenti teorico-pratici e uso appropriato del lessico accademico in lingua inglese.
<b>Altro</b>	
	Prove in itinere: per migliorare le competenze comunicative, la scrittura e l'ascolto.

